

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

АНО «Павловская гимназия»

№ 191-АДМ от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КУРСУ
«Я - путешественник»**

для обучающихся 1-4-х классов

2024 - 2025 учебный год

«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического
объединения учителей начальной школы
Протокол МО №1 от 30.08.2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора АНО «Павловская гимназия»

_____ /Е.Я. Власова/

30 августа 2024 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- ФГОС начального общего образования, утвержденных приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286;
- ФООП Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372;
- Образовательной программы начального общего образования, приказ № 191-АДМ от 30.08.2024 г.;
- Положения о рабочей программе гимназии АНО «Павловская гимназия»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 2 августа 2022 г. №653 «Об утверждении Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я - ПУТЕШЕСТВЕННИК»

Курс «Я – путешественник» направлен на формирование у младших школьников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину.

Краеведческий принцип даёт возможность строить преподавание предмета согласно дидактическому принципу «от известного к неизвестному», «от близкого к далёкому». Ведь именно краеведение – самая обширная и доступная сфера применения приобретаемых учащимися знаний и умений.

Одно из важнейших положений интегрирующая роль краеведения в системе наук вообще. Изучение природы своего края переплетается со знакомством с произведениями местных авторов, фольклорными произведениями и традициями коренного населения. Привлечение литературы, этнографии способствует формированию нравственного сознания и поведения младших школьников, дают возможность обогатить новое поколение непреходящими ценностями: почтительное отношение к взрослым, забота о младших, доброта, гостеприимство, порядочность, духовное единство с природой.

Краеведение помогает видеть красоту природу, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края.

Изучение природы своего края способствует эстетическому воспитанию, оно учит находить в окружающем мире красоту природы: даже от простого созерцания на экскурсии могут возникнуть волнующие переживания. Наблюдение многих явлений природы вызывает у детей любознательность и желание больше вникать в тайны природы, побуждать беречь её.

Воспитание патриотизма через краеведение — это многогранный и сложный процесс, который расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, повышает нравственность. Изучение родного края дает возможность привлечь учащихся к поисково-исследовательской работе.

Школьное краеведение, являясь одним из направлений общего краеведения, есть важнейший фактор нравственного, интеллектуального, эстетического, духовного, личностного развития школьника. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у школьников гражданского мировоззрения.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я - ПУТЕШЕСТВЕННИК»

Цель: содействовать патриотическому, нравственно-эстетическому и духовному воспитанию школьников на основе национальных традиций и культуры родного края.

Данная цель будет достигнута при реализации следующих задач:

- Формирование интереса к изучению истории, культуры, природы родного края
- Воспитание любви и чувства гордости к своему краю, уважительного отношения к местным культурным ценностям; бережного отношения к природе, умения видеть и понимать красоту родной природы.
- Формирование активной гражданской позиции, социальных компетенций – избирательной, экологической, общекультурной, коммуникативной.

Работа осуществляется в 2-х направлениях:

1. Теоретическом (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельные работы, презентации, ролевые игры, турниры знатоков, просмотры видео материалов).
2. Практическом (театральные постановки, экскурсии, практикумы в библиотеке, зарисовки...)

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я - ПУТЕШЕСТВЕННИК»

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Я -путешественник», – 135: в 1 классах – 33 ч, во 2-4 классах –по 34 ч.

Содержание программы «Я - путешественник»

1 класс (33 ч)

Раздел 1. Край, в котором мы живём. Знакомство с Московской областью (17 ч)

Введение. Край, в котором мы живём. Знакомство с Московской областью. Подмосковье в прошлом. Наша древняя столица. Древние города Московской области. Растительность Московской области. Животный мир Московской области. Реки Подмосковья и их обитатели. Экологические проблемы. Охрана природы. Участие школьников в охране природы родного края. Стихи о Подмосковье. Храмы Московской области. Музеи и достопримечательности Московской области. Праздники и обряды Московской области. Ремёсла и промыслы Московской области. Топонимика (из истории названий Московских улиц). Военно – исторические памятники. Московская область в годы Великой Отечественной войны.

Раздел 2. Моя Малая родина (16 ч)

Моя Малая родина. Где мы живем (Россия, город Истра). Имя моего города. Символы нашего города. Культурно – просветительные учреждения нашего города. Поэты, художники, композиторы на земле Московской. Моя школа – мой дом. Из истории школы. Традиции школы. Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа. Топонимика (из истории названий улиц, районов, водоёмов Истры). Спорт в Истре. Наши знаменитые земляки. Экскурсия в школьную библиотеку. Профессии города. Экскурсии на предприятия города. Конкурс «Знаешь ли ты свой край?»

Содержание программы «Я - путешественник»

2 класс (34 ч)

Раздел 1. Моё Подмосковье (27 ч)

Легенда о Московии. Город у самого сердца России. Прогулки по Москве. Кремль. Необычная легенда. Кремль наш, батюшка! Как жили цари. История Москвы в названии улиц. Как жили москвичи в древности (быт, торг, одежда и т.д.) Как в старину москвичи лечились? Конец Руси древней, изначальной. Соборы Кремля. Красная площадь. Москва православная. Эстафета зодчества (холмы Московской области, реки, озёра и пруды, мосты). Боевая слава Подмосковья. Герои – панфиловцы. Подольские курсанты. Зоя Космодемьянская. Платонов Константин Петрович. Народные промыслы Подмосковья. Гжель – традиционная российская керамика. Русская лаковая миниатюра, шкатулки из Федоскино. Жостовский поднос. Сергиево – Посадская игрушка – русская матрёшка. Павлопосадский платок.

Раздел 2. Моя Малая родина (7 ч)

Моя Малая родина. Где мы живем (Россия, город Истра). Земляки – герои ВОВ. На освобождённой земле. Памятные места г. Истры. Топонимика (из истории названий улиц, районов, водоёмов Истры). Экскурсия в библиотеку. Конкурс «Мой край». Итоговое занятие. Конкурс рисунков «Мой край»

Содержание программы «Я - путешественник»

3 класс (34 ч)

Раздел 1. Подмосковный край (24 ч)

Московскому роду нет переводу... Древний город. Основание города. Москва – Москов (легенды, былины, сказки о Москве). Юрий Долгорукий. На семи холмах. Московские холмы. Священные стены, башни и соборы Кремля. Как жили цари-государи. Теремочки-терема. С выходом солнца. Царский дворец. Ивановская площадь. Долгий ящик. Царские указы. Как жили простые люди? Московские улицы. Богатые и бедные. Тайны московских подземелий. Как в старину лечились? В гостях у Пилюлькина. Музеи Москвы. Театры Москвы. Москва православная. Храм Христа Спасителя. Москва на картинах А.М.Васнецова. Архитектурно-исторические памятники Кремля (Царь-пушка, Царь-колокол, Соборная площадь). Китай-город. Боевая слава Подмосковья.

Раздел 2. Моя Малая родина (10 ч)

Где мы живем (Россия, город Истра). Символы нашего города. Поэты, художники, композиторы на земле Московской. Боевые рубежи в Подмосковье во время ВОВ. Памятники боевой славы Подмосковья. Из истории школы. Традиции школы. Храмы Истринского района. Экскурсия в библиотеку «По родным местам». Конкурс «Я знаю всё о родном районе». Итоговое занятие. Конкурс рисунков «По родным местам».

Содержание программы «Я - путешественник»

4 класс (34 ч)

Раздел 1. Путешествие в древнее Подмосковье (24 ч)

Батыево нашествие. Москва времён Ивана Калиты. С Дмитрием Донским на поле Куликовом. Иван III – государь вся Русь. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Грозный царь Иван IV. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Коломенское. Государственный

музей-заповедник. Особенности труда и быта края Московского. Умельцы Подмосковья. Важные события земли Московской. Фольклор Московской области. Промыслы и ремёсла Московской области. Свадьба на земле Московской. Земледельческий календарь. Московское старообрядчество. Верования, обряды староверцев. Материальная культура и быт родного края (традиционные виды прикладного творчества). Мой дом – моя семья. Изучение архитектурного русского жилища, интерьера дома. Ведение хозяйства, образ жизни. Народные промыслы Подмосковья. Богородская игрушка. Битва под Москвой во время ВОВ.

Раздел 2. Моя Малая родина (10 ч) Моя Малая родина. Где мы живем (Россия, город Истра). Святые места в Истринском районе. Народные обычаи в Истринском районе. Из истории школы. Традиции школы. Моя улица, почему так названа. Без прошлого нет настоящего. Родственные связи в семье, уклад семьи. Экскурсия в библиотеку. Конкурс «Истоки родного края».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение факультатива «Я - путешественник» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- основы гражданской идентичности личности, осознание себя как гражданина России, чувства эмоциональной сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- основы гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым России;
- чувства уважения и привязанности к родному краю, гордости своим краем, его историей историческими деятелями и достопримечательностями;
- компетентность в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- развитие внутреннего мира, обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы;
- формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, к его истории, культуре, природе.

3. Эстетическое воспитание:

- чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной художественной культурой;

- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основы для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самоуважении;

4. *Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- соблюдение правил безопасности в природе, навыков безопасного поведения в интернет-среде.

5. *Трудовое воспитание:*

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края);
- интерес к практическому изучению труда различного рода, в том числе на основе применения краеведческих знаний.

6. *Экологическое воспитание:*

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и человеком;
- ориентация на применения краеведческих знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

7. *Ценности научного познания и практической деятельности:*

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений краеведческих наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников краеведческой информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки краеведческих объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации краеведческих объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении краеведческих объектов, формулировать гипотезы о взаимосвязях краеведческих объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- проводить по плану несложное краеведческое исследование по установлению особенностей изучаемых краеведческих объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между краеведческими объектами, процессами и явлениями;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Универсальные коммуникативные действия:

Общение:

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по краеведческим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по краеведческим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненных заданий.

Сотрудничество:

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных краеведческих проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных краеведческих проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять

свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного краеведческого проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять алгоритм решения краеведческих задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

Учащийся научится:

- понятиям «культура», «история», «природа родного края»;
- иметь представление об историческом и культурном наследии города, района и населенного пункта, в котором проживает обучающийся;
- использовать приобретенных практические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- навыкам самостоятельного труда и нравственным качествам (любовь к Малой Родине, чувство гордости за родной край, бережное отношение к природе, умение видеть и понимать красоту родной природы);
- представлению о Родине как месте, где человек родился, природе Родины; родном языке; традициях, нравах, обычаях Малой Родины;
- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- навыкам саморефлексии и работы с литературой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

Учащийся научится:

- понятиям «культура», «история», «природа родного края»;
- иметь представление об историческом и культурном наследии города, района и населенного пункта, в котором проживает обучающийся;
- использовать приобретенных практические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- навыкам самостоятельного труда и нравственным качествам (любовь к Малой Родине, чувство гордости за родной край, бережное отношение к природе, умение видеть и понимать красоту родной природы);
- представлению о Родине как месте, где человек родился, природе Родины; родном языке; традициях, нравах, обычаях Малой Родины;
- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- навыкам саморефлексии и работы с литературой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

Учащийся научится:

- понятиям «культура», «история», «природа родного края», «Родина», «Отчизна», «Отечество»;
- использовать приобретенных практические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- навыкам самостоятельного труда и нравственным качествам (любовь к Малой Родине, чувство гордости за родной край, бережное отношение к природе, умение видеть и понимать красоту родной природы);
- представлению о Родине как месте, где человек родился, природе родины; родном языке; традициях, нравах, обычаях Малой Родины;
- осознавать значимость изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в чтении научной и художественной литературы о родном крае;

- иметь представление об историческом и культурном наследии города, района и населенного пункта, в котором проживает обучающийся;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город, где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- навыкам саморефлексии и работы с литературой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

Учащийся научится:

- понимать краеведение как явления национального и мирового общежития, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- использовать приобретенные практические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- осознавать значимость изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в чтении научной и художественной литературы о родном крае;
- уметь самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- уметь работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города и области;
- фиксировать наблюдения; проводить простейшие исследования, обрабатывать и коллекционировать собранные краеведческие материалы;
- иметь представление об историческом и культурном наследии города, района и населенного пункта, в котором проживает обучающийся;
- навыкам самостоятельного труда и нравственным качествам (любовь к Малой Родине, чувство гордости за родной край, бережное отношение к природе, умение видеть и понимать красоту родной природы).

Тематическое планирование по кружку «Я - путешественник», 1 класс (33 ч)

№ п/п	Раздел/ тема	Количе- ство часов	ЦОР/ЭОР
Раздел 1. Край, в котором мы живём. Знакомство с Московской обла- стью (17 ч)			
1	Введение. Край, в котором мы живём	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
2	Знакомство с Московской областью.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
3	Подмосковье в прошлом.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
4	Наша древняя столица.	2 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
5	Древние города Московской области.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
6	Растительность Московской области.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
7	Животный мир Московской области.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
8	Реки Подмосковья и их обитатели.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
9	Экологические проблемы. Охрана природы.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
10	Участие школьников в охране природы родного края.	2 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
11	Стихи о Подмосковье.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
12	Храмы Московской области.	3 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
13	Музеи и достопримечательности Московской области.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
14	Праздники и обряды Московской области.	4 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie

15	Ремёсла и промыслы Московской области.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
16	Топонимика (из истории названий Московских улиц).	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
17	Военно – исторические памятники. Московская область в годы Великой Отечественной войны.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
Раздел 2. Моя Малая родина			
18	Моя Малая родина.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
19	Где мы живем (Россия, город Истра).	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
20	Имя моего города.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
21	Символы нашего города.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
22	Культурно – просветительные учреждения нашего города.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
23	Поэты, художники, композиторы на земле Московской.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
24	Моя школа – мой дом.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
25	Из истории школы. Традиции школы.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
26	Мой дом. Мой двор.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
27	Моя улица, почему так названа.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
28	Топонимика (из истории названий улиц, районов, водоёмов Истры).	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
29	Спорт в Истре.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
30	Наши знаменитые земляки.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie

31	Экскурсия в школьную библиотеку.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
32	Профессии города. Экскурсии на предприятия города.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
33	Конкурс «Знаешь ли ты свой край?»	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
Всего часов		33 ч	

Тематическое планирование по кружку «Я - путешественник», 2 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел/ тема	Количество часов	ЦОР/ЭОР
Раздел 1. Моё Подмосковье			
1	Легенда о Московии.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
2	Город у самого сердца России.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
3	Прогулки по Москве. Кремль. Необычная легенда.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
4	Кремль наш, батюшка!	2 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
5	Как жили цари.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
6	История Москвы в названии улиц.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
7	Как жили москвичи в древности (быт, торг, одежда и т.д.)	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
8	Как в старину москвичи лечились?	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
9	Конец Руси древней, изначальной.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
10	Соборы Кремля.	2 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie

11	Красная площадь.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
12	Москва православная.	3 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
13	Эстафета зодчеств (холмы Московской области, реки, озёра и пруды, мосты).	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
14	Боевая слава Подмосковья. Герои – панфиловцы. Подольские курсанты. Зоя Космодемьянская. Платонов Константин Петрович.	4 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
15	Народные промыслы Подмосковья. Гжель – традиционная российская керамика.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
16	Русская лаковая миниатюра, шкатулки из Федоскино.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
17	Жостовский поднос.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
18	Сергиево – Посадская игрушка – русская матрёшка.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
19	Павлопосадский платок.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
Раздел 2. Моя Малая родина			
20	Моя Малая родина.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
21	Где мы живем (Россия, город Истра).	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
22	Земляки – герои ВОВ. На освобождённой земле	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
23	Памятные места г. Истры	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
24	Топонимика (из истории названий улиц, районов, водоёмов Истры).	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
25	Экскурсия в библиотеку. Конкурс «Мой край»	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
26	Итоговое занятие. Конкурс рисунков «Мой край»	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
Всего часов		34 ч	

Тематическое планирование по кружку «Я - путешественник», 3 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел/ тема	Количество часов	ЦОР/ЭОР
Раздел 1. Подмосковский край			
1	Московскому роду нет перевода...	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
2	Древний город	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
3	Основание города	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
4	Москва – Москов (легенды, былины, сказки о Москве).	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
5	Юрий Долгорукий.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
6	На семи холмах. Московские холмы.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
7	Священные стены, башни и соборы Кремля.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
8	Как жили цари-государи. Теремочки-терема.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
9	С выходом солнца.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
10	Царский дворец.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
11	Ивановская площадь.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
12	Долгий ящик.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
13	Царские указы.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
14	Как жили простые люди? Московские улицы.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
15	Богатые и бедные.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie

16	Тайны московских подземелий.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
17	Как в старину лечились? В гостях у Пилюлькина.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
18	Музеи Москвы.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
19	Театры Москвы.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
20	Москва православная. Храм Христа Спасителя.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
21	Москва на картинах А.М.Васнецова.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
22	Архитектурно-исторические памятники Кремля (Царь-пушка, Царь-колокол, Соборная площадь).	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
23	Китай – город.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
24	Боевая слава Подмосковья.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
Раздел 2. Моя Малая родина			
25	Где мы живем (Россия, город Истра).	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
26	Символы нашего города.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
27	Поэты, художники, композиторы на земле Московской.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
28	Боевые рубежи в Подмосковье во время ВОВ	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
29	Памятники боевой славы Подмосковья	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
30	Из истории школы. Традиции школы.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
31	Храмы Истринского района	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie

32	Экскурсия в библиотеку «По родным местам»	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
33	Конкурс «Я знаю всё о родном районе»	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
34	Итоговое занятие. Конкурс рисунков «По родным местам»	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
Всего часов		34 ч	

Тематическое планирование по кружку «Я - путешественник», 4 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел/ тема	Количество часов	ЦОР/ЭОР
Раздел 1. Путешествие в древнее Подмосковье			
1	Батыево нашествие.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
2	Москва времён Ивана Калиты.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
3	С Дмитрием Донским на поле Куликовом.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
4	Иван III – государь всея Руси.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
5	«Хождение за три моря» Афанасия Никитина.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
6	Грозный царь Иван IV.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
7	Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
8	Коломенское. Государственный музей-заповедник.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
9	Особенность труда и быта края Московского.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
10	Умельцы Подмосковья.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
11	Важные события земли Московской.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie

12	Фольклор Московской области.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
13	Промыслы и ремёсла Московской области.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
14	Свадьба на земле Московской.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
15	Земледельческий календарь.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
16	Московское старообрядчество.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
17	Верования, обряды староверцев.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
18	Материальная культура и быт родного края (традиционные виды прикладного творчества).	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
19	Мой дом – моя семья. Изучение архитектурного русского жилища, интерьера дома.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
20	Ведение хозяйства, образ жизни.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
21	Народные промыслы Подмосковья. Богородская игрушка.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
22	Боевая слава Подмосковья.	2 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
23	Битва под Москвой во время ВОВ.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
Раздел 2. Моя Малая родина			
24	Моя Малая родина.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
25	Моя Малая родина.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
26	Где мы живем (Россия, город Истра).	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
27	Святые места в Истринском районе	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie

28	Народные обычаи в Истринском районе	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
29	Из истории школы. Традиции школы.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
30	Моя улица, почему так названа.	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
31	Без прошлого нет настоящего. Родственные связи в семье, уклад семьи	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
32	Экскурсия в библиотеку	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
33	Конкурс «Истоки родного края»	1 ч	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/kraevedenie
Всего часов		34 ч	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое оснащение:

- Вяземский Е.Е. Проблемы изучения истории родного края в общеобразовательных школах РФ. – М., 2019.
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2020.
- Григорьев Д.В. Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. –М.: Просвещение, 2021.

Материально-техническое оснащение:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
- Ученические столы одноместные с комплектом стульев.
- Стол учительский с тумбой, стул.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
- Компьютер/телевизор.
- Экспозиционный экран.
- Принтер лазерный.
- Дидактические таблицы.
- Набор иллюстраций и книг.<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/06/03/rabochaya-programma-kursa-po-vneurochnoy-deyatelnosti-istoki>