

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»**

Свидетельство государственной аккредитации
Серия 50А01 № 000031809
Регистрационный № 2875 от июня 2014 г.
Лицензия серия 50 А 01 № 0003400
Регистрационный № 71521 от 06 марта 2014 г.

**Самоанализ АНО «Павловская гимназия»
по итогам 2014-2015 учебного года**

Директор - Рагожина Ольга Александровна

2015 г.

Публичный отчет АНО «Павловская гимназия» за 2014-2015 учебный год.

Год основания: 2008 г.

Полное наименование:

**Негосударственная общеобразовательная автономная некоммерческая
организация
«Павловская гимназия»**

Сокращённое наименование:

АНО «Павловская гимназия» (далее по тексту «Гимназия»)

Юридический/фактический адрес:

143581, Московская обл., Истринский р-н, д. Веледниково, ул. Живописная, дом № 136.

Телефон (495)727-34-00

Факс (498)715-70-30

e-mail gimnaz@pavlovo-school.ru

АНО «Павловская гимназия» осуществляет образовательную деятельность на основе бессрочной лицензии (Серия 50 Л 01 № 0003400 рег.№ 71521), 06 марта 2014 г., и Свидетельства о государственной аккредитации Серия 50А01 № 0000318), действующего до 29 июня 2023г.

Директор образовательного учреждения - **Рагожина Ольга Александровна**

Заместители директора:

Воробьева Лариса Валерьевна – заместитель директора по УВР по детскому саду;

Власова Елена Яковлевна – заместитель директора по УВР по начальной школе;

Васюкова Елена Юрьевна – заместитель директора по УВР по основной школе;

Буршина Алёна Валерьевна – заместитель директора по УВР по физическому воспитанию и спорту;

Гармажапова Елена Анатольевна – заместитель директора по дополнительному образованию;

Главное направление работы Павловской гимназии - это обучение и всестороннее развитие детей и подростков.

Приоритетное направление деятельности всех структурных подразделений гимназии - создание образовательного пространства, ориентированного на самореализацию участников образовательного процесса.

Усилия педагогического коллектива в 2014 -2015 учебном году были сосредоточены на следующих основных задачах:

- Системное применение различных образовательных технологий.
- Изучение мотивационного уровня гимназистов и педагогов к развитию и саморазвитию.

- Развитие кадрового потенциала, повышение профессионального мастерства педагогического коллектива.
- Обеспечение вариативности образования.
- Осуществление связи теории с практикой, педагогики с жизнью (внедрение элективных курсов, проектная деятельность, организация «образовательных путешествий»).
- Развитие у гимназистов в урочной деятельности навыков научно-исследовательской культуры.

Деятельность гимназии была ориентирована на получение высоких аттестационных результатов обучения и направлена на:

- Формирование духовно-нравственной личности гимназиста;
- Развитие у учащихся высокого уровня мировоззренческих убеждений, позволяющих им ориентироваться и адаптироваться в сложном мире социальных отношений;
- Развитие содержания образования, методов и качества гимназического образования, стабилизации динамики качества знаний гимназистов;
- Развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей;
- Развитие модели «Школы полного дня» с целью создания индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
- Укрепление кадрового потенциала, совершенствование системы повышения квалификации, повышение психолого-педагогической, методологической и общекультурной компетенции педагогов гимназии;
- Развитие материально-технической базы гимназии, пополнение библиотечного фонда программной, методической, справочной литературой, изданиями по инновационным процессам.

Обучение в гимназии ведется по основным общеобразовательным программам, соответствующим Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного и начального общего образования.

Учебный план Основной и старшей школы АНО «Павловская гимназия» на 2014-2015 учебный год был основан на общеобразовательных программах основного общего образования и среднего общего образования и определял перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждой ступени обучения, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом (2004).

Деятельность гимназии строится на основе научно и методически обоснованных педагогических подходах, принципах и методиках.

Основа - **лично-ориентированный подход** в организации развивающей среды гимназии, когда в центре всего личность ребенка и личность учителя, как соучастников процесса, развивающих и продвигающих друг друга на пути познания. Личности воспитывают личности. В гимназии созданы все условия, как для развития гимназистов, так и для развития педагогов.

Личность развивается в деятельности, поэтому **деятельностный подход** определяет варианты создания условий для роста и развития каждого участника образовательного процесса - индивидуальная и совместная, исследовательская и проектная деятельность, учебная и творческая, трудовая и учебная, спортивная и игровая – все они объединяют, и делают ребят и педагогов соучастниками, причастными ко всему, что происходит в гимназии.

Единство и согласованность подходов, взаимосвязь систем основной учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования обеспечивают социализацию (приобретение социального опыта через общение со сверстниками разных школ, с учеными, писателями, музыкантами, общественными и политическими деятелями; через включение в социально-значимую деятельность) и разностороннее, свободное, творческое развитие личности ребенка.

Открытая педагогическая позиция, гибкость в подходах, как своевременный ответ на запрос учащихся и родителей, согласованность в целевых установках и ожиданиях, взаимодействие с родительской аудиторией – это отличительные стороны Павловской гимназии. Традиционно проводятся открытый учебный день для родителей «Один день в гимназии», когда родителям удается прожить за школьной партой целый день со своим ребенком. Помимо этого, родители активные участники многих событий в гимназии – активное участие в концертах (на сцене вместе с детьми и педагогами), Поэтические гостиные с родителями, проведение уроков и мастер-классов (Технология, Искусство, классные часы и т.д.), консультирование проектных и исследовательских работ учащихся, проведение Благотворительной акции «ПавлоДар» и др. Уже 4 года в Основной и Старшей школе работает Родительский клуб, на котором родители, администрация и педагоги обсуждают проблемы воспитания, делятся идеями и опытом, просто общаются как партнеры и союзники.

1. Организация образовательного процесса в начальной школе

В основу учебно-воспитательного процесса начальной школы АНО «Павловская гимназия» положены принципы:

- Личностно-ориентированного образования;
- Создания благоприятной здоровьесберегающей образовательной среды для обучающихся;
- Развития творчества, успеха, доверия и поддержки;
- Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса.

1.1. Особенности начальной школы:

- Организация обучения в 1-х классах предполагает проведение уроков в 1 модуле (сентябрь/октябрь) вне классно-урочной системы (экскурсии, игровые зоны, занятия на свежем воздухе).
- Педагогическая команда в каждом из первых классов состоит из учителя начальной школы, учителей-предметников, двух воспитателей. Особую роль играют педагоги психолого-логопедической службы; проводятся уроки развития; занятия направлены на адаптацию, социализацию, формирование коммуникативных навыков.
- Углубленное изучение английского языка: учащиеся занимаются в малых группах, которые сформированы по уровням. В течение учебного года проводится мониторинг, по результатам которого учащиеся могут быть переведены в группы с более высоким уровнем освоения языка.
- На занятиях по внеурочной деятельности учащиеся получают возможность общаться с носителями языка.
- Изучение математики в 3-4 классах ведется в подгруппах, с учетом способностей учащихся, интереса к заданиям повышенной сложности.

На 2014–2015 учебный год перед начальной школой были поставлены следующие задачи:

- Развивать у учащихся интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности, накапливая опыт коллективных творческих дел.
- Сохранять и поддерживать индивидуальность учащегося, учитывая его индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности.
- Способствовать сохранению физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, использованию здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
- Продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований; формировать у учащихся потребность в самоконтроле и самооценке.
- Обеспечить достижение учащимися начальных классов личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы Начального общего образования.
- Усилить работу по поиску и широкому внедрению активных форм и методов работы на уроке с целью реализации Основной образовательной программы НОО

- Обобщить опыт работы по вопросу реализации преемственности дошкольного и школьного образования.
- Обеспечить дальнейший рост профессионального мастерства учителей начальной школы.

В 2014-2015 учебном году в начальной школе обучались 161 человек.

Распределение по классам и динамика движения учащихся отражена в таблице .

	1а	1б	1в	2а	2б	3а	3б	4а	4б	всего
На начало года	13	16	14	21	20	21	23	12	21	161
На конец года	13	15	14	21	20	22	23	12	21	161
Прибыло	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Выбыло	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1

Одним из результатов успешной работы начальной школы стали победы учащихся в олимпиадах для учеников младшего возраста.

Ученики начальной школы в 2014-15 учебном году участвовали во Всероссийских конкурсах и олимпиадах:

- «Русский медвежонок» (языкознание, 94 человека),
- «Кенгуру» (математика, 94 человека),
- «КИТ» (информатика, 79 человек),
- «Английский бульдог» (английский язык. 55 человек),
- «Морозко» (1 тур: русский язык - 39 человек; математика – 42 человека. 2 тур: русский язык - 15 человек; математика – 15 человек),
- «Светлячок» (38 человек), а также в олимпиадах по литературному чтению, окружающему миру, русскому языку, математике, проводимых в ходе предметных недель.

1.2. Результаты педагогической диагностики

В начальной школе выстроена система педагогической диагностики по математике, русскому языку, английскому языку, литературному чтению (уровень осознанного чтения, формирование читательских умений работать с текстом художественного произведения).

Педагогическая диагностика дает возможность уже на начальном этапе определять готовность ученика к обучению в школе. А затем — увидеть, насколько прочно усвоены знания и умения; действительно ли произошли изменения в развитии того или иного ребенка; на что должны быть направлены усилия педагогов — нуждается ли класс в подробном повторении уже пройденного материала или возможно движение вперед.

Результаты педагогической диагностики 1-х классов

Уровень/ этап диагностики	Стартовая (сентябрь)	Промежуточная (январь)		Итоговая (май)	
		Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
Повышенный уровень	35%	22%	36%	54%	38%
Базовый уровень	65%	78%	64%	46%	62%
Не справился	0%	0%	0%	0%	0%

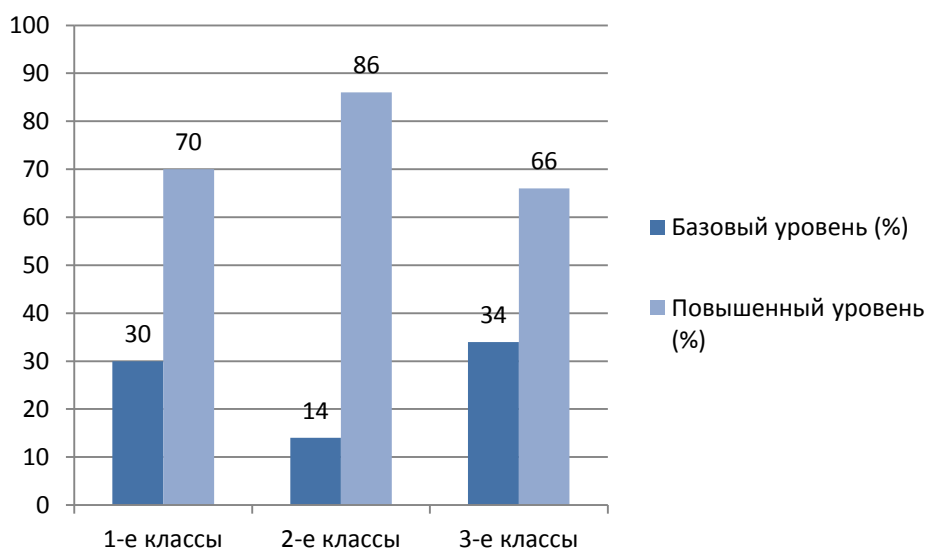
Результаты диагностики говорят о положительной динамике результатов освоения образовательных программ, формирования учебной деятельности и интеллектуального развития первоклассников.

1.3. Внешний мониторинг образовательных достижений выпускников Начальной школы

В течение 2014-2015 года проводился внешний мониторинг образовательных достижений выпускников Начальной школы:

1. **Комплексные** проверочные работы на метапредметной основе - оценка достижения планируемых результатов учеников по междисциплинарным программам, 100% учащихся освоили Основную образовательную программу Начального образования.

Диаграмма 1. Результаты комплексных контрольных работ по ФГОС



2. Определение уровня математической подготовки выпускников Начальной школы (проводился Центром ТРИГО г. Истра, при участии Инновационного Института Продуктивного обучения Российской академии образования)

Результаты выполнения диагностических заданий:

число учащихся 33 чел.,
выполнение заданий 100 %,
средняя отметка – 4,8.

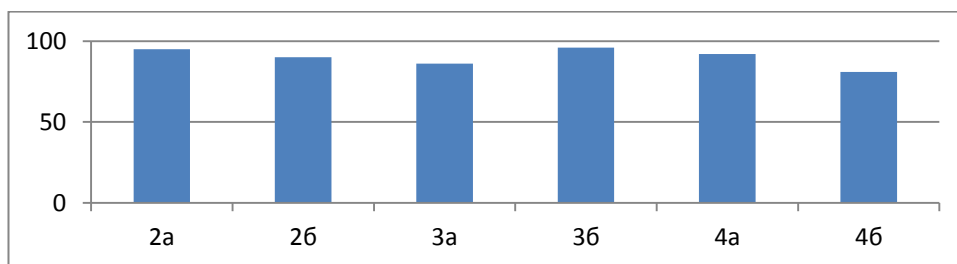
3. Тестирование учащихся 4-х классов по английскому языку, литературному чтению и русскому языку (март - апрель 2015 г.)

Результаты тестирования показали достаточно высокий уровень подготовки учащихся:

Вид проверки	Качество знаний	Повышенный уровень	Базовый уровень
Тестирование по русскому языку (МОУ УМЦ г. Истра)	100%	38%	62%

Тестирование по литературному чтению (МОУ УМЦ г. Истра)	100%	63%	33%
Тестирование по английскому языку (МОУ УМЦ г. Истра)	100%	94%	6%

Диаграмма 2. Результативность организации образовательного процесса, в показателе качества знаний (доля учащихся, окончивших учебный год на «хорошо» и «отлично» к общему числу учащихся) в начальной школе представлены на диаграмме



Качество знаний учащихся начальной школы по классам

Ученики 2-4 классов в течение всего учебного года заинтересовано работали над проектами и приняли участие в различных конкурсах по проектной и исследовательской деятельности:

- во Всероссийском Фестивале исследовательских и творческих работ «Портфолио»; <http://project.1september.ru/>
- во Всероссийском конкурсе проектов «Познание и творчество»; <http://www.future4you.ru/index.php?Itemid=160>
- в ежегодном международном интернет-конкурсе «Страницы семейной славы»; <http://pobeda.vif2.ru/>
- в Открытой конференции «За страницами школьных учебников» в гимназии Святого Василия Великого;
- в конкурсе проектных и исследовательских работ учащихся «Старт в будущее» АНО «Павловская гимназия» и др.

2. Организации учебного процесса в Основной и старшей школе

Основная школа работает в режиме односменной 5-дневной рабочей недели. Учебный план составлен на основе федерального базисного учебного плана.

Основные особенности учебного плана:

1. Углублённое изучение английского языка в 5-11 классах.
2. Расширенное изучение русского языка (5-6 классы).
3. Расширенное изучение истории (7-11 классы).
4. Расширенное изучение литературы (8-11 классы).

При организации образовательного процесса используются современные педагогические технологии, отвечающие запросам сегодняшнего дня, родителей и учащихся, современного общества. Выбор технологии зависит от целей, задач, содержания деятельности, возраста и психологических особенностей учащихся.

2.1. Основные образовательные технологии

Основными технологиями, способствующими эффективному решению педагогических задач, являются:

- технологии сотрудничества, в которых центральным является сотрудничество и партнерская позиция педагога и ученика,
- сотворчество и совместная деятельность через актуализацию смыслов познания, целеполагание и рефлексию;
- технологии развивающего обучения, основными составляющими которых являются: проблемность, системность, индивидуализация и дифференциация, создание условий для эвристичности умственной деятельности;
- технологии метода проектов, в которых ведущими и главными являются личностная значимость и личностный смысл деятельности,
- практическая направленность и создание условий для формирования навыков научно-исследовательской деятельности.

При проектировании и создании образовательной среды, как событий в рамках урока, так и во внеурочной деятельности, используется **антропнический подход**, где важными задачами являются создание условий для проживания проблемы и самоопределения; понимания и рефлексии; построения продуктивной коммуникации (конфликтных взаимодействий), проектирования и моделирования.

При проведении учебных занятий в Основной школе по русскому языку, математике, иностранному языку, физике, химии, информатике, технологии классы делятся на группы. Это позволяет интенсифицировать образовательный процесс, добиться высоких результатов освоения Образовательной программы, не увеличивая нагрузку детей. Цель дифференциации процесса обучения – обеспечить каждому гимназисту условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, потребностей в процессе освоения содержания образования. Внеурочная деятельность, индивидуальные консультации с педагогами, образовательные путешествия и проектно-исследовательская работа как составляющие единой Образовательной программы позволяют сделать образовательное пространство гимназии высокоэффективной развивающей средой.

Обучение английскому языку осуществляется по программе углубленного изучения. Обучение ведется в малых группах (не более 8 человек). Группы дифференцируются по уровню мотивации гимназистов, доступности и посильности освоения материала в соответствии с индивидуальными способностями и умениями, уровнем самоорганизации, темпом освоения материала и выполнения заданий: группы углубленного изучения (Б) обеспечивают качественное освоение программы углубленного изучения иностранного языка с результатом, соответствующим уровню европейской шкалы B2 (продвинутый уровень Upper-Intermediate); группы профильного изучения (П) обеспечивают качественное освоение программы углубленного изучения иностранного языка с дополнительными навыками участия в олимпиадах и языковых конкурсах, проектной деятельности, с результатом, соответствующим уровню европейской шкалы B2-C1 (уровень профессионального владения Advanced).

Формирование разноуровневых групп при изучении языка – это общепринятый академический подход, позволяющий повысить мотивацию детей к его изучению, усилить эффективность освоения языковых и речевых навыков и возможностей детей. В Гимназии систематически - 3 раза в год - осуществляется контроль за качеством обучения и освоения программы иностранного языка (входной контроль - сентябрь, промежуточный рубежный мониторинг – декабрь, итоговый – май-июнь). По результатам контрольного мониторинга возможен перевод учащихся из группы в группу.

В целом, контроль эффективности организации учебного процесса осуществлялся согласно плану ВШК. Основными показателями результативности обучения, качества предоставляемых образовательных услуг являлись как результаты внутреннего мониторинга: проверочные работы, контрольные работы, административные срезы, так и внешнего мониторинга: диагностические работы (система СтатГрад, РЦОИ, МЦКО), результаты участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

Для определения уровня обученности учащихся по отдельным предметам используются следующие виды контроля: 1) входной – контроль знаний и умений учащихся в начале учебного года, необходимый для организации эффективной системы повторения изученного материала; 2) текущий – контроль, позволяющий непрерывно отслеживать уровень усвоения знаний и умений учащихся в процессе изучения материала; правильно налаженный подобный контроль позволяет обеспечить обратную связь и управлять познавательной деятельностью учащихся; выявление степени адаптации учащихся на новой ступени обучения (в 5 классе); 3) рубежный – контроль знаний и умений учащихся по окончании изучения определенной темы курса; 4) отсроченный – контроль «остаточных» знаний и умений, который проводится спустя какое-то время после изучения основных тем и разделов курса, предусмотренных программой для определенного класса; этот вид контроля проводится, как правило, выборочно с целью изучения прочности знаний наиболее слабых и наиболее сильных учащихся с тем, чтобы эффективно спланировать систему работы по систематизации и обобщению изученного материала в конце учебного года; 5) итоговый – контроль знаний, умений и навыков учащихся, который проводится в форме зачетов или годовых итоговых контрольных работах. В общем виде целями педагогического контроля по предмету можно считать: установление состояния усвоения знаний и умений на различных временных этапах учебного процесса; выявление соответствия уровней усвоения знаний и умений целям обучения; использование результатов контроля для управления познавательной деятельностью обучаемых. Результативность педагогического контроля напрямую зависит от того, какие критерии положены в основу оценки качества измерений. Важнейшими из них являются: валидность – это точное соответствие предъявляемых контрольных заданий

тому, что намечено проверить; надежность (релиабельность) – это степень точности, с которой может быть измерен тот или иной признак; объективность – это обеспечение условий контроля, при которых удастся исключить субъективизм оценки со стороны проводящего контроль.

2.2. Результаты Государственной итоговой аттестации:

2.2.1. Итоги ОГЭ учащихся 9-х классов и

Экспертной внешней оценкой качества образовательного процесса являются показатели Государственной итоговой аттестации. Все учащиеся 9 и 11 классов успешно прошли итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ЕГЭ. ГИА (ОГЭ) сдавали учащиеся 9 класса в количестве 18 человек. Результаты ГИА представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты Государственной итоговой аттестации учащихся 9-го класса

русский	математика (алг)	математика (геом)	общество	английский	география	физика	биология	история	химия	средний балл
4,78	4,67	4,50	4,45	4,88	5,00	4,7	4,0	4,0	5,0	4,62

Основными предметами по выбору являются – английский язык и обществознание. В целом, результаты ГИА (ОГЭ) показали достаточно высокий уровень подготовки учащихся-выпускников основной школы по основным предметам, а также оптимально эффективно выстроенную систему подготовки учащихся к ГИА. В сравнении с прошлым годом результаты, которые показали учащиеся, находятся на таком же уровне. Средний балл аттестата об основном общем образовании выпускников основной школы – 4,48. Два выпускника 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

2.2.2. Итоги ЕГЭ 11-х классов

В 2014-2015 учебном году по итогам Единых государственных экзаменов в 11 классе 11 выпускников из них 9 человек превысили сумму в 220 баллов за три предмета, что составляет 82% от численности выпускников гимназии, из них 6 человек превысили результат 250 баллов, один человек – 297 баллов. Среднее количество экзаменов, которые выбрали выпускники-участники ЕГЭ – 4,7. Основными предметами по выбору традиционно в гимназии являются – английский язык и обществознание. Результаты ЕГЭ, 100% качество, стабильны на протяжении четырех выпусков, представлены в таблице 2 в виде тестовых баллов.

Таблица 2. Результаты ЕГЭ

Ученик	математика (база)	математика (профиль)	русский	биология	химия	английский язык	обществознание	физика	средний балл по всем экзаменам
1	20	78	79			88		85	82,5
2	20	82	76			85	78		80,3
3	20	55	84			79	88		76,5
4	19	45	69			79	69		65,5
5	20	68	100	97	100				91,3
6	18		95			81	70		82,0
7	18	80	90			84	70		81,0

8	18	70	72			75	84		75,3
9	20	70	90	79	90	89			83,6
10	17	64	67					48	59,7
11	19	78	100			81	82		85,3
Ср. балл (предмет)	19	69	84	88	95	82	77,3	67	78,4
Ср. балл 2013-14		71,3 6	82,6 4	-	62	81, 08	77,7 3	69, 50	77,33
Ср. балл 2012-13		72	82	83	70	88	82	60	79,6
Ср. балл 2011-12		67	89,5	-	-	85	78	-	79,2

2.2.3. Образовательные результаты выпускников

3 выпускника 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием, им были вручены медали «За особые успехи в учении». Средний балл аттестата 4,53. Все учащиеся поступили в ведущие вузы России (таблица 3).

Таблица 3. Поступление выпускников

№	ВУЗ	Кол-во человек
1	МВТУ им. Э.Н. Баумана	1
2	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	1
3	МГУ, Высшая школа бизнеса	4
4	Первый МГМУ им. И.М. Сеченова	2
5	МГИМО	2
6	МИСиС	1

Результаты ЕГЭ и поступление выпускников в ВУЗы являются показателем эффективности организации образовательного процесса в целом и подготовки учащихся к экзаменам, в частности, выстроенной системы фронтально-индивидуальной работы с учащимися старшей школы.

2.2.4. Анализ динамики движения учащихся

На начало учебного года – 154 человека. На окончание учебного года - 144 человек, из них 96 человек обучается в основной школе (5-8 классы), 48 – в старшей. Прибыло в течение года – 1 человек, выбыло – 11 человек. Движение учащихся, численность учащихся по классам представлена в таблице 4.

Таблица 4. Численность учащихся по классам

	5а	5б	5в	6 а	6 б	7	8а	8б	9	10	11
На начало года (кол-во)	13	10	10	15	13	20	11	11	18	22	11
На окончание года (кол-во)	12	10	9	14	12	18	11	10	18	19	11
Прибыло (кол-во)	0	0	1	1			0	0	0	0	0
Выбыло (кол-во)	1	0	2	2	1 (перевод в др. класс)	2	0	1	0	3	0

Выбывшие в течение учебного года учащиеся (11 человек) продолжают обучение в других образовательных учреждениях Москвы, а также зарубежья, переход в другое ОУ объясняется семейными обстоятельствами (смена места жительства, отъезд на учебу за границу (7-8 классы), финансовые сложности), сложностью обучения в гимназии (это свидетельство того, что родителям, которые приводят своих детей учиться в гимназию, необходимо более объективно оценивать возможности и мотивацию своих детей к обучению в условиях, установленных в гимназии требований). Учащиеся 10-11 классов чаще всего уходят из гимназии, чтобы продолжить обучение в экстернате.

2.2.5. Мотивационные программы обучения, поддержка детей, демонстрирующих успехи

Ежегодно Павловская гимназия проводит открытый конкурс на бесплатное обучение (таблица 5), основными целями которого являются:

- Расширение возможностей получения качественного образования для успешных и талантливых детей.
- Создание условий для здоровой состязательности, повышения мотивации к достижению высоких результатов в образовании и карьере подрастающего поколения.

В конкурсе принимают участие, как учащиеся внешних образовательных организаций, так и учащиеся Павловской гимназии. В этом году проводились конкурсы в 8 и 9 классы Павловской гимназии. Сводные данные по Конкурсу за все годы представлены в таблице 5.

Таблица 5. Конкурс на бесплатное обучение

Год	Конкурс / человек на место	Внешних участников	Участников из ПГ	Количество мест
2010	2,6	12	1	5
2011	2,4	10	2	5
2012	4,2	17	4	5
2013	2,5	8	7	6
2014	2,2	10	3	6
2015 в 9	2,6	7	6	5
2015 в 8	4,4	12	9	5

2.2.6. Качество обучения учащихся 5-11 классов в 2014-2015 учебном году

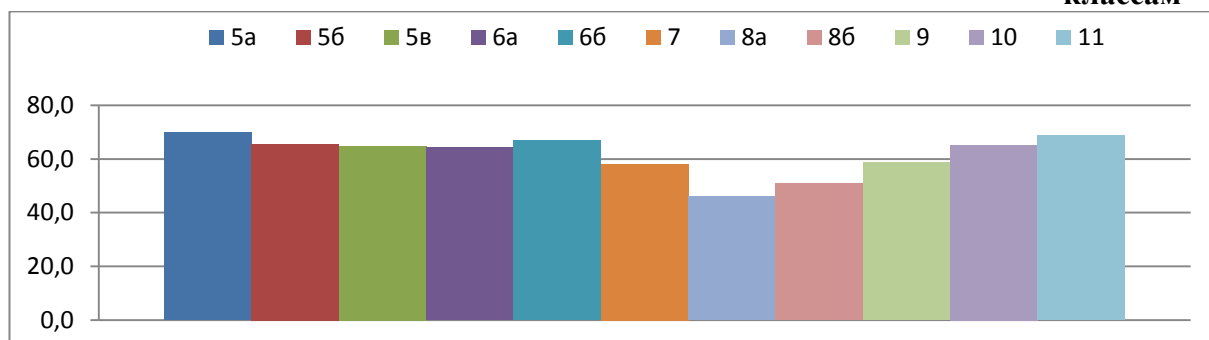
По итогам успеваемости прошедшего учебного года все учащиеся 5-11-х классов аттестованы, успешно освоили программы по предметам в рамках учебного АНО «Павловская гимназия». В целом по основной и старшей школам качество обучения составляет – 74 %, СОУ (степень обученности учащихся) – 62%, в предыдущие года: 2013-2014 уч.г. – 62%, 2012-2013 уч.г.- 57%, 2011-12 уч. г. – 64%, в 2010-11 уч. г. – 66%, ситуацию можно считать стабильной. По итогам года 2014-2015 уч. года 20 человек закончили год на «отлично». Результаты качества обучения по классам представлены в таблице 6.

Таблица 6. Качество обучения учащихся 5-11 классов в 2014-2015 уч. году

	5а	5б	5в	6а	6б	7	8а	8б	9	10	11
Отличники (количество)	2	2	1	4	1	1	0	1	2	3	3
С одной «4» (кол-во)	1	0	0	2	0	1	0	0	1	0	1
На «4» и «5» (без учета предыдущих позиций)	9	6	7	3	11	11	4	3	9	13	5
С одной «3» (кол-во)	0	0	0	4	1	1	1	1	0	0	1
% качества	100%	80%	89%	64%	100%	68%	36%	40%	67%	84%	82%
СОК (степень обученности класса)	70,0	65,6	64,9	64,3	67,0	57,1	46,2	50,8	58,7	65,3	68,7

Результативность организации образовательного процесса в показателе степень обученности (формула В.П.Симонова) представлены на диаграмме 1.

Диаграмма 1. Степень обученности учащихся основной и старшей школы по классам



2.5.7. Кадровый состав

Основная и старшая школа полностью обеспечена педагогическими кадрами. В настоящее время в основной и старшей школе работают педагоги, имеющие высшее образование. Среди них три педагога имеют степень кандидата наук. Три преподавателя-носителя иностранного языка проводят уроки в сотрудничестве с российскими преподавателями. Один российский преподаватель английского языка, помимо российского диплома о высшем лингвистическом образовании, имеет степень магистра (MA), полученную в London Metropolitan University. Все учителя иностранного языка подтвердили свою квалификацию международными сертификатами ТКТ, CAE (с отличием), CPE Кембриджского университета, IELTS (9), CELTA, которые свидетельствуют о знании языка на уровне C1-C2 по Общеввропейской шкале и о владении всеми необходимыми знаниями в области методики преподавания иностранных языков соответственно.

В Основной и старшей школе работают и гармонично взаимодействуют сотрудники разных поколений - до 35 лет - 35%, 36-45 лет – 27%, 46-55 лет – 33 %, 56-64 лет – 6%. Из них 80% женщины, 20% - мужчины.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение адекватности в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования. В связи с этим гимназия создает все условия и всячески поддерживает и мотивирует активность и самостоятельность в собственном профессиональном росте при выстроенной, спланированной и согласованной с реалиями времени и современными задачами программе повышения квалификации педагогов и воспитателей гимназии, передаче педагогического опыта:

курсы повышения квалификации на базе различных ФГУ ВПО (дистанционная и очная формы),

систематическая работа научных консультантов, ведущих специалистов в области образования (проф. П.А. Оржековский, проф. Сергеева Т.Ф., проф. Шалашова М.М.) с педагогами подразделения (индивидуальные консультации, участие в работе МО, проведение семинаров и Круглых столов по актуальным проблемам в области образования, организаций профессиональных дискуссий и т.п.) – «Педтехнологии работы с одаренными детьми» проф. Сергеева Т.Ф.; «Формирование, оценка и контроль метапредметных образовательных результатов учащихся 5-9 классов: управление изменениями», «Как организовать проект на уроке?» проф. Дунаева Т.В. рук. Центра по работе с одаренными детьми МГОУ и др.;

проведение открытых уроков, мастер-классов педагогами гимназии и приглашенными педагогами;

мастерская «Я готов поделиться» (педагоги друг другу) – «Критериальное оценивание в опыте преподавания математики (5 класс)»; «Эффективное чтение текстов (или как понять, что ребенок все понял)», «Как нужно работать с деталями, скрытыми в текстах, для понимания главного» и др.;

участие в вебинарах;

участие в Межрегиональной научно-практической конференции «Современная школа: как сделать образовательное пространство эффективным?», (21 марта 2015, АНО «Павловская гимназия»).

Активная и открытая позиция педагогов подразделения в обсуждении педагогического опыта проявляется в организации открытых методических мероприятий. В ноябре на базе Павловской гимназии был организован и проведен силами преподавателей гимназии семинар для педагогов английского языка других образовательных учреждений «Готовимся к ЕГЭ по английскому языку (говорение)». Организован и проведен расширенный методический семинар по обобщению и обмену опытом учителей физики образовательных учреждений Истринского района Московской области «Физический эксперимент в свете ФГОС». Также педагоги участвуют в профессиональных конкурсах, так во Всероссийском профессиональном конкурсе «Профессиональная Россия» Дипломом 1 степени за победу в номинации Лучшему в профессии «Учитель» в 2015 г. награждена Шахназарова С.Э.

По итогам отдельных уроков проходили семинары, имевшие своей целью повышение эффективности преподавания, методическую поддержку, необходимую при введении новых методов и приемов обучения.

Педагоги приняли активное участие в работе Межрегиональной научно-практической конференции «Современная школа: как сделать образовательное пространство эффективным?» 21 марта 2015, проводившейся на базе Гимназии; Международной научно-практической конференции «Сотворчество в образовании, управлении и бизнесе», Второго межрегионального образовательного форума «Позиция

современника: прошлое, настоящее, будущее. От виртуальности к реальности», в Московском педагогическом марафоне учебных предметов, в научно-теоретической конференции «Навстречу празднованию 70-летия Великой Победы: уроки истории и угрозы исторических фальсификаций» (Ассоциация учителей истории и обществознания Московской области) и др. профессиональных мероприятиях.

Педагоги подразделения активно делятся своими идеями, наработками и результатами научных изысканий в публикациях в различных изданиях (таблица 9).

Гимназия активно приглашает выдающихся ученых и деятелей культуры для чтения научно-популярных лекций и общения с учащимся гимназии. В этом учебном году было организовано около 12 таких лекций и встреч: «Космические технологии - новый мощный ресурс получения актуальной и объективной информации об окружающем мире» (Шахраманьян М.А.); «О значении коммуникации в XXI веке» (Зелькова Л.Г.), «Нейроэкономика: как мозг принимает решения» (В. Ключарев), Презентация проекта «Атлас новых профессий», созданного совместно бизнес-школой «Сколково» и АСИ (Дм. Судаков), «О современной астрономии и современных астрономах» (Попов С.), «Живая история» (Цаликов В.В.), «Дело жизни. Жизнь Дела» (Бачин С.В.), «Рынок труда – день завтрашний» (Тобулток Л.), «Дело жизни. Жизнь Дела» (Александр Друзь), «Встреча с современным поэтом» (Арсений Молчанов, Ника Симонова, Марина Бородицкая), «YOUR STUDENTS INSPIRE!» (Айвор Кротти, журналист из Ирландии, который возглавляет Департамент социальных медиа в телекомпании Russia Today).

Гимназия уже не первый год сотрудничает со Школой антропоники НооГен. Совместно с директором и сотрудниками школы разработаны программы образовательных путешествий в Пятигорск «Волшебный мир Пятигорья» (11 кл.), Санкт-Петербург «Технологии на день. Технологии на века» (ИКТ, материальные технологии, МХК) (8-9 кл.), «Старые сказки на новый лад» 6 кл., в Углич «Музейный дозор и фермерское хозяйство» (6 кл.), «От коровы до тетрапака» (изучение темы жиры) (10 кл.), Казань «Казань - третья столица России» (7 кл.), проведено традиционное мероприятие «Экватор знаний» – решение НооГеновских задач, позволяющих проникнуть в суть понятий и выстроить собственное отношение к ним. (6 кл.), Экспериментариум (7, 8 кл.), проведен тренинг для старшеклассников «Личностный Форсайт».

3. Достижения учащихся

В 2014-2015 136 учащихся (92%) приняли участие в олимпиадах (9) и конкурсах (14) различных уровней, от школьного до всероссийского. К значимым достижениям относятся результаты участия в олимпиадах (результаты отражены в таблице 10):

- Всероссийская олимпиада школьников
- Московская олимпиада школьников по праву
- Олимпиада Курчатов
- Олимпиада школьников "Ломоносов"
- Покори Воробьевы горы

Результативность участия в олимпиадах

	Дающие преференции при поступлении в ВУЗы	Региональный уровень	Муниципальный уровень
Победители	Московская олимпиада школьников по праву (1) Межрегиональная олимпиада «Высшая проба» (литература, 1)	ОВИО «Наше наследие» (6)	Всероссийская олимпиада школьников (10)

Призеры	Московская олимпиада школьников по праву (1) Олимпиада Курчатов (мат-ка, 1) Всероссийская олимпиада школьников (история, 1)	Всероссийская олимпиада школьников (4)	Всероссийская олимпиада школьников (20)
---------	---	--	---

Большой интерес у учащихся проявляется к участию в конкурсах. Наиболее популярными среди гимназистов являются конкурсы:

- Всероссийский конкурс по информатике, программированию и компьютерной технике (2 победителя, 6 призеров в районе).
- Турнир им.М.В.Ломоносова (XXXVII) (21 грамота).
- Конкурс British Bulldog (2 победителя в общем зачете, 2 победителя, 5 призеров в районе).
- Международный математический конкурс-игра «Кенгуру» (3 призера в районе).
- Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (1 победитель, 2 дипломы 1-й степени).

Павловская гимназия уже 3 года является организатором Открытого конкурса «Созвучье слов живых», включающего два испытания: конкурс письменных работ и конкурс чтецов. В конкурсах принимали участие школьники различных образовательных организаций Москвы и Московской области. Конкурс-2014-2015 прошел на высоком уровне, в организации принимали участие многие преподаватели, сотрудники и гимназисты. Среди учащихся Павловской гимназии 8 человек заняли призовые позиции, из внешних участников – 10 победителей и призеров по различным номинациям (отзыв о рассказе, отзыв о киноэкранизации произведения, сочинение по картине, конкурс чтецов).

Важным достижением года считаем отличное участие гимназистов в III Открытой муниципальной конференции проектных и исследовательских работ учащихся «Первые шаги в науку»: гуманитарное направление - Проект «Неизвестная Москва глазами подростков», Диплом 1 степени в средней возрастной группе; естественно-научное направление - Проект «Ангельская музыка», Диплом 1 степени в средней возрастной группе.

Отдельное направление, вызывающее особый интерес у гимназистов - это Клуб интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?». В Основной и старшей школах 8 команд – активных участников Турниров различных уровней: «Открытый кубок Хамовников», «Южный ветер» (команда «sПлав мозГов» 10 класс - 2 место, «Jelly fish» 8 класс -1 место), «Этажи Скипского» Санкт-Петербург; «ШРек» - Школьный региональный кубок, всероссийский турнир («Терра- Incognita» 10 класс - 22 место из 647 команд, «Jelly Fish» 8 класс - 10 место из 395 команд), Чемпионат Московской области («Авангард» 9 класс - 1 место; «Jelly Fish» 8 класс - 2 место; «Terra- Incognita» 10 кл.- 3 место), Школьный чемпионат России г. Липецк (команда «Авангард» - 9 класс финалисты в младшей группе, команда «sПлав мозГов» 10 класс – финалисты в старшей группе).

Впервые в этом году (14 февраля) Павловская гимназия стала открытой площадкой для Турнира интеллектуальных игр «Павловская ласточка», в котором также успешны были команды гимназистов - «sПлав мозГов» 2 место; «Тетрагидроксоалюминат натрия» 3 место.

4. Проектно-исследовательская работа учащихся

Проектная и исследовательская деятельность для учащихся 6-7 классов является важной составляющей образовательного процесса, реализуемой в рамках внеурочной деятельности учащихся. Старт ПИР происходит на Ярмарке проектных и исследовательских вакансий, которая дает ребятам возможность определиться с темами и направлениями их будущих работ. 58 учащихся основной и старшей школ выбрали 39 проектов и исследований.

Ниже приведены статистические данные соотношения проектов по разным основаниям: по типу взаимодействия участников (диаграмма 2), по выбранным научным направлениям (диаграмма 3), по типу деятельности (диаграмма 4).

Диаграмма 2. Соотношение проектов по типу взаимодействия участников



Диаграмма 3. Соотношение проектов по выбранным научным направлениям



Диаграмма 4. Соотношение проектов по типу деятельности



Промежуточная аттестация показала, что все участники ПИР правильно формулировали актуальность, цели и задачи проекта или исследования, определяли методы работы, прогнозировали конечный продукт работы. Выступления участников были осознанными, структурированными, а также регламентированными.

Предзащита проектов и исследований продемонстрировала высокий уровень выполненных задач (не менее 60%). Результаты этапа предзащиты представлены на диаграмме 5.

Диаграмма 5. Результаты предзащиты ПИР



Защита проектов и исследований традиционно проходит в конце 4-го модуля. На данном этапе работы ребята представляли экспертной комиссии, состоящей из педагогов и научных консультантов, результаты исследований и продукты проектов. Форма представления проектов отличалась разнообразием: инсценировка, «пиар-акция», видеофильм, мастер-классы и т.п. Результаты этапа защиты проектов отражены на диаграмме 6.

Диаграмма 6. Результаты защиты ПИР



Результатом работы явились следующие проекты ребят. В секции словесности: «Литературная карта Подмосковья», «Рифмовки=грамотность?», «Секреты древней азбуки», «Words and expressions in the context of two cultures». В секции точных и естественных наук: «Физика - это здорово!», «Ангельская музыка стеклянных полусфер», «Чем чревато курение?», «Вечный двигатель или вечный движитель?», «Обмануться был бы рад...», «Вода: необычное в обычном?», «Кого поселить в живой уголок?», «Экологическое состояние озёр Московской области», «Взлететь в небо», «Уличные виды спорта», «Мусорный остров», «Собака - друг человека», «Камни на службе человека», «Игры в математике», «Есть ли у красоты свои законы?». В секции технологий и искусств: «Сладкие мечты», «Сотовый телефон: вред или польза?», «Китайский песочный сад: в поисках времени», «Технологии в стиле Google», «Салатная история», «Молекулярная кухня», «Как создать компьютерный фильм?», «Роботы в нашей жизни», «Музыкальная гостиная». С секции социальных и общественных наук: «Неизвестная Москва глазами подростков», «Подростковое общение: как распознать ложь?», «Приют для собак: благо или вред?», «ППШ - оружие победы», «История игрового спорта: один из способов человечества сказать "нет" войнам», «История вхождения Крыма в состав России», «Что такое лень?», «Русский медведь глазами дядюшки Сэма», «Поведение водителей на территории гимназии».

Открытая конференция «Старт в будущее» – традиционное событие в Павловской гимназии, завершающая годовой цикл проектной деятельности. Работы, представленные на конференцию, прошли тщательный отбор экспертной комиссии и отличались высоким качеством исполнения.

Жюри в составе двух докторов наук и одного кандидата наук отметило высокий уровень проектных и исследовательских работ всех участников конференции: учащихся Павловской гимназии, а также ребят из других школ Москвы и Московской области.

5. Воспитательная работа

Воспитательная работа в гимназии ведется по следующим основным направлениям: интеллектуально-познавательное (создание условий воспитания у ребенка стремления к знанию, принятие каждым учащимся ценности обучения и познания, привитие «вкуса» к учению, посредством образовательных путешествий, участия в различных интеллектуальных соревнованиях и конкурсах, простраивание индивидуальных образовательных маршрутов ДО),

гражданско-патриотическое (создание условий для формирования у учащихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации; воспитание толерантности; формирование чувства гражданского долга; формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни);

нравственно-эстетическое (создание условий для принятия социальных норм и правил, воспитания социально значимых качеств: долг, совесть, достоинство, толерантность, милосердие, активную жизненную позицию, потребность в самосовершенствовании, умение брать на себя ответственность и т.п.);

проектно-исследовательское (создание условий для приобретения опыта организации проектной и исследовательской деятельности, формирования ключевых общеучебных компетенций – работа с информацией, способность нестандартно мыслить, разрабатывать оригинальные идеи, организовать свою деятельность, способность эффективно работать в команде, презентационные навыки, целеустремленность и адаптивность, и т.д.);

социально-культурное (регулирование процессов социализации и индивидуализации человека, стимулирование социальной активности, инициативы и самостоятельности человека в сфере досуга, повышение его досуговой квалификации, создание условий для выявления и развития способностей личности, реализации ее творческого потенциала и позитивного самоутверждения),

спортивно-оздоровительное (создание условий здоровьесбережения, формирование культуры здорового образа жизни);

соуправление (организация коллективной жизни; создание условий для получения опыта демократического, правового поведения, научиться правильно взаимодействовать друг с другом, нести общую ответственность за все, что происходит; организация работы актива гимназии),

профориентационное (создание условий для профессионального самоопределения; тренинги, консультации со специалистами различных профессиональных областей, семинары, мониторинг интересов и способностей, профессиональных предпочтений, выявление зон развития).

Основными целями воспитательной работы в гимназии являются:

- Обеспечение условий для разностороннего позитивного развития и самореализации личности каждого, самопознания, рефлексии и самооценки.
- Создание эффективной социально-психологической среды, атмосферы сотрудничества и сотворчества гимназистов, сотрудников гимназии и родителей, основанной на открытых, доброжелательных отношениях и взаимном уважении всех участников образовательного пространства.

Системный подход к воспитательной работе реализуется в четырех основных направлениях:

- Организация естественной среды для самореализации и развития в повседневной жизнедеятельности гимназистов.

- Формирование нравственных субъект-субъектных отношений в коллективе, командности и ответственности, как за личный вклад, так и общий результат.
- Индивидуальное воспитание и самовоспитание учащихся.
- Включение каждого школьника в активную разностороннюю и разноплановую деятельность.

Регулярно проводимые на уровне отдельных классов, параллелей, выборок учащихся, родителей, педагогов и выпускников исследования показывают в целом стабильный и невысокий уровень тревожности учащихся; весьма низкий (от 0 до 3,5%) процент указаний на некомфортный (авторитарный, закрытый) характер детско-взрослых отношений, как на значимые проблемы гимназистов. Атмосфера и психологический климат в гимназии способствуют проявлениям самоорганизации, самооценки, самоконтроля, приобретению опыта самостоятельного принятия решений и выбора, эффективного взаимодействия и личной эффективности.

В гимназии активно ведется работа по охране и укреплению здоровья учащихся. В 2014-2015 учебном году реализуемая в гимназии программа психологического сопровождения охватывает всех учащихся. Количество часов для занятий спортом на одного ученика в неделю 3 часа в неделю в рамках основного образования и, в среднем, 2,8 часа в неделю на каждого ученика в рамках дополнительного образования (спортивные секции, внутришкольные и внешкольные спортивные мероприятия, включая Турслет, походы старшеклассников, эстафеты, спортивные праздники, подвижные игры на воздухе и т.п.). Традиционными для гимназии стали: Футбольный турнир, соревнования по плаванию, соревнование по силовому троеборью с мастер-классом Work Out, Турнир по большому теннису, Первенство по настольному теннису и теннисный марафон, Открытое первенство по плаванию. В работу по данному направлению активно включаются родители - Спортивный праздник «Мама может!», Семейный турнир «От пешки до ферзя», футбольные матчи.

В рамках работы по формированию российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества, воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной - Павловская гимназия сотрудничает с Музеем отечественной военной истории. На базе музея проводились уроки и внеклассные мероприятия. В этом году реализован проект - Музей «Память и история». В создании музея активное участие принимали как педагоги и сотрудники гимназии, так и гимназисты, и их родители. Много мероприятий было посвящено 70-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне: проект 5-х классов Спектакль «Неукротимый город», фото-выставка «Блокадный Ленинград», конкурс плакатов Фестиваль военной песни и встреча с ветеранами ВОВ, участие в международном проекте «Страницы семейной славы 2014», экскурсионная программа в музей-усадьбе Измайлово «Народное ополчение в годы Великой Отечественной войны», Военно-патриотическая игра «Дорогами Победы» в Музее отечественной военной истории в Падиково, классные часы и др.

Помочь ребятам не только самореализоваться в разных областях, создать условия для проб себя и своих способностей в разных ситуациях, провести самооценку навыков и умений, выявить свои сильные компетенции и зоны развития помогают не только сами мероприятия, реализующиеся в рамках Календаря школьных дел, но активная системная работа педагогов-предметников, воспитателей, педагогов-организаторов, психологов и тьютора старшей школы. Командность, принятие целей и задач, стоящих перед гимназией, системность и нацеленность на высокий результат – воспитание выпускника Павловской гимназии – лидера, нацеленного на успех и саморазвитие, умеющего учиться и добиваться цели, не сдаваться перед трудностями, преодолевая их; умеющего организовать и организовать других; сотрудничать и разрабатывать оригинальные идеи;

взаимодействовать в разных условиях и ситуациях – позволяют эффективно решать все задачи, стоящие перед педагогами гимназии.