

2021/2022 уч.год

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

АНО «ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
II. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	4
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	11
IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	12
V. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	91
VI. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	93
VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	94
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	97

I. Общие сведения об образовательной организации

Год основания: 2008

Полное наименование:

Негосударственная общеобразовательная автономная некоммерческая организация «Павловская гимназия»

Сокращённое наименование: АНО «Павловская гимназия» (далее – «Гимназия»)

Юридический/фактический адрес:

143581, Московская обл., Истринский р-н, д. Веледниково, ул. Живописная, дом 136.

Телефон: (495)727-34-00

Факс: (498)715-70-30

Сайт: <http://www.pavlovo-school.ru>

e-mail: gimnaz@pavlovo-school.ru

Учредители: Общество с ограниченной ответственностью «Холдинговая компания ИНТЕРРОС (ОГРН 1157746314274); Акционерное общество «Эстейт Инвест» (ОГРН 5147746363727); Бачин Сергей Викторович, физическое лицо.

Лицензия бессрочная: серия 50 Л 01 № 0003400 рег.№ 71521), выдана 06 марта 2014 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 50А01 № 0000318, действующего до 29 июня 2023 г.

Директор образовательного учреждения: Рагожина Ольга Александровна

Заместители директора:

Воробьева Лариса Валерьевна – заместитель директора по УВР по детскому саду

Власова Елена Яковлевна – заместитель директора по УВР по начальной школе

Васюкова Елена Юрьевна – заместитель директора по УВР по основной школе

Буршина Алена Валерьевна – заместитель директора по УВР по физическому воспитанию и спорту

Лосик Ирина Викторовна – заместитель директора по дополнительному образованию.

Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Главными направлениями работы Павловской гимназии являются обучение и всестороннее развитие детей и подростков. Создание образовательного пространства, ориентированного на самореализацию участников образовательного процесса гимназии является приоритетным направлением работы всех структурных подразделений.

II. Оценка материально-технической базы

В АНО «Павловская гимназия» обеспечена возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса: набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий. Площадь земельного участка – 9,65 га. Год постройки – 2009, здание кирпичное.

Объект включает в себя комплекс отдельно функционирующих зданий, объединенных в цельную структуру: детский сад, три корпуса школ (начальная, основная и старшая школы), спортивный комплекс и административный комплекс. Все здания трехэтажные. Административный комплекс занимает отдельно стоящее трехэтажное здание общей площадью 8721,3 кв.м. На 1 этаже расположен киноконцертный зал вместимостью 418 мест, столовая, буфет, административные помещения, учебные кабинеты, гардероб, вестибюль. На втором этаже располагается информационный центр, театральная гостиная, учебные кабинеты и административные помещения.

Детский сад занимает отдельно стоящее здание с прилегающей территорией 5320 кв.м. На первом этаже размещаются: вестибюль, гардероб, бассейн, спортивный и музыкальный зал, тренажёрный зал, кабинеты психолога и логопеда, группа кратковременного пребывания, 2 групповые комнаты, медицинский кабинет, пищеблок, технические помещения, кладовые. На втором этаже расположены групповые помещения, библиотека, кабинет логоритмики, кабинет иностранного языка, столовая. На третьем этаже расположены кабинет изобразительной деятельности, кабинет экологии и методический кабинет.

Начальная школа занимает отдельно стоящее здание площадью 5522,3 кв.м., соединенное с Административным комплексом подземным переходом. На первом этаже расположены вестибюль, гардеробные, библиотека, административные помещения, спортивный зал, кладовые, кабинеты для 1-х классов. На втором этаже: учебные классы, ИЗО студия. На 3 этажах размещены технические помещения.

Основная школа занимает отдельно стоящее трехэтажное здание площадью 5861,6 кв.м, соединенная с Административным комплексом подземным переходом. На первом этаже располагаются следующие помещения: гардеробные, учебные кабинеты, административные помещения, мастерские. На втором: учебные кабинеты, административные помещения, студия живописи, кабинет информатики с лаборантской, кабинет кулинарии, кладовые. На третьих этажах размещены технические помещения.

Старшая школа занимает отдельно стоящее трехэтажное здание площадью 5433,8 кв.м, соединенное со зданием спортивного комплекса и зданием основной школы наземными переходами. На 1 этаже расположены вестибюль, гардеробные, поточная аудитория на 60 мест, кабинеты биологии, физики, химии с лаборантскими, лаборатории, административные помещения. На 2 этаже: учебные кабинеты, кладовые. На 3 этаже располагаются технические помещения.

Спортивный комплекс занимает отдельно стоящее здание общей площадью 8159,1 кв.м, соединенное со зданием старшей школы наземным переходом. На первом этаже располагаются административные помещения, медицинский кабинет, плавательный

бассейн, малый спортивный зал, большой спортивный зал, раздевалки. На втором этаже расположены раздевалки, зал гимнастики и зал единоборств.

Охрана АНО «Павловская гимназия» осуществляется круглосуточно частной охранной организацией, лицензия на оказание услуг № 3054 от 22.02.2011г. действительна до 22.02.2021г., договор на охрану № 1 от 10.05.2011г., круглосуточно в составе 8 сотрудников. Территория гимназии оборудована 18 видеокамерами, в здании 224 видеокамеры.

Гимназия оборудована системой автоматической пожарной сигнализации АПС в полном объеме. Дублирование сигнала о срабатывании автоматической пожарной сигнализации без участия работников образовательной организации на пульт пожарной охраны по радиоканалу обеспечено.

В организации установлена вид пожарной сигнализации – ESMI, обеспечивающая оповещение о возгорании-задымлении, разблокирующая замки пожарных выходов, включающая систему сплинкерного пожаротушения (описание заданного вида извещения о пожаре и (или) выдачи команд на включение автоматических установок пожаротушения. Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии. Здания и объекты организации оборудованы системами противодымной защиты.

Системы водоснабжения и канализации централизованные. Естественное освещение основных и вспомогательных помещений обеспечено. Уровень искусственной освещенности соответствует нормируемым параметрам. Система отопления централизованная. Параметры микроклимата соответствуют нормируемым.

Материально-техническая база гимназии приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов. В соответствии с требованиями ФГОС в гимназии созданы и установлены:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые и хореографические залы;
- спортивные комплексы, залы, стадионы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Гимназия обладает высоким уровнем материально-технического оснащения. Современное оборудование учебных кабинетов, спортивных залов, бассейнов и спортивных площадок, актового зала, библиотеки, столовой, медицинского и логопедического кабинета, кабинета психолога позволяет осуществлять учебный процесс на высоком уровне, а также следить за здоровьем обучающихся. Во всех предметных кабинетах имеется демонстрационная техника, состоящая из мультимедийных проекторов, аудио и видео техники, имеется лабораторное оборудование для проведения учебно-исследовательских работ, методические пособия и наглядный материал по предметам.

Компьютерные классы гимназии оснащены современной техникой с установленным лицензионным программным обеспечением. Есть мультимедийная техника для занятий проектной деятельностью, способствующая работе учителей при преподавании всех общеобразовательных предметов. Имеющаяся в школе полиграфическая, множительная и фото техника, принтеры (в том числе и 3D), сканеры, копиры и т.д., способствует и мотивирует различного рода творческую деятельность обучающихся.

Обучающимися активно используются спортивный зал школы и школьные спортивные площадки, оснащённые современным спортивным оборудованием и инвентарём.

На оборудованных детских площадках обучающиеся имеют возможность регулярных ежедневных прогулок и игр в окружении зелёных насаждений, успешно реабилитирующих в условиях динамичной жизни мегаполиса.

В гимназии есть конференц-зал, лекторий, а также актовый зал, в котором проводятся концерты, театрализованные представления. Всё это стало возможным благодаря современному техническому оборудованию, музыкальным инструментам и др.

Из фонда школьной библиотеки обучающимся предоставляются учебники по всем предметам и художественная литература. Регулярно проводятся выставки-презентации новых поступлений.

Школьная столовая обеспечивает питанием все категории обучающихся. Для соблюдения норм питьевого режима в школе установлены кулеры с чистой питьевой водой. В гимназии имеются логопедические и медицинские кабинеты, кабинеты психологов, которые оборудованы для групповой и индивидуальной работы с обучающимися. Продуктивная работа этих кабинетов, опирается на большое количество пособий, наглядного материала, игрушек, компьютерных программ и современных методик, профессионализм сотрудников.

Постоянная закупка материальных ценностей и оборудования, проведение косметических и ремонтных работ, позволяют поддерживать помещения и территорию

гимназии на хорошем уровне, создавая и улучшая условия для успешной учёбы и активного отдыха обучающихся. Материально-техническая база гимназии приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП ООО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной среды. Здания и объекты организации оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Детский сад

Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
Методический кабинет	1	1	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Кабинет иностранного языка	1	1	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Кабинет экологии	1	1	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Кабинет ИЗО	1	1	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Кабинет психолога	1	1	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Кабинет логопеда	1	1	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Студия вокала	1	1	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Студия хореографии	1	1	100	есть	есть	есть, хорошее	есть

Также в наличии:

- музыкальный зал 122 кв.м, музыкальный инвентарь в достаточном количестве, постоянно пополняется;
- физкультурный зал 110 кв.м, оснащен необходимым оборудованием и инвентарем;
- бассейн: 67 кв.м, оснащен необходимым оборудованием и инвентарем.

Начальная, основная и старшая школы

Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
Кабинеты начальных классов	12	12	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Кабинеты иностранного языка	25	25	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Кабинет математики	8	8	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Кабинет словесности	9	9	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Кабинет истории	4	4	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Кабинет физики (в том числе для лабораторных и практических работ)	4	4	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Кабинет химии (в том числе для лабораторных и практических работ)	4	4	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Кабинет биологии (в том числе для лабораторных и практических работ)	4	4	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Кабинет географии	1	1	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Кабинет ИЗО	2	2	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Кабинет МХК и искусства	1	1	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Кабинет информатики	2	2	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Кабинет технологии	2	2	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Кабинет логопеда	1	1	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Кабинет психолога	4	4	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Кабинет для интерактивных программ	1	1	100	есть	есть	есть, хорошее	есть

Конференц-зал	1	1	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Кабинет профориентации	1	1	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Кабинет релаксации	1	1	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Спортивный зал	1	1	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Лекционный зал	1	1	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Конференц-зал	1	1	100	есть	есть	есть, хорошее	есть

Также в наличии:

- ✓ физкультурные залы: большой зал (№1) 1005,8 кв.м – 67 человек/смену, малый зал (№2) 640,2 кв.м – 24 человека/смену, зал аэробики/тренажерный зал (№3) 131,0 кв.м – 60 человек/смену, зал единоборств (№4) 263,9 кв.м – 30 человек/смену; тренажерный зал на 60 человек;
- ✓ бассейн на 32 человека;
- ✓ музыкальный зал на 24 человека;
- ✓ музей;
- ✓ учебные мастерские: швейная мастерская – 1, столярная мастерская – 1, гончарная мастерская – 1, керамическая мастерская – 1.

Доступ к сети Интернет со скоростью более 100 Мбит/с учащимся обеспечен в:

- кабинетах информатики – 39 компьютеров;
- информационном центре – 19 компьютеров;
- учебных кабинетах – 74 стационарных компьютера и 33 ноутбука, 15 планшетов

Все компьютеры объединены в общую локальную сеть.

- ✓ книжный фонд библиотеки – 14000 шт.; фонд учебников – 22000 экз. (обеспеченность – 100 %); научно-педагогическая и методическая литература – 2055 шт.

Все помещения оснащены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

Медицинская служба гимназии

Медицинское обеспечение осуществляется штатным медицинским персоналом в врачом-педиатром, медсестрой НШ, медсестрой ОШ, медсестрами бассейна, медсестрами детского сада и диетсестрой. В целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы: медицинский кабинет и процедурная, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога.

Заключен договор №Ю/07/11 об оказании медицинских услуг с ООО «Премьер-Медика», договор №500189 об оказании услуг скорой и неотложной помощи с ЗАО Департамент Семейной Медицины группы компании МЕДСИ.

Питание обучающихся

Школьная столовая обеспечивает питанием все категории обучающихся. Питание обучающихся осуществляется по договору № 4 от 01.10.2011 г. ООО «Гимназия».

Питание организовано в 2 смены, в 2 столовых на 314 посадочных мест. Имеется буфет (Арт-кафе) на 36 мест. Питание обучающихся соответствует принципам щадящего питания, предусматривающим использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание. В меню учитывается рациональное распределение энергетической ценности по отдельным приемам пищи. Меню гимназии разрабатывается, пересматривается два раза в год и утверждается директором.

Процент охвата горячим питанием составляет 100%. Приготовление пищи осуществляется из продуктов, закупаемых организацией ООО «Гимназия» в соответствии с Договором №4 от 01.10.2011г.

Питьевой режим обучающихся организован. Поставщик ИП Мягков. Для соблюдения норм питьевого режима в школе установлены кулеры с чистой питьевой водой. Вода расфасована в ёмкости «Павловская» и Мытищинские источники.

В Гимназии есть договор на оказание санитарно-эпидемиологических услуг по дератизации и дезинфекции – договор № 1088 от 01.06.2019 ФГУП "Московский областной центр дезинфекции".

Аналитическая часть

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду гимназии организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Детский сад

Детский сад является структурным подразделением гимназии, благодаря чему у воспитанников детского сада есть возможности заниматься социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим, физическим развитием, совершая экскурсии в структурные подразделения гимназии (предметные лаборатории, библиотека, мастерские), участвуя в образовательных форматах для всех групп детского сада, посещая мероприятия в гимназии и вне её стен (выездные экскурсии, туристический поход), гуляя и играя на территории гимназии (в том числе – в «Зелёном саду»), занимаясь в оборудованных спортивных залах детского сада, спортивного комплекса и на футбольном поле.

В детском саду гимназии сложился собственный уклад жизнедеятельности, основанный на трёх ключевых ценностях гимназии: интересы ребенка, системность, экспертность. В воспитательном процессе они выражены следующим образом:

- Воспитательно-образовательная среда детского сада создаётся и развивается с учётом интереса каждого ребёнка, основана на поддержке детской инициативы, ценности мнения всех участников деятельности. У воспитанников есть возможность видеть в пространстве группы и сада продукты своей деятельности, которые являются результатом освоения культурных средств.
- Все аспекты воспитательно-образовательной среды представляют собой систему, в которой у детей и взрослых есть возможность выдвигать идеи, планировать и выбирать материалы, средства и виды деятельности для воплощения собственного замысла.
- Детско-взрослое взаимодействие основано на признании компетентности каждого участника, где взрослый может выступать как в роли образца (при освоении нормы), так и в роли более компетентного участника деятельности, сопровождающего детей с учётом зоны ближайшего развития. Чтобы у ребёнка была возможность достичь цели, находящейся за пределами его усилий, взрослые могут предложить культурное средство или направить его к другому, более компетентному сверстнику.

Воспитывающая среда выстроена по трём направлениям:

- «от взрослого», который создаёт предметно-пространственную среду, насыщая её ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребёнок самостоятельно творит, живёт и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы её реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Целевые ориентиры

Целью разработки и реализации образовательной программы воспитания является формирование гармонично развитой личности, разделяющей традиционные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Целью воспитания в детском саду является личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей, и социально значимых знаний;
- в развитии его позитивного отношения к этим ценностям;
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения знаний и отношений на практике, в приобретении опыта социально значимых дел.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых традиционных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Содержание ОПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Детский сад посещают 134 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Распределение воспитанников по группам

Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	Всего
18	31	46	39	134

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- многообразие форм подготовки и проведения праздников.

Перечень событий (праздников) для детей ДОО
Музыкальные праздники и развлечения

Дата	Тематика
Сентябрь 2021	День Знаний
Октябрь 2021	Осенние праздники
Ноябрь 2021	День матери
Декабрь 2021	Новый год
Февраль 2022	Масленица
Март 2022	Весенние праздники
Апрель 2022	Мюзикл Питер Пэн
Май 2022	Путешествие в страну знаний
Июнь 2022	Выпускной

Спортивные праздники и физкультурный досуг

Дата	Тематика
Сентябрь 2021	Туристический слёт (старшие и подготовительные группы)
Сентябрь 2021	Весёлое путешествие (младшие и средние группы)
Ноябрь 2021	Физкультурные праздники во всех возрастных группах
Февраль 2022	Музыкально-физкультурный праздник
Май-июнь 2022	День защиты детей

Одним из приоритетных направлений детского сада является проектно-исследовательская деятельность дошкольников. Ежегодно год в каждой группе разворачивается проектная деятельность. Эта форма работы позволяет поддерживать интерес ребёнка, сконцентрированный вокруг одного вопроса и предполагает такой тип взаимодействия ребёнка и взрослого, при котором:

- Взрослый выступает в роли компетентного другого, который помогает ребёнку преодолеть проблему, с которой он столкнулся. Но взрослый не подменяет своими действиями действия ребёнка.
- Взрослый включён в исследование ребёнка в позиции внимательного наблюдателя и слушателя, насыщающего среду необходимыми материалами и свидетельствами развития замысла ребёнка.
- Взрослому нужно предоставить ребёнку необходимое пространство и время, чтобы замысел был реализован в полной мере. Этим определяется длительность проектной деятельности, которая идёт от интересов детей.
- Проектная деятельность основана на работе с актуальным интересом детей, поэтому она имеет личный смысл для ребёнка и задаёт смысловой контекст для группы детей.

Проектная деятельность включает в себя исследования детей, взаимодействие внутри группы и скаффолдинг, который осуществляют педагоги (вид педагогической поддержки, которую взрослый организует для продвижения ребёнка в зоне его ближайшего развития).

В этом учебном году были исследованы следующие темы:

Группа	Название проекта
Подготовительная «Лучики»	«Чудеса внутри меня»
Подготовительная «Светлячки»	«Книжка-самоделка»
Старшая «Затейники»	«Где живёт радуга?»
Старшая «Любознайки»	«Путешествие в Австралию (к вомбату)»
Старшая «Почемучки»	«Путешествие во времени»

Для коллектива ДОО важно выстраивать совместно с родителями общее представление о развитии ребёнка в детском саду, о совместной детско-взрослой деятельности, мероприятиях и событиях. Этому особенно способствуют следующие форматы: две недели рядом с ребёнком, посиделки за чашечкой чая, родительские дни и информационные дайджесты.

Первый формат рассчитан на адаптацию детей и родителей в младших группах. Родители могут провести две недели рядом со своим ребёнком: первые два-три дня в самой группе, далее – не в групповой комнате, но в стенах детского сада (холл 1,2 этажей, входная группа).

Второй формат коммуникации с родителями – это посиделки за чашечкой чая, которые проходят в неформальной атмосфере. В формате посиделок также возможны какие-либо мастер-классы или театрализация с участием детей, педагогов и родителей, беседы с воспитателями и специалистами.

Самый большой формат – это родительские дни. Он рассчитан на участие семей всех возрастных групп, кроме малышей. Родители могут находиться со своим ребёнком полный день: от момента прихода в сад перед завтраком и до прогулки после ужина. Они посещают занятия, обедают в нашей столовой, участвуют в рефлексии дня. У семьи есть возможность полноценно прожить день вместе с ребёнком, задать конкретные вопросы и познакомиться со всеми педагогами детского сада.

В дополнение к личным встречам с семьями воспитанников, мы готовим информационные дайджесты в виде писем, которые родители получают в электронном виде.

В 2021 году для детей детского сада продолжился курс, который знакомит детей с миром программирования и технологий. Воспитанники изучают и программируют учебного робота Photon. Устройство снабжено большим количеством датчиков, которые позволяют обнаружить препятствия, обследовать их, имеет подсветку, умеет “говорить” и общаться с другими роботами. Но сам по себе, без участия ребенка, он не может ничего, его надо учить и программировать. В игре ребята даже не замечают, как осваивают азы блочного программирования и учатся устанавливать связь между написанной программой и действиями робота. Это и есть первый шаг к курсу информатики, который начинается в начальной школе и продолжается в основной и старшей школе.

Регулярно проходят любимые всеми детьми дни увлечений «Сами с усами». Где дети сами выбирают себе занятие по душе и идут на них тоже самостоятельно. А на «День именинника» конечно же танцы, игры, сюрпризы и поздравления именинников.

Педагоги проводят систематическую работу с детьми по развитию навыков самостоятельности, коммуникации, командообразованию, поддержки познавательного интереса, работаем на субъектность.

Экскурсионная работа

Экскурсии помогают привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям, обеспечивают формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни. Основные задачи при проведении экскурсий – фокусировка и концентрация внимания воспитанников на конкретном изучаемом или исследуемом объекте.

В 2021/2022 уч.году были проведены:

- обычные экскурсии (тематические);
- учебные;
- зэкскурсии-прогулки.

Группа	Музей/содержание
Старшие и подготовительные (сентябрь 2021)	Контактная деревня в совхозе имени Ленина. Программа «Деревенская школа» В форме увлекательного квеста ребята окунулись в деревенские будни (кормили кроликов, цыплят, коз, пообщались с жеребенком и теленком, покатались на лошадке и участвовали в мастер – классе в русской избе. Ребята попадут на урок в деревенской школе, изучили старинную азбуку и научились писать гусиным пером.
Старшие и подготовительные (ноябрь 2021)	Экскурсия на роботостанцию «Мир роботов на ВДНХ» . Дети познакомились с представителями «электронной расы» будущего, посмотрели познавательный фильм о самых разных роботах: созданных в 30-х годах прошлого века и современных разработках, роботах-астронавтах и покорителях морских глубин, героях популярных фильмов и мультиков.
Старшие и подготовительные (март 2022)	Экскурсия в Усадьбу Коломенское. На территории усадьбы дети: Совершили экскурсию-прогулку по подворью, узнали, как праздновали Масленицу в давние времена на Руси, увидели интересную экспозицию музея с предметами прикладного искусства и познакомились с народными играми.
Старшие и подготовительные (апрель 2022)	Экскурсия в детский клуб «Авиатор» "Первым делом – самолеты! Дети познакомились с разными интересными вещами: креслами и деталями самолетов, обмундированием летчиков, небольшими моделями пассажирских и военных самолетов и даже кабиной воздушного шара, но самое главное – кабиной настоящего самолета Як – 40
Старшие и подготовительные (май 2022)	Экскурсия в мультимедийный центр «Союзмультпарк» на ВДНХ – дети получили новые навыки, по – новому взглянули на знаменитые мультфильмы и полностью погрузиться в мир анимации и современных технологий. В павильоне 18 увлекательных интерактивных аттракционов, в их основе самые передовые технологии: VR (виртуальная реальность),AR (дополненная реальность),3D – анимация , системы генеративной графики.

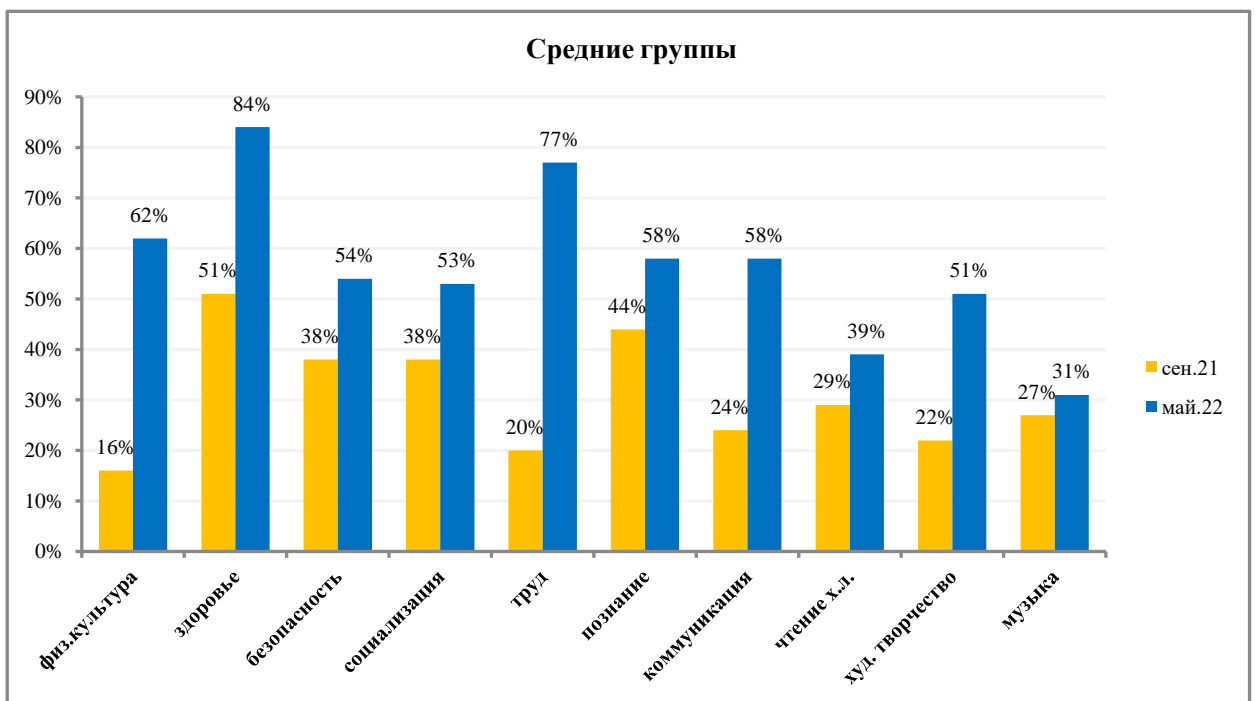
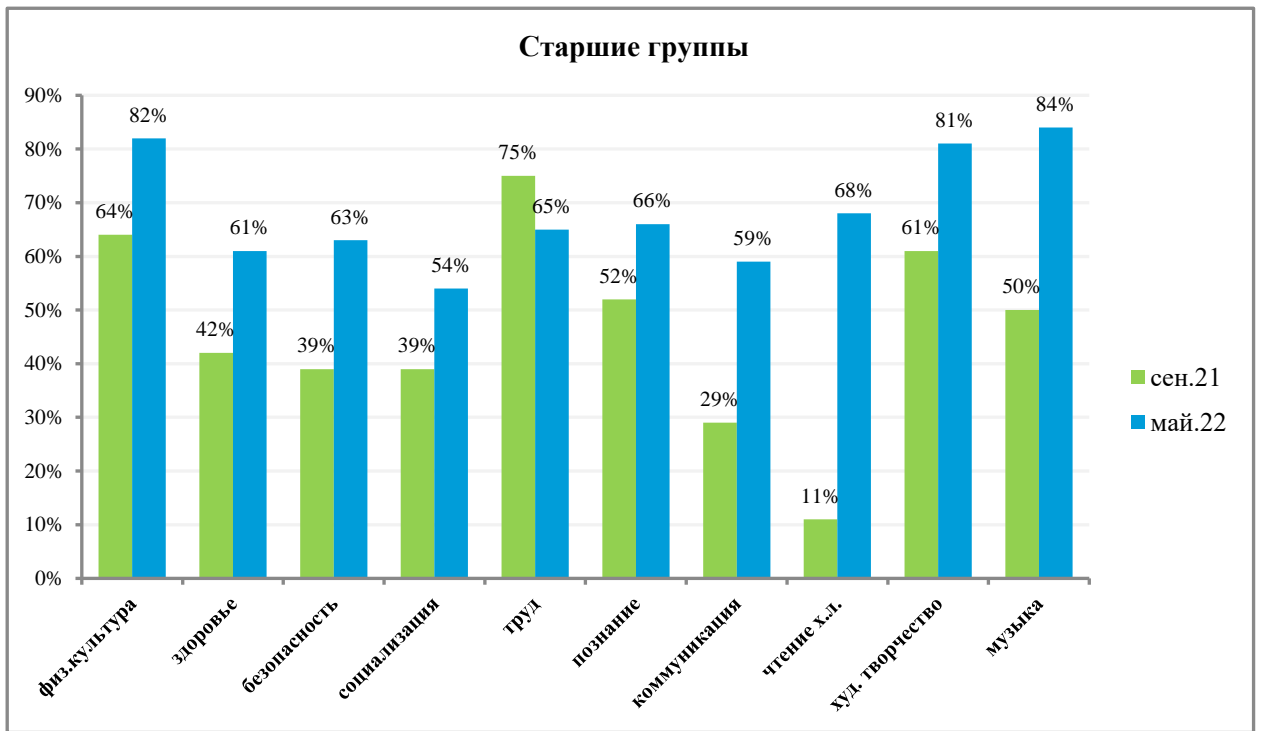
В 2021 года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и разнообразным квестам.

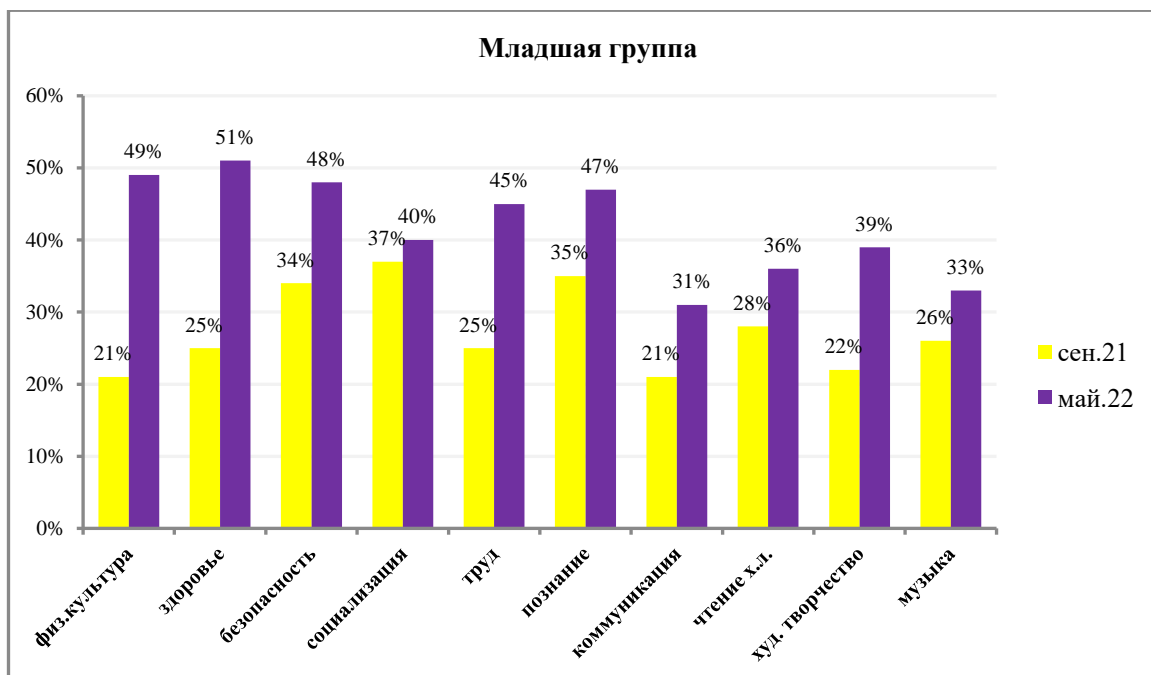
Коллектив детского сада уделяет созданию условий для полноценного физического развития воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательной деятельности воспитанников:

- разработан режим дня для каждой возрастной группы с учетом баланса умственной и двигательной активности (двигательный режим для каждой группы с указанием времени, отведенного в режиме дня для организованной и самостоятельной двигательной деятельности детей);
- разработано расписания непосредственной образовательной деятельности с учетом нормативов и требований санитарных правил к максимальной нагрузке (количество, длительность); сбалансированности расписания с точки зрения смены характера деятельности воспитанников; сочетание образовательной деятельности умственного (статического) плана с занятиями продуктивных видов деятельности, двигательного характера;
- введены в деятельность детского сада интеграция различных областей, что позволило уменьшить общую продолжительность непосредственной образовательной деятельности.

Результаты освоения воспитанниками ООП







Результаты, представленные на диаграммах, показывают, что дошкольники любознательны и активны. Интересуются новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задают вопросы взрослому, любят экспериментировать. Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случае затруднений обращаются за помощью к взрослому или помогают друг другу. Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Дети способны не только управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, но и придумывают свои правила для детей и взрослых, которые контролируют и выполняют. Дети способны планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Начальная школа

Особенности начальной школы

Организация обучения в 1-х классах в адаптационный период предполагает ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В первом модуле (сентябрь, октябрь) 3 урока в день проводится в классно-урочной системе по 35 минут каждый и 4-е и 5-е уроки (5 урок – 1 раз в неделю/физическая культура) проводятся в нетрадиционной форме (урок-игра, урок-экскурсия, урок-театрализация, импровизация). В середине учебного дня первоклассников проводится динамическая пауза (40 минут). Четвертые уроки проводятся на свежем воздухе, спортивной площадке, приусадебном участке, игровых зонах и игровых комнатах

Педагогическая команда в каждом из первых классов состоит из учителя начальной школы, учителей-предметников, двух воспитателей, логопедов, психологов. Особую роль играют педагоги психолого-логопедической службы; проводятся занятия «Время игры и развития»; занятия направлены на адаптацию, социализацию, формирование коммуникативных навыков.

Педагогическая команда во 2-4-х классов состоит из учителя начальной школы, учителей-предметников, воспитателя, психологов, логопедов.

Углубленное изучение английского языка: учащиеся занимаются малых группах, которые сформированы по уровням. В течение учебного года проводится мониторинг, по результатам которого учащиеся могут быть переведены в группы с более высоким уровнем освоения языка.

Изучение математики в 3-4-х классах ведётся в подгруппах с учётом способностей учащихся, темпа деятельности и интереса к заданиям повышенной сложности.

В начальной школе в 2021/2022 уч. году открыто 12 классов (по три класса в четырех параллелях), в которых обучалось 193 ученика.

Распределение учащихся по классам (июнь 2022 г.)

1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	всего
16	17	17	17	17	15	15	15	16	15	16	17	193

Качество обучения учащихся 2-4-х классов (июнь 2022 г.)

Отметки выставлялись во 2-4 классах 143 человека	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Количество учащихся в классе	17	17	15	15	15	16	15	16	17
Отличники	4	3	4	3	8	3	5	1	5
с одной «4»	2	2	1	2	0	3	0	0	1
на «4» и «5» (без учёта предыдущих позиций)	8	7	5	7	6	7	10	11	5
с одной «3»	0	0	0	0	0	0	0	1	0
на «3», «4» и «5» (без учёта предыдущих позиций)	0	2	1	1	0	0	0	1	1
Качественная успеваемость	100	86	91	92	100	100	100	86	92
Абсолютная успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Результаты освоения Основной образовательной программы

Начального образования

1 классы. Результаты педагогической диагностики

В течение 2021-2022 уч.года три раза в год проводилась педагогическая диагностика учащихся 1-х классов. Цель проведения – определение результатов обучения, формирование учебной деятельности, интеллектуальное развитие и выявление потенциальных возможностей развития в первый год обучения.

Разработка включает в себя задания для входной педагогической диагностики, промежуточной (середина учебного года) и итоговой (годовой), а также разработанный оценочный лист для внесения результатов выполненных заданий.

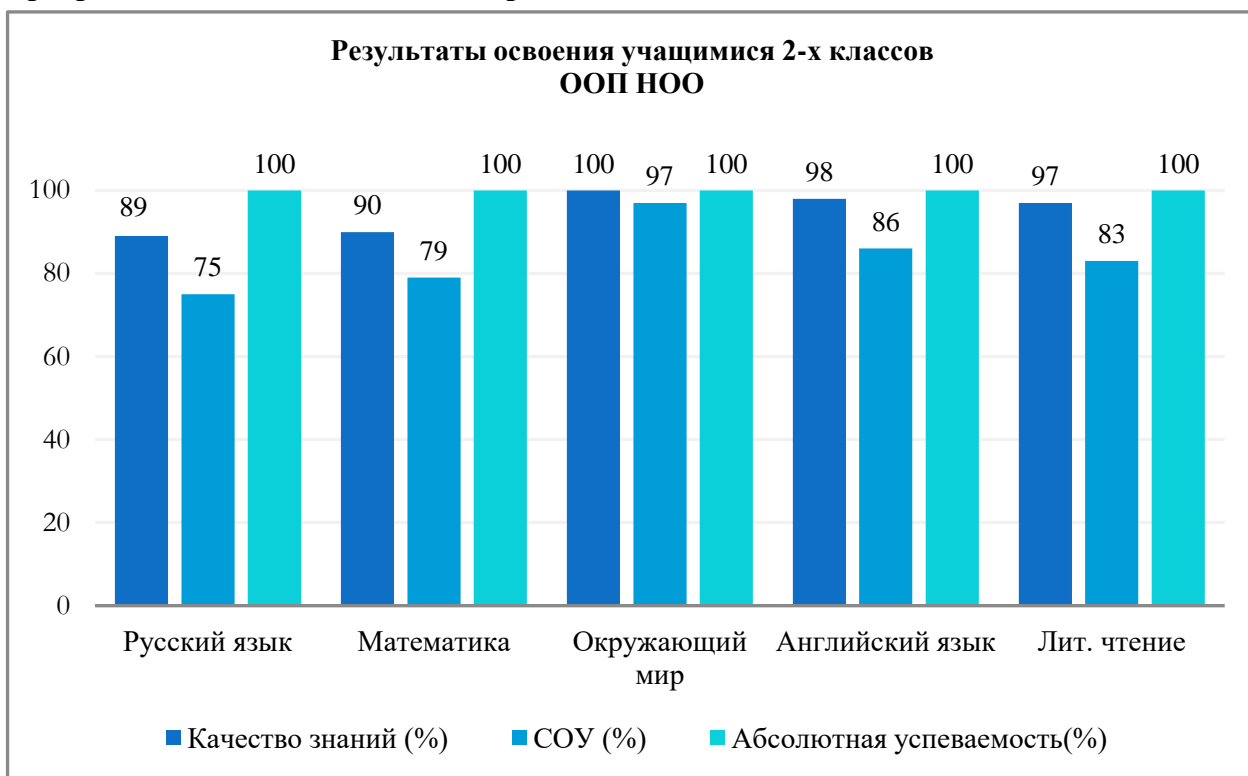
Разработанная в рамках комплекта «Начальная школа XXI века» педагогическая диагностика строится на материале двух основных учебных предметов: русского языка и математики – и в качестве основной цели ставит не только проверку усвоения определенного объема знаний по этим предметам, но и, прежде всего, выяснение уровня сформированности компонентов учебной деятельности. Сформированность учебной

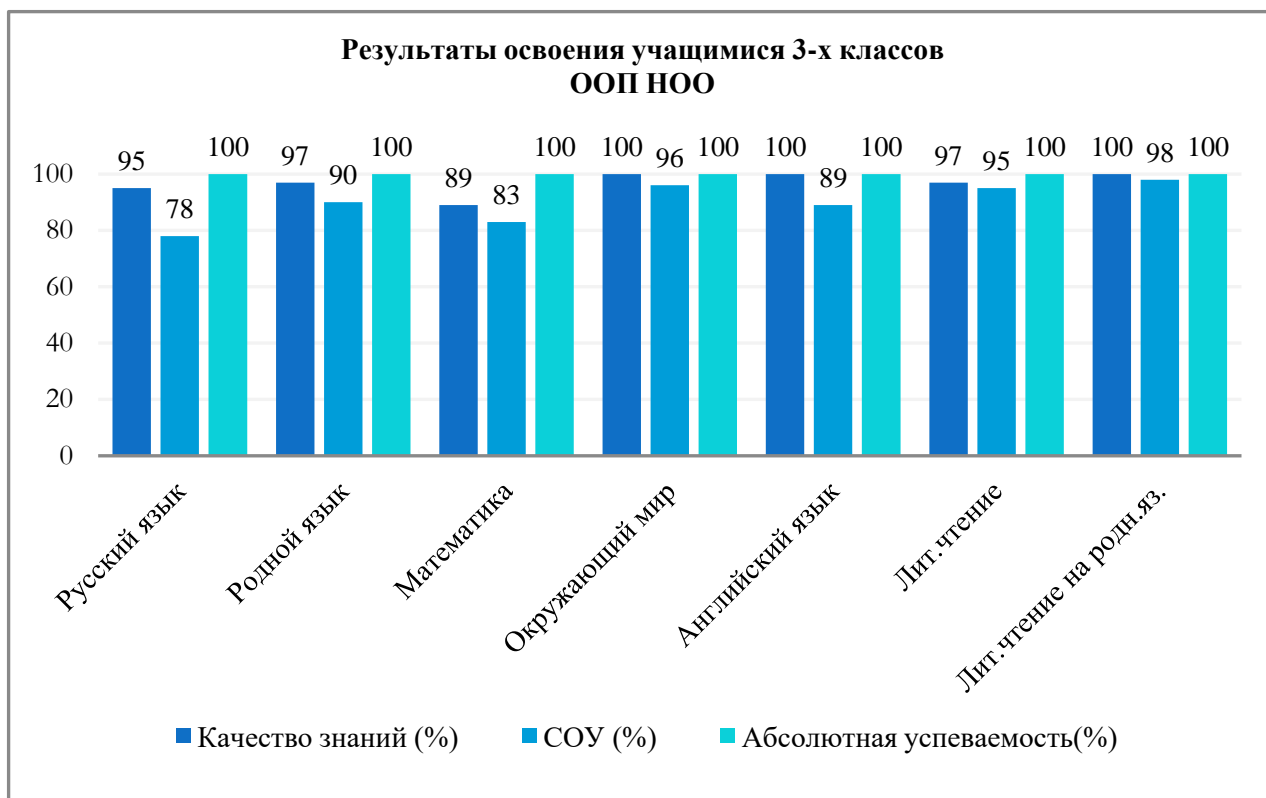
деятельности школьников предполагает самостоятельную постановку учебных задач, сопоставление разных способов учебных действий и выбор наиболее адекватного из них, владение разными видами самоконтроля.

Вид/сроки/ уровень/ предмет	сентябрь 2021	январь 2022		май 2022	
	Межпредметная	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
Высокий уровень	38%	56%	26%	67%	27%
Средний уровень	58%	31%	69%	33%	67%
Низкий уровень	4%	13%	5%	0%	6%
Не справился	0%	0%	0%	0%	0%

Анализ результатов показал максимальный уровень качества знаний – 100 %. По русскому языку и математике в течение учебного года отмечается динамика в повышении уровня обученности по предмету.

2. Результаты освоения учащимися 2-4-х классов Основной образовательной программы начального общего образования





3. Результаты проверки (внутришкольный контроль)

Перечень контрольных мероприятий в начальной школе по предмету «Русский язык» во 2-4-х классах:

Класс	Тема	Сроки проведения
2	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	январь
	Правописание имен собственных	февраль
	Словарный диктант	март
	Правописание изученных орфограмм (диктант)	апрель
	Административный контроль по итогам года	июнь
	Входной контроль (повторение)	сентябрь
	Списывание текста с определением границ предложений	октябрь
	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	ноябрь
	Административный контроль по итогам I полугодия	декабрь
3	Непроизносимые согласные в корне слова	январь
	Морфология (словарный диктант)	февраль
	Состав слова	март
	Правописание падежных окончаний имен существительных (диктант)	апрель
	Административный контроль по итогам года	июнь
	Входной контроль (повторение)	сентябрь
	Орфография (списывание текста с пропуском орфограмм)	октябрь
	Правописание слов с «ь» знаком	ноябрь
	Административный контроль по итогам I полугодия	декабрь
4	Имя существительное, падежные окончания имен существительных	январь
	Правописание корневых орфограмм (диктант)	февраль
	Словарный диктант	март
	Административный контроль по итогам года	май/июнь
	Входной контроль (повторение)	сентябрь
	Предложение	октябрь
	Состав слова (списывание текста с пропуском орфограмм)	ноябрь
	Административный контроль по итогам I полугодия	декабрь

Перечень контрольных мероприятий в начальной школе по предмету «Математика» во 2-4-х классах:

Класс	Тема	Сроки проведения
	Арифметические действия с трехзначными числами	январь
	Текстовые задачи	февраль
	Геометрические фигуры и величины	март

2	Арифметические действия (порядок действий в выражениях без скобок)	апрель
	Административный контроль по итогам года	июнь
	Входной контроль (повторение)	сентябрь
	Устные арифметические действия в пределах 20	октябрь
	Текстовые простые задачи	ноябрь
	Административный контроль по итогам I полугодия	декабрь
3	Арифметические действия (умножение, деление)	январь
	Текстовые задачи	февраль
	Геометрические фигуры и величины, площадь, периметр	март
	Работа с данными	апрель
	Административный контроль по итогам года	июнь
	Входной контроль (повторение)	сентябрь
	Решение составных задач	октябрь
	Арифметические действия (сложение и вычитание в пределах 100)	ноябрь
	Административный контроль по итогам I полугодия	декабрь
4	Текстовые задачи	январь
	Умножение многозначных чисел	февраль
	Деление многозначных чисел	март/апрель
	Административный контроль по итогам года	май/июнь
	Входной контроль (повторение)	сентябрь
	Арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	октябрь
	Многозначные числа	ноябрь
	Административный контроль по итогам I полугодия	декабрь

В соответствии с планом внутришкольного контроля, в течение 2021/2022 уч. года были проведены проверки формирования навыка правильного, осознанного чтения вслух художественного произведения. Проверка смыслового чтения включала в себя проверку умения осмысливать цели и задачи чтения, находить и извлекать информацию из предложенных текстов, понимать и адекватно оценивать информацию из текста. Проверка проводилась три раза в год.

Результаты административного контроля. Литературное чтение.

Проверка осознанного чтения вслух

Параллель/ результат	Сентябрь, 2021		январь, 2022		май, 2022	
	Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний
2-е классы	80 %	86 %	76 %	84 %	77 %	88 %
3-е классы	77 %	89 %	79 %	83%	80 %	84%
4-е классы	80%	86%	87 %	100%	89 %	100%

В течение 2021 года проводилась административная проверка уровня сформированности читательских умений и умений работать с текстом художественного

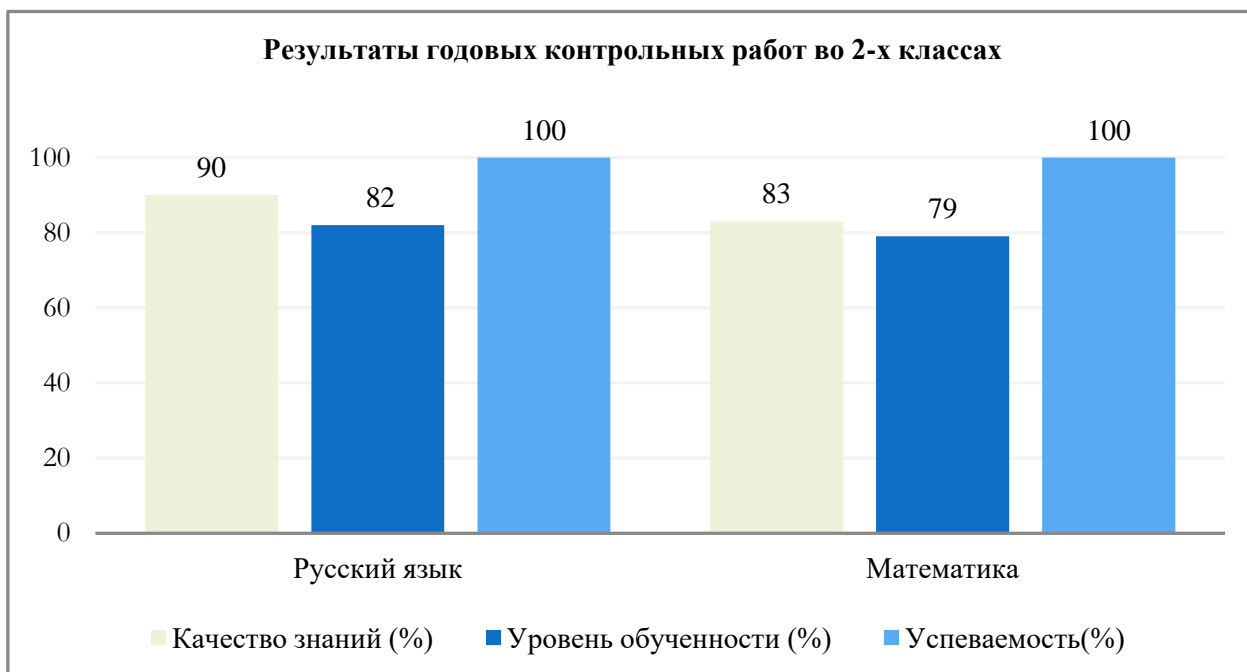
произведения (ФЧУ). Проанализированы сформированные навыки детей по анализу, синтезу, обобщению прочитанного материала.

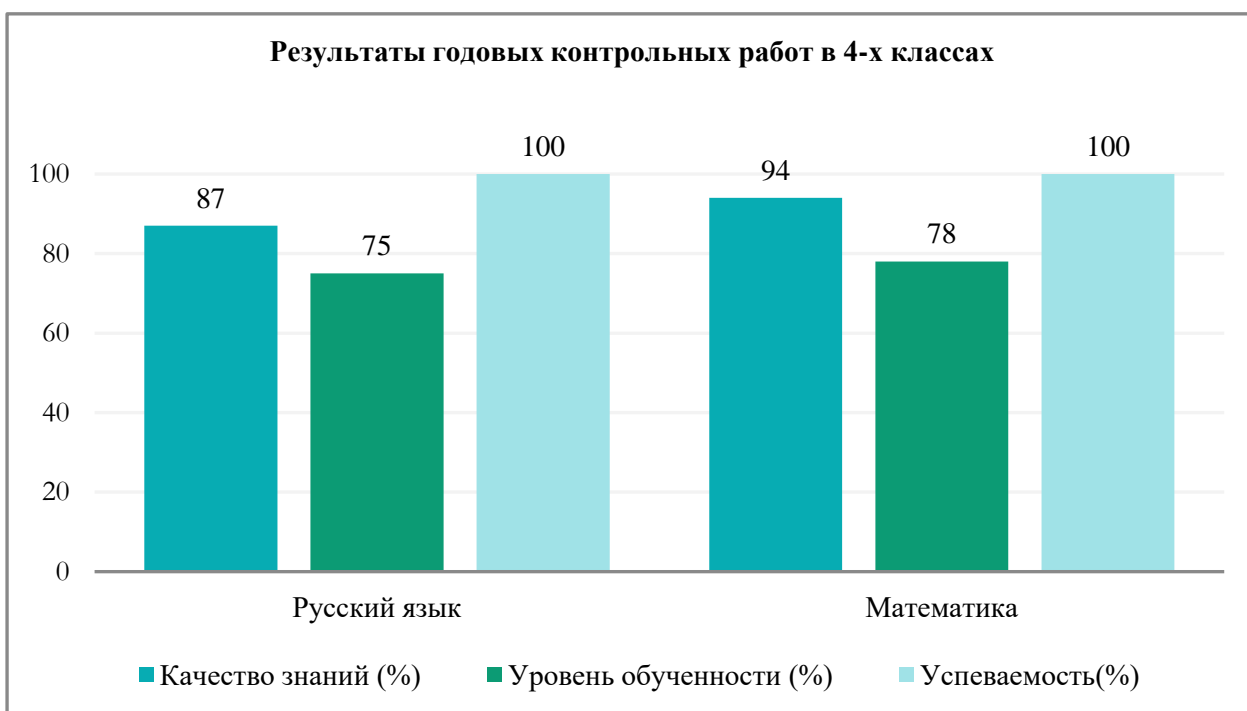
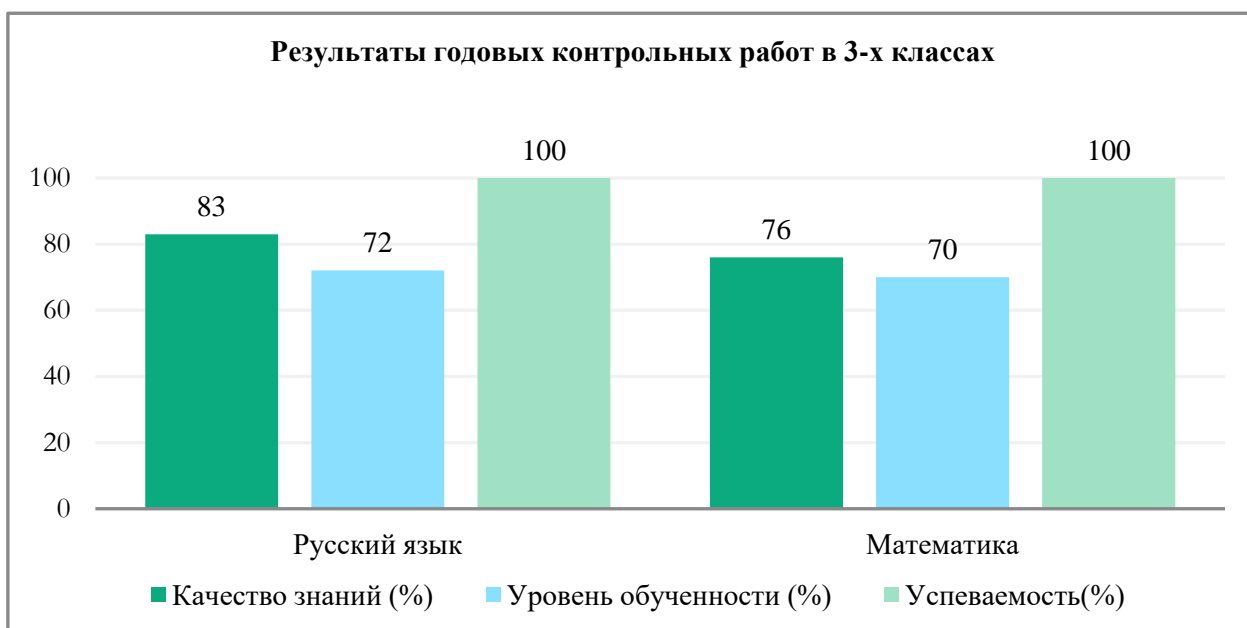
Результаты административного контроля. ФЧУ

Параллель/ результат	декабрь, 2021		июнь, 2022	
	Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний
2-е классы	77%	83%	76 %	83 %
3-е классы	65%	79%	66 %	79 %
4-е классы	73,5%	97%	72 %	95 %

Результат годовых контрольных работ по русскому языку и математике

В июне 2022 года во 2-4-х классах проводились годовые административные контрольные работы по русскому языку и математике. Цели: проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся 2-4-х классов по пройденному в прошедшем учебном году программному материалу, проанализировать итоги, скорректировать дальнейшую работу.





Проектная и исследовательская работа

В течение 2021/2022 года учащиеся 2-4-х классов активно участвовали в проектной и исследовательской деятельности.

В апреле 2021/2022 года состоялась Открытая Конференция проектно-исследовательских работ «Старт в будущее».

В секции начальной школы в финале конференции участвовало 12 проектов из них 7 проектов – учащихся 3-4-х классов АНО «Павловская гимназия», 5 проектов – учащихся Московской области.

№	Фамилия автора/авторов	Класс	Название проекта	Образовательное учреждение
---	------------------------	-------	------------------	----------------------------

1.	Коллективный проект 1 класса	1	«Проращивание лука в различных условиях»	ГАОУ "Химкинский лицей"
2.	Бурова Л., Зинкер М., Каретин К., Меликсетян Д., Сумарокова В.	3	«Загадки Солнечной системы»	ГАОУ "Химкинский лицей"
3.	Смахталиня М.	4	Методическое пособие с использованием технологии «Интеллект» «Развитие долговременной памяти при запоминании английских слов. Cambridge – Starters»	АНОО «Ломоносовская школа-Зелёный мыс»
4.	Коллективный проект 3 Б класса	3	«Разработка учебной экологической тропы «Знакомые незнакомцы» на пришкольном участке	АНОО «Ломоносовская школа-Зелёный мыс»
5.	Шулепов С., Пятанов Е., Воробель М.	3	«История письменности»	АНОО «Ломоносовская школа-Зелёный мыс»
6.	Чернявский Ф., Калашник А.	3	«Мир «ЛЕГО»	АНО «Павловская гимназия»
7.	Смирнова Ева	3	«Собери макулатуру – сохрани дерево!»	АНО «Павловская гимназия»
8.	Родионова Е., Счастливая Л.	3	«Волшебный мир эпоксидной смолы»	АНО «Павловская гимназия»

В мае состоялась выставка-ярмарка «Важные идеи на пути к мечте» детских и взрослых проектов со смыслом. Участники от «Павловской гимназии»:

ФИ автора проекта	Руководитель	Класс	Название проекта
Макарова Любовь	Капитанова Т.И.	3Б	«Дерзновению подобно»
Попова Алиса, Родионова Екатерина, Счастливая Людмила	Капитанова Т.И., Крупчикова Е.А.	3А, 3Б	«Волшебный мир эпоксидной смолы»
Смирнова Ева	Капитанова Т.И.	3Б	«Вторая жизнь бумаги»

Распределение тем проектов по предметным областям



Результаты защиты проектов на конференции «Старт в будущее» представлены в таблице

ФИ автора проекта	Класс	Образовательное учреждение	Результат
Коллективный проект 3В класса	3	АНО «Павловская гимназия»	Гран-при
Макарова Любовь	3	АНО «Павловская гимназия»	1 место
Касумова Камила, Степанов Михаил, Лукьянова Анна, Полянская Ариана, Смирнова Екатерина	2	АНО «Павловская гимназия»	2 место
Коллективный проект 3Б класса	3	АНОО «Ломоносовская школа - Зелёный мыс»	2 место
Чернявский Фёдор, Калашник Александр	3	АНО «Павловская гимназия»	3 место
Бурова Лада, Зинкер Михаил, Каретин Кирилл, Меликсетян Давид, Сумарокова Варвара	3	ГАОУ "Химкинский лицей"	3 место

22 мая 2022 года состоялась выставка-ярмарка «Важные идеи на пути к мечте» детских и взрослых проектов со смыслом. Участники от «Павловской гимназии»:

ФИ автора проекта	Руководитель	Класс	Название проекта
Макарова Любовь	Капитанова Т.И.	3Б	«Дерзновению подобно»
Попова Алиса, Родионова Екатерина, Счастливая Людмила	Капитанова Т.И., Крупчикова Е.А.	3А, 3Б	«Волшебный мир эпоксидной смолы»
Смирнова Ева	Капитанова Т.И.	3Б	«Вторая жизнь бумаги»

Метапредметные образовательные форматы в начальной школе

В течение года в начальной школе были реализованы образовательные проекты «Наука-град» и «Парк знаний». Данные образовательные форматы выстроены на границе трёх подходов: диалогического, событийного и деятельностного. Они дают возможность обучающимся организовать среду, позволяющую познакомиться, прожить, прочувствовать, осмыслить различные способы познания мира. Практика работы с обучающимися в рамках этих форматов ориентирована на развитие у младших школьников познавательных компетенций (позиция наблюдателя, исследовательская позиция, предметная осведомленность) и сквозных (ключевых) компетентностей – образовательной самостоятельности, образовательной инициативы и интегральной компетентности – умения учиться.

Образовательный проект «Наука-град» проходит в середине каждого учебного модуля. Основной целью данного формата является содействие формированию целостной научной картины мира младшего школьника.

Задачи:

1. раскрыть потенциал основных знаний, умений, навыков (компетенций и компетентностей), которые необходимы для формирования метапредметности;
2. сформировать понимание характера межпредметных связей;
3. формировать устойчивый интерес к решению комплексных и междисциплинарных задач и проблем;
4. поддерживать и развивать способность младших школьников выстраивать собственные гипотезы;
5. освоить лексику мышления;
6. активизировать образовательные ресурсы обучающихся и педагогов.

Принципы:

- проектирование педагогами образовательных путешествий в разные пространства с целью постижения многозначности образов, понятий, явлений, причинно-следственных связей через древние математические головоломки, притчи, сказки, забытые игры, картины художников, научные опыты и др.;
- каждый обучающийся является активным участником всех событий «Наука-града», он может попробовать проявить себя в разных видах деятельности.
- Каждый модуль определяется предметная область, в рамках которой будет реализован образовательный проект. Предметные области первого модуля – «Окружающий мир, физика, астрономия», второго – «Филология», третьего – «Математика, история», четвертого – «Искусство». Завершающий учебный модуль представляет собой тесную интеграцию двух форматов «Наука-града» и научно-практической конференции «Старт в науку»- «Наука-град ПИРует».

Педагоги знакомятся с темой и форматом предстоящего Наука-града, за которым следует глубокое погружение в материал, содержание которого подразумевает не собирательность неких знаний, а системно-целостный анализ изучаемого явления, определение ключевого понятия, с которым будет организована интенсивная встреча.

Далее следует разработка игрового сюжета (её интриги, точек удивлений), в который вплетаются ключевые моменты, позволяющие проиграть, прожить, осмыслить изучаемое явление максимально органично и целостно. Параллельно с наполнением содержания

заданий, идёт разработка рабочего листа конкретной лаборатории, в котором обучающиеся будут записывать свои наблюдения и открытия для Блокнота Наука-града. Особенность его состоит в том, что юные исследователи фиксируют ту информацию, которую извлекают из прожитого на разных площадках. И при этом подвергают её анализу и классификации, что способствует воспитанию культуры мышления ребёнка, которое выступает объединяющим фактором для формирования целостной научной картины мира. Разрабатываются заранее и критерии оценивания, которые доводят до сведения учащихся до начала работы с блокнотом. Предлагаемые задания не сводятся к формату теста с контролем знаний. Напротив, используется много заданий с возможностью применить разные подходы к их решению, с неожиданными поворотами, часто с описанием реальных жизненных ситуаций, приучающих внимательно слушать рассуждения других детей и воспитывающих умение корректно вести учебный диалог. Организация информации проходит с использованием таких педагогических приемов как «Кластер», «Фишбоун», «Синквейн», «До и После», «Инсерт» и др. Разрабатываемые педагогами задания в данном фокусе, учат совершенно другой организации видения простых явлений в пространстве сложных и помогают сделать обучение осмысленным, полезным, интересным.

Таким образом обучающиеся получают возможность:

- сформировать качества, отражающие глубину и качество мышления;
- погрузиться в собственную систему научных знаний;
- применять знания и навыки в практических и новых ситуациях в различных межпредметных контекстах;
- проявить успехи в умении варьировать, переформулировать, систематизировать, модифицировать материал на надпредметном уровне;
- оценивать значимость междисциплинарного подхода в решении проблемы;
- проявить стремление к сотрудничеству в групповой деятельности;
- расширить социокультурный, знаниевый и эмоциональный контексты.

Для обучающихся 1-2 классов данный проект трансформирован с целью учета возрастных особенностей обучающихся.

В этом учебном году педагоги 1-2 классов усилили эффект и результаты образовательного события «Карусель знаний» за счёт использования технологии межпредметных интегративных технологий, которая позволила углубиться в проблему на более качественном уровне. Например, в модуле «Филология» первоклассники погружались в понятие «Загадка» через лаборатории: «Я действую», «Какой? Какая?», «Я сравниваю», во вторых классах - погружение в категорию «Время».

При подготовке образовательного события учитываются следующие принципы:

1. создание ситуаций, ориентированных на организацию деятельности обучающихся в логике системно-деятельностного подхода;
2. освоение обучающимися деятельностных позиций (владение соответствующими способами и средствами деятельности);
3. возможность продуктивного взаимодействия в группах постоянного и сменного составов.

Результаты:

формирование у обучающихся совокупности УУД, обеспечивающих возможность каждому ученику:

- самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- ставить учебные цели;
- искать и использовать необходимые средства и способы их достижения;
- контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты.

За год деятельности образовательных форматов кураторы площадок и лабораторий поделились своим опытом работы в рамках проектов на педагогическом фестивале «Генерация» и на сайте Павловской гимназии.

Экскурсионная работа

В течение года в начальной школе активно проводилась экскурсионная работа. Данное направление работы дает возможность сосредоточить внимание не на отдельных элементах знания, а на жизненных явлениях, взятых в целом, во всей их сложности, в процессе развития.

Цели экскурсионной работы: дополнение и расширение тематики школьной программы (экскурсии проводятся в соответствии тематическим планированием по предметам учебного плана), интеграция учебной и внеурочной деятельности, воспитание познавательной и эстетической культуры, духовно-нравственных приоритетов, выявление научно-творческого потенциала и расширение кругозора гимназистов

При составлении экскурсионной программы учитывались следующие принципы:

- ✓ учет возрастных особенностей (познавательных интересов и возможностей) учащихся;
- ✓ образовательный аспект (тесная связь с учебными программами по предметам);
- ✓ воспитательный аспект (привитие интереса и любви к родной стране, ее культуре и истории);
- ✓ практический аспект (знакомство с ремеслами, производством);
- ✓ здоровьесбережение;
- ✓ развитие общего кругозора и эрудиции;
- ✓ системный, плановый характер.

При проведении экскурсионной деятельности были реализованы следующие задачи:

Образовательные

- углубление, расширение знаний, понятий об отдельных предметах и явлениях природы;
- формирование целостного мировоззрения о взаимоотношениях в природной среде;
- применение теоретических знаний на практике;
- приобретение навыков самостоятельной исследовательской работы.

Развивающие

- развитие наблюдательности, внимания, сообразительности;
- развитие умения сравнивать и анализировать;
- развитие интереса к изучению природы.

Воспитательные

- эстетическое воспитание;
- воспитание патриотизма, любви к природе;
- воспитание культуры поведения в природе, аккуратности, ответственности;
- воспитание бережного отношения к природе.

В начальной школе в 2019-2020 учебном году проводились:

- выездные (однодневные) экскурсии;
- экскурсии на территории гимназии, пешие экскурсии;
- онлайн-экскурсии (в рамках дистанционного обучения).

Выездные (однодневные)

Класс	Музей	Название программы	Описание программы	Форма предоставления результатов экскурсии
1	Музей живая история	«Как учили на Руси»	Ребята познакомились с бытом средневековья, древнерусской школой, со старым алфавитом, с тем как проходили уроки чтения и письма, с поощрениями и наказаниями, которые применялись к ученикам в XVI – XVII веках. Вместе ответили на важные вопросы: Сколько было предметов в старинной школе? Когда были каникулы? Как долго шли занятия? Насколько средневековая школа была похожа на современную?	Интерактивная игра «Грамотеи»
	Центр ремёсел славич	«У истоков ремёсла» с анимационной программой и мастер-классом	Ребята познакомились с традиционными ремеслами древности, узнали об искусстве славянской писанки, винтовой и скульптурной резьбе, глиняной игрушке, народной кукле, пошиве традиционного костюма, вышивках разных губерний. Мастер класс: «Глиняная сказка» – рождение традиционной глиняной игрушки в руках.	Выставка поделок
	Третьяковская галерея	«Сказки в картинах»	Учащиеся познакомились с полотнами великих русских художников – иллюстраторов русских народных сказок. Научились смотреть картины, понимать, что хотел сказать своим произведением автор.	Игра-бродилка «В тридесатом царстве»
	Детский город профессий Кидбург	Интерактивная программа «Бой с ленью»	Учащиеся в игровой форме познакомиться с азами и попробовать свои силы в профессии банкира, врача, строителя, полицейского, почтальона.	Своя игра «Все профессии нужны, все профессии важны»
2	Музей космонавтики	«Учебный день в музее». Окружающий мир. «Земля – наш космический адрес»	Во время занятия школьники научились отличать звёзды от планет, узнали, как устроена Солнечная система, увидели уникальные музейные экспонаты. Ребятам рассказали о методах исследования космического пространства и достижениях отечественной космонавтики.	Викторина «Космическое путешествие»

	Музей живая история	«Как учили на Руси»	Ребята познакомились с бытом средневековья, древнерусской школой, со старым алфавитом, с тем как проходили уроки чтения и письма, с поощрениями и наказаниями в XVI – XVII веках. Вместе ответили на важные вопросы: Сколько было предметов в старинной школе? Когда были каникулы? Как долго шли занятия? Насколько средневековая школа была похожа на современную?	Интерактивная игра «Грамотей»
	Исторический музей	«В гостях у древних москвичей»	Учащиеся узнали о жизни, занятиях, быте, традициях жителей древней столицы, увидели старинные вещи, хранящиеся в музее: одежду, украшения, мебель, посуду, оружие, книги, портреты, иконы и многое другое. Уникальные предметы прошлого рассказали о городских ремесленниках, торговцах – купцах, о солдатах – стрельцах, о важных боярах, об искусных пушкарях и русских царях.	Викторина
	Третьяковская галерея	«Сказки в картинах»	Учащиеся познакомились с полотнами великих русских художников – иллюстраторов русских народных сказок. Научились смотреть картины, понимать, что хотел сказать своим произведением автор.	Игра «В тридцатом царстве»
	Экспериментариум	Обзорная	Ребята в игровой форме изучили законы науки и явления окружающего мира. Каждый принял участие в опытах, экспериментах и убедился, что наука – это интересно!	Сообщение о научном факте или явлении.
3	Музей космонавтики	«Учебный день в музее». Окружающий мир. «Космос далёкий и близкий»	На занятии школьники узнали, как устроена Солнечная система, вычислили «адрес» планеты Земля во Вселенной. Учащиеся получили представление об астрономии и космонавтике, узнали о том, кто первым использовал телескоп для наблюдений за небесными телами.	Коллаж «Планеты солнечной системы»
	Музей живая история	«История письменности от шумеров до наших дней»	Узнали, каким образом люди изобрели письменность. Сделали глиняные таблички, как древние шумеры. Писали на остроконах, как египтяне. Написали свои имена на cere, как древние римляне. Узнали о том, кто и как изобрел бумагу.	Интерактивная игра «Грамотей»

	Усадьба коломенское	«Царь Алексей Михайлович и его семья в Коломенском»	Ребята узнали, как устроен дворец, слышали немало интересного о том, как жила монаршая семья, каким был привычный распорядок дня во дворце, как проходили тут праздники и будни.	Сообщение
	Роботостанция на ВДНХ	«Мир роботов»	Учащиеся познакомились с представителями «электронной расы» Посмотрели познавательный фильм о самых разных роботах: созданных в 30-х годах прошлого века и современных разработках, шоу танцующих роботов. Изготовили на мастер-классе – космошлем.	коллаж
4	Музей космонавтики	«Учебный день в музее». Окружающий мир. «Космос далёкий и близкий»	На занятии школьники узнали, как устроена Солнечная система, вычислили «адрес» планеты Земля во Вселенной. Учащиеся получили представление об астрономии и космонавтике, узнали о том, кто первым использовал телескоп для наблюдений за небесными телами.	Коллаж «Планеты солнечной системы»
	Музей живая история	«История письменности от шумеров до наших дней»	Узнали, каким образом люди изобрели письменность. Сделали глиняные таблички, как древние шумеры. Писали на остроконах, как египтяне. Написали свои имена на цере, как древние римляне. Узнали о том, кто и как изобрел бумагу.	Интерактивная игра «Грамотеи»
	Кремль. Оружейная палата	«Сокровищница русских царей»	Учащиеся увидели и познакомились с историей государственных регалий парадной царской одежды и каретами, церковной утварью, посудой и богатой коллекция оружия.	Сообщение о экспонате
	Исторический музей	Театрализованная Экскурсия «Царь Петр – мореплаватель и плотник»	Учащиеся узнали, как проходило детство и ученичество Петра. Ребята познакомились с тем новым, что он привнес в жизнь страны, превратив её в великую европейскую державу. Увидели личные вещи Петра I.	Оформление коллажа

Экскурсии на территории гимназии, пешие экскурсии

Педагоги начальной школы проводили уроки-экскурсии, классные часы, практические занятия, уроки-путешествия, выходя за пределы учебного класса.

Они посетили:

- музей Великой Отечественной войны;
- кабинет ботаники
- площадка по изучению ППД;
- зоуголок в Основной школе;
- Храм Сергия Радонежского.

План проведения:

Музей	Форма	Содержание	Параллель
Музеи, экспозиции АНО «Павловская гимназия»			
Площадка «ПДД»	Практическое занятие	В ходе занятия дети уточняли и закрепляли знания о правилах дорожного движения, правилах безопасного поведения на улице, правилах для пешеходов и пассажиров. В игровой форме дети повторяли знания о дорожных знаках и сигналах светофора. На этих уроках у детей воспитываются внимание, навыки осознанного использования знаний ПДД в повседневной жизни.	1-2 классы
Живой уголок	Экскурсия	Посещение живого уголка в рамках изучения предмета «Окружающий мир»	1-2 классы
Кабинет ботаники	Уроки-проекты	В процессе этих уроков дети приобретали навыки наблюдений, выполняли посадки семян овощей, прививали навыки ухода за рассадой; раскрывали особенности профессии агронома, овощевода.	1-2 классы
Храм Сергия Радонежского	Урок-экскурсия в рамках урока ОРКСЭ	Посетив Храм Сергия Радонежского и пообщавшись со служителями ребята познакомились с историей, культурой и основными ценностями православного христианства	4-е классы
	«Светлый праздник Пасхи»	Учащиеся изготовили и передали поделки – украшения для прихожан к празднику Св.Пасхи. Пообщавшись со служителями храма, ребята узнали историю праздника и его традиции.	1-4 класс

Олимпиадное движение

В течение года гимназисты начальной школы под руководством педагогов принимали участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, от школьного до всероссийского.

Цели и задачи данного направления работы:

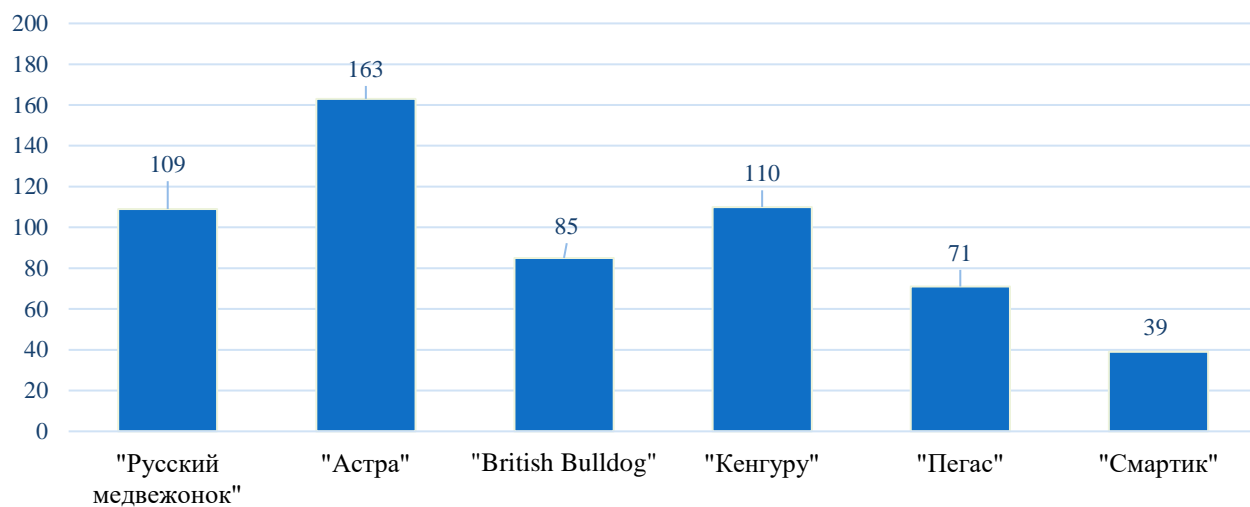
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей;
- развитие интереса у школьников как к отдельным дисциплинам, так и к междисциплинарным областям науки;
- создание условий для интеллектуального роста учащихся начальных классов;
- расширение кругозора учащихся;

- развитие универсальных учебных действий младших школьников; развитие умения самостоятельно осуществлять выбор (развитие субъектности);

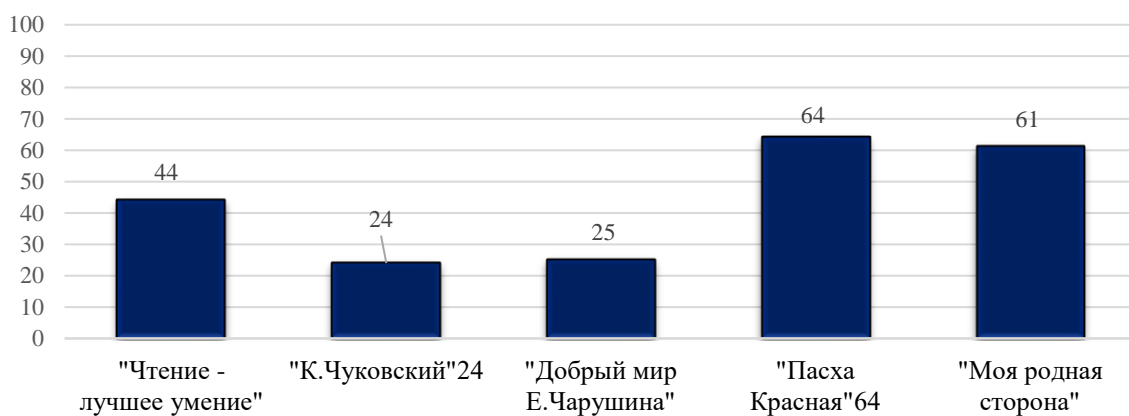
В начальной школе определен перечень олимпиад, в которых участвуют гимназисты

	Название олимпиады/конкурса	Сроки проведения	Класс
	Планета поэзии конкурс чтецов на иностранных языках	май	1-4
	Муниципальный конкурс художественного творчества «Пасха Красная»	апрель	1-4
	КЕНГУ.РУ	март	2-4
	ПЕГАС конкурс по литературе	февраль	2-4
	Созвучье слов живых открытый литературный конкурс чтецов	февраль	1-4
	«Смартик» Международный математический игра-конкурс	январь	1
	АСТРА конкурс по естествознанию (природоведению)	декабрь	1-4
	British Bulldog международный конкурс по английскому языку	декабрь	2-4
	Русский Медвежонок конкурс по русскому языку	ноябрь	2-4
	Чтение – лучшее умение	октябрь	2-4
	Конкурс мультимедийных иллюстраций по мотивам произведений К.Чуковского	октябрь	1-4

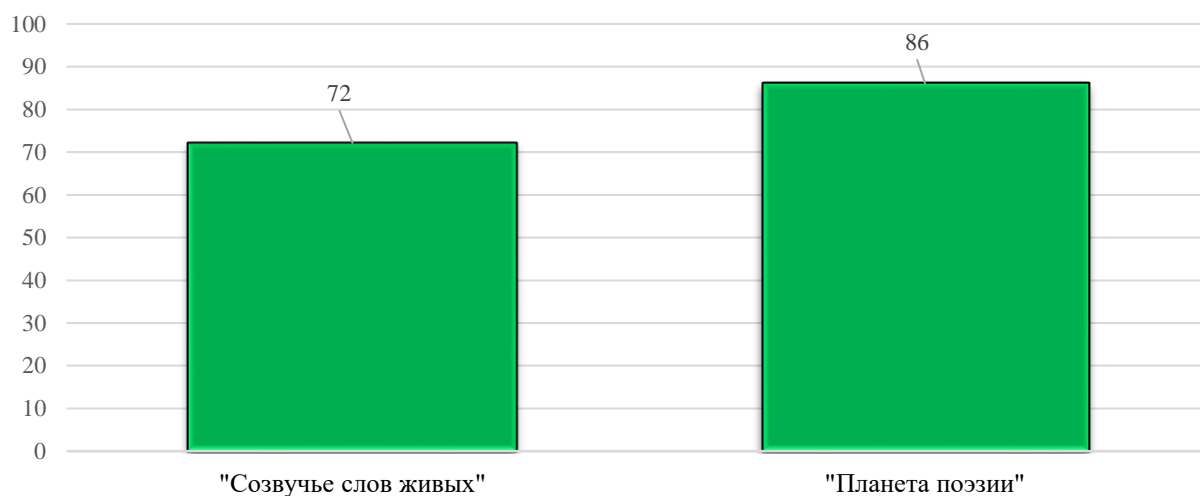
**Международный уровень
участники в %**



**Муниципальный (районный) уровень
участники в %**



**Школьный уровень
участники в %**



К значимым достижениям учащихся в олимпиадном движении в **1-х классах** относятся:

Международный уровень		
Природоведение для всех «Астра»	1 место	Балдина Вера, 1А (районный)
	2 место	Фролов Гордей, 1Б (районный)
	3 место	Гамзаев Давуд, 1Б (районный)
		Крупенко Игорь, 1Б (районный)
		Межибовский Матвей, 1А (районный)
Районный уровень		
Конкурс мультимедийных иллюстраций по мотивам произведений К. Чуковского	2 место	Абрамова Елизавета, Асфари Мишель Бурматова Софья, Гамзаев Давуд Котляренко Ангелина, Курбанова Амина Серов Александр, Смирнова Ангелина Фролов Гордей – коллективная работа 1Б
Конкурс детского рисунка «Моя родная сторона»	1 место	Саная Лука, 1Б (районный)
	2 место	Ноздрачев Александр, 1Б (школьный)
Декоративно-прикладное творчество «Добрый мир Е. Чарушина»	2 место	Шамба Платон, 1В (школьный)
Школьный уровень		
Математическая игра «Смартик»	1 место	Кукушкин Лукьян, 1В
	2 место	Бурматова Софья, 1Б Весник Ксения, 1Б Киреева Алиса, 1В Пивоварчик Марк, 1В
		3 место
Литературный конкурс «Пегас»	1 место	Бурматова Софья, 1Б
	2 место	Крупенко Игорь, 1Б
«Созвучье слов живых»	1 место	Коновалов Александр, 1Б Котляренко Ангелина, 1Б
«Планета поэзии»	3 место	Саная Лука, 1А Фролов Гордей, 1Б

Во 2-4-х классах:

Олимпиады, конкурсы	Параллель/Результат		
	2 классы	3 классы	4 классы
Международный уровень олимпиады, конкурса			
«Пегас»	Барулина Маргарита, 2В (1 место, школьный) Смирнова Екатерина, 2Б (2 место, школьный) Юрченко Кирилл, 2В (2 место, школьный)	Магеров Даниил, 3В (1 место, районный) Макарова Любовь, 3Б (1 место, районный) Попова Алиса, 3А (3 место, районный)	Сотова Екатерина, 4В (1 место, районный) Ефремова Анна, 4Б (2 место, школьный) Зеленская Мария, 4Б (3 место, школьный)
«Русский медвежонок»	Гранкина Ольга, 2Б (1 место, районный) Смирнова Екатерина, 2Б (2 место, районный) Гершкович Михаил, 2Б (3 место, районный)	Ольговский Арсений, 3А (1 место, региональный) Попова Алиса, 3А (1 место, региональный) Магеров Даниил, 3В (1 место, региональный) Макарова Любовь, 3Б (1 место, региональный) Медведовская Кира, 3А (1 место, региональный) Лебедева София, 3Б (1 место, региональный)	Швецова Анна, 4А (2 место, районный) Потанина Варвара, 4А (2 место, школьный) Гузовская Марина, 4А (3 место, районный)
«Астра»	Хохлов Александр, 2Б (1 место, региональный) Гершкович Михаил, 2Б (2 место, районный) Александрова Вероника, 2Б (3 место, районный) Сафин Леонард, 2Б (3 место, районный)	Смирнова Ева, 3Б (1 место, районный) Романов Виктор, 3В (2 место, школьный) Магеров Даниил, 3В (3 место, школьный) Ломакин Петр, 3Б (3 место, школьный) Ольговский Арсений, 3В (3 место, школьный) Хабаров Александр, 3В (3 место, школьный) Медведовская Кира, 3А (3 место, школьный) Попова Алиса, 3А (3 место, школьный) Калашник Александр, 3Б (3 место, школьный) Макарова Любовь, 3Б (3 место, школьный)	Курбанова Мариам, 4В (1 место, школьный) Анистратов Николай, 4А (2 место, школьный) Чернышева Анна, 4В (2 место, школьный) Смыков Давид, 4В (2 место, школьный)
«British Bulldog»	Дементьев Леонид, 2В (1 место, школьный) Журавлев Иван, 2В (2 место, школьный) Линник Валерия, 2А (3 место, школьный)	Тараба Артемий, 3А (1 место, районный) Лесной Леонид, 3А (3 место, районный) Лесной Иннокентий, 3А (3 место, школьный) Дворник Алиса, 3В (3 место, школьный)	Понамаренко Михаил, 4А (1 место, региональный) Гузовская Марина, 4Б (1 место, региональный) Жученя Мария, 4Б (1 место, региональный)

Кенгуру	Линник Валерия, 2А (3 место, районный) Полянская Ариана, 2Б (2 место, школьный) Боженко Анна, 2А (3 место, школьный)	Макарова Любовь, 3Б (1 место, региональный) Карандин Платон, 3В (2 место, районный) Московских Дарья, 3А (2 место, районный) Ольговский Арсений, 3А (2 место, районный)	Дудинский Родион, 4В (1 место, районный) Кожукалов Роман, 4В (2 место, школьный) Коновалов Федор, 4В (3 место, школьный)
Муниципальный (районный) уровень олимпиады, конкурса			
«Чтение –лучшее умение»	Камчатнов Михаил, 2В (1 место, районный) Барулина Маргарита, 2В (1 место, школьный) Мараткин Федор, 2В (3 место, школьный) Полянская Арина, 2Б (2 место, школьный) Сафин Леонард, 2Б (3 место, школьный) Гранкина Ольга, 2Б (1 место, школьный) Боженко Анна, 2А (2 место, школьный) Зинченко Елизавета, 2А (3 место, школьный)	Магеров Даниил, 3В (1 место, районный) Гурин Александр, 3Б (2 место, школьный) Попова Алиса, 3А (3 место, школьный) Агапкина Анна, 3В (1 место, школьный) Першеев Сергей, 3В (3 место, школьный) Дмитриев Владимир, 3В (2 место, школьный) Дворник Алиса, 3В (3 место, школьный)	Зеленская Мария, 4Б (2 место, школьный) Ефремова Анна, 4Б (2 место, школьный) Сотова Екатерина, 4В (3 место, школьный)
Мультимедийные иллюстрации «К. Чуковский»	Поликарпов Нестор, 2А (1 место, районный) Рыжков Леон, 2А (1 место, районный) Моргачев Матвей Александрова Вероника Гершкович Михаил Гранкина Ольга Иванова Мария Касумова Камила Лукьянова Анна Полянская Ариана Смирнова Екатерина, 2Б (1 место, районный) – коллективная работа Архипов Марк, Насырова Адриана, Якибчук Мила, 2В (2 место, районный) – коллективная работа Юрченко Кирилл, Дементьев Леонид, Камчатнов Михаил, 2 В (2 место, районный) - коллективная работа Барулина Маргарита, 2В (2 место, районный) Зинченко Елизавета, Линник Валерия, Обломей Екатерина,	Макарова Любовь, Шевченко Андрей Родионова Екатерина, Чужмарова Екатерина Баранова Мирослава, Яшин Данила, 3Б (2 место, районный) – коллективная работа Богатиков Борис, Хабаров Александр, 3В (2 место, районный) Дворник Алиса, 3В (2 место, районный) Магеров Даниил, 3В (2 место, районный) Дворник Алиса, 3В (2 место, районный) Абрамов Арсений, 3В (2 место, районный) Романов Виктор, 3В (2 место, районный) Чернявский Федор, 3Б (2 место, районный)	Ким Алиса, 4Б (1 место, районный) Лебедева Любовь, 4А (2 место, районный) Ефремова Анна, 4Б (2 место, районный)

	Поляшов Валерий, Степанов Михаил, Файзуллин Рустам, 2А (2 место, районный) – коллективная работа Лукьянова Анна, Сиракян Дэнис, 2Б (2 место, районный)		
«Добрый мир Е. Чарушина»			Гузовская Марина, 4А (2 место, районный) Вилькомир Анна, 4А (2 место, районный) Макеев Сергей, 3 Б (2 место, районный)
«Пасха Красная»	Рыжков Леон, 2А (2 место, районный) Александрова Вероника, 2Б (2 место, школьный) Тихоновский Александр, 2В (3 место, школьный)	Рубцова Елизавета, 3В (1 место, районный) Ляликов Егор, 3А (1 место, школьный) Счастливая Людмила, 3Б (1 место, школьный) Медведовская Кира, 3А (2 место, школьный) Баранова Мирослава, 3А (3 место, школьный) Дворник Алиса, 3В (3 место, школьный)	Вергельский Степан, 4В (2 место, школьный)
«Моя родная сторона»	Иванова Мария, 2Б (1 место, районный) Смирнова Мария, 2Б (2 место, районный) Полянская Ариана, 2Б (2 место, школьный) Дмитриев Глеб, 2В (2 место, школьный) Тихоновский Александр, 2В (3 место, школьный) Батехин Матвей, 2Б (3 место, школьный)	Алиса Дворник, 3В (2 место, районный)	Смыков Давид, 4В (2 место, районный) Вилькомир Анна, 4А (2 место, районный) Ефремова Анна, 4Б (2 место, школьный) Казюленок Анна, 4В (3 место, школьный)
«Заглянем в будущее»		Макарова Любовь, 3Б (2 место, районный) Богатиков Борис, 3В (2 место, районный) Попова Алиса, 3В (2 место, районный)	Вилькомир Анна, 4А (2 место, районный)

Павловская гимназия является организатором Открытого конкурса «Созвучье слов живых». На каждой ступени образования проводятся различные формы (конкурс чтецов, сочинение по картине, отзыв о литературном произведении). Учащиеся начальной школы участвуют в конкурсе чтецов. В конкурсах принимали участие школьники различных образовательных организаций Москвы и Московской области.

Конкурс в этом учебном году прошел на высоком уровне. Среди учащихся Павловской гимназии 9 человек заняли призовые позиции, из внешних участников – 5 победителей и призеров по различным номинациям.

Также гимназия является организатором Открытого конкурса чтецов на иностранных языках «Планета поэзии». Учащиеся выступают в 4 языковых секциях – на английском, французском, немецком и испанском языках.

В текущем учебном году в финале конкурса приняло участие 90 человек, 5 из них участвовали сразу в 2 языковых секциях. Также в конкурсе приняло участие 20 человек из 5 других образовательных учреждений Москвы и Московской области. Среди учащихся Павловской гимназии 30 человек заняли призовые позиции (1 из них сразу в двух языковых секциях), из внешних участников – 3 победителя и призера.

Остальные участники стали победителями в различных номинациях.

Программа преемственности

В рамках преемственности обучения и адаптации учащихся 1-х классов (при переходе из ДС в НШ) и 4-х классов (при переходе в ОШ), в течение 2021 года были реализованы планы совместной работы ДС/НШ, НШ/ОШ.

Данная работа в гимназии ведется системно по направлениям. Направления работы представлены ниже.

Данный блок работы помог нивелировать такие трудности ребенка в период адаптации, как:

- адаптация к новому расписанию и предметной системе преподавания (включая кабинетную систему);
- возможное переутомление;
- возможные сложности адаптации к новым педагогам;
- знакомство с новым зданием, кабинетами;
- умение запомнить и принять требования разных педагогов;
- социализация и адаптация в новом коллективе.

Учитывая данные трудности, (при переходе из начальной школы в основную) в 4-х классах были созданы такие условия, которые помогли гимназистам подготовиться к обучению в 5-м классе:

- уроки математики, английского языка, физической культуры в 4-м классе проводятся в смешанных подгруппах из числа учащихся всей параллели);
- нетрадиционные формы уроков и занятий (учебные квесты, встречи, уроки-экскурсии, и др.) проводятся в здании;
- проведение уроков, встреч с учителями основной школы;
- проведение общегимназических мероприятий с участием всех подразделений.

Мероприятия для воспитанников/учащихся

Дошкольная ступень – Начальная школа

В 2021/2022 уч. году для воспитанников Подготовительных групп были проведены:

- экскурсии;
- «ПЕРВОКЛАССные дни» (программа включает занятия «Время игры и развития», экскурсии по начальной школе, уроки в библиотеке, игровой квест по станциям

- «Математическая», «Спортивная», «Музыкальная», уроки по основным предметам учебного плана начальной школы, проведенные в игровой форме и т.д.);
- «Дети для детей» (учащиеся начальной школы проводят для воспитанников ДС викторины, показывают спектакли, проводят совместно защиту проектных работ);
 - общегимназические мероприятия (совместные).

В адаптационный период 1-го класса проведены:

- психологические игры, классные часы;
- обучение по индивидуальным образовательным маршрутам;
- занятия курса «Время игры и развития»;
- спортивный праздник «Давайте познакомимся» (смешанные команды в составе педагогов, родителей и первоклассников);
- «библиотечные уроки» (урок в формате путешествия);
- «Дети для детей» (учащиеся 3-4-х классов проводят у первоклассников классные часы, мастер-классы, «Веселые перемены»).

Педагогическое сопровождение данного направления в 2021 году представлено следующими формами:

- методическое сопровождение педагогов всех подразделений и система сквозных программ и курсов;
- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации всех участников образовательного процесса;
- система мониторинга готовности к обучению в 1-м классе (посещение занятий в ДС, проведение собеседования для воспитанников ДС, Подготовительного класса, внешних кандидатов; комплектование классов с учетом результатов мониторинга);
- проведение «Круглых столов», на которых педагогами и специалистами дается характеристика на каждого ребёнка и рекомендации на период адаптации и последующего периода обучения на следующей ступени обучения.

Проведены мероприятия для родителей:

- «Родительский лекторий» (советы, рекомендации педагогов и специалистов гимназии, внешних лекторов);
- система индивидуальных консультаций с педагогами по предварительной записи;
- «Родители и дети вместе» (совместные мероприятия с детьми и родителями);
- совместные родительские собрания;
- экскурсии в подразделения для родителей;

Начальная школа – Основная школа

Для учащихся 4-х классов в течение 2021/2022 уч.года коллегами из Основной школы были проведены следующие мероприятия:

- экскурсии в Основную школу (не менее 2-х раз в год);
- посещение итоговой линейки для учащихся Основной школы в формате онлайн (знакомство с новым форматом проведения, традициями подразделения);
- «Круглый стол» в формате онлайн (встреча учащихся 4-х и 5-х классов);

Мероприятия для родителей:

- ✓ «Родительские дни»;

- ✓ «Родительский лекторий» (советы, рекомендации педагогов и специалистов гимназии, внешних лекторов);
- ✓ «Родители и дети вместе» (совместные мероприятия с детьми и родителями);
- ✓ совместные родительские собрания;
- ✓ индивидуальные консультации для родителей;
- ✓ экскурсии в подразделения для родителей.

Результаты работы данной системы позволяют говорить о снижении уровня тревожности, более успешном овладении навыками учебной деятельности, повышении мотивации, сохранении здоровья учащихся.

Основная и старшая школа

Основная школа работает в режиме односменной 5-дневной рабочей недели.

При организации образовательного процесса используются современные педагогические технологии, отвечающие запросам сегодняшнего дня, родителей и учащихся, современного общества. Выбор технологии зависит от целей, задач, содержания деятельности, возраста и психологических особенностей учащихся.

Основными технологиями, способствующими эффективному решению педагогических задач, являются:

- технологии сотрудничества, в которых центральным является сотрудничество и партнерская позиция педагога и ученика;
- сотворчество и совместная деятельность через актуализацию смыслов познания, целеполагание и рефлексию;
- технологии развивающего обучения, основными составляющими которых являются: проблемность, системность, индивидуализация и дифференциация, создание условий для эвристичности умственной деятельности;
- технологии метода проектов, в которых ведущими и главными являются личностная значимость и личностный смысл деятельности,
- практическая направленность и создание условий для формирования навыков научно-исследовательской деятельности.

При проектировании и создании образовательной среды, как событий в рамках урока, так и во внеурочной деятельности, используется антропический подход, где важными задачами являются создание условий для проживания проблемы и самоопределения; понимания и рефлексии; построения продуктивной коммуникации (конфликтных взаимодействий), проектирования и моделирования.

При проведении учебных занятий в Основной школе по математике, иностранному языку, физике, химии, информатике, технологии классы делятся на группы. Это позволяет интенсифицировать образовательный процесс, добиться высоких результатов освоения образовательной программы, не увеличивая нагрузку детей. Цель дифференциации процесса обучения – обеспечить каждому гимназисту условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, потребностей в процессе освоения содержания образования. Внеурочная деятельность, индивидуальные консультации с педагогами, образовательные путешествия и проектно-исследовательская работа как составляющие единой Образовательной программы позволяют сделать образовательное пространство гимназии высокоэффективной развивающей средой.

Обучение английскому языку осуществляется по программе углубленного изучения. Обучение ведется в малых группах (не более 8 человек). Группы дифференцируются по уровню мотивации гимназистов, доступности и посильности освоения материала в соответствии с индивидуальными способностями и умениями, уровнем самоорганизации, темпом освоения материала и выполнения заданий: группы углубленного изучения (Б) обеспечивают качественное освоение программы углубленного изучения иностранного языка с результатом, соответствующим уровню европейской шкалы В2 (продвинутый уровень Upper-Intermediate); группы профильного изучения (П) обеспечивают качественное освоение программы углубленного изучения иностранного языка с дополнительными навыками участия в олимпиадах и языковых конкурсах, проектной деятельности, с

результатом, соответствующим уровню европейской шкалы B2-C1 (уровень профессионального владения Advanced).

Формирование разноуровневых групп при изучении языка – это общепринятый академический подход, позволяющий повысить мотивацию детей к его изучению, усилить эффективность освоения языковых и речевых навыков и возможностей детей. В Гимназии систематически – 3 раза в год – осуществляется контроль за качеством обучения и освоения программы иностранного языка (входной контроль – сентябрь, промежуточный рубежный мониторинг – декабрь, итоговый – май-июнь). По результатам контрольного мониторинга возможен перевод учащихся из группы в группу.

Контроль эффективности организации учебного процесса осуществлялся согласно плану ВШК. Основными показателями результативности обучения, качества предоставляемых образовательных услуг являлись как результаты внутреннего мониторинга: проверочные работы, контрольные работы, административные срезы, так и внешнего мониторинга: диагностические работы (система СтатГрад, РЦОИ), ВПР, результаты участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

Для определения уровня обученности учащихся по отдельным предметам используются следующие виды контроля: 1) входной – контроль знаний и умений учащихся в начале учебного года, необходимый для организации эффективной системы повторения изученного материала; 2) текущий – контроль, позволяющий непрерывно отслеживать уровень усвоения знаний и умений учащихся в процессе изучения материала; правильно налаженный подобный контроль позволяет обеспечить обратную связь и управлять познавательной деятельностью учащихся; выявление степени адаптации учащихся на новой ступени обучения (в 5 классе); 3) рубежный – контроль знаний и умений учащихся по окончании изучения определенной темы курса; 4) отсроченный – контроль «остаточных» знаний и умений, который проводится спустя какое-то время после изучения основных тем и разделов курса, предусмотренных программой для определенного класса; этот вид контроля проводится, как правило, выборочно с целью изучения прочности знаний наиболее слабых и наиболее сильных учащихся с тем, чтобы эффективно спланировать систему работы по систематизации и обобщению изученного материала в конце учебного года; 5) итоговый – контроль знаний, умений и навыков учащихся, который проводится в форме зачетов или годовых итоговых контрольных работах. В общем виде целями педагогического контроля по предмету можно считать: установление состояния усвоения знаний и умений на различных временных этапах учебного процесса; выявление соответствия уровней усвоения знаний и умений целям обучения; использование результатов контроля для управления познавательной деятельностью обучаемых. Результативность педагогического контроля напрямую зависит от того, какие критерии положены в основу оценки качества измерений. Важнейшими из них являются: валидность – это точное соответствие предъявляемых контрольных заданий тому, что намечено проверить; надежность (релиабельность) – это степень точности, с которой может быть измерен тот или иной признак; объективность – это обеспечение условий контроля, при которых удаётся исключить субъективизм оценки со стороны проводящего контроль.

Результаты Государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ)

Внешней экспертной оценкой качества образовательного процесса являются показатели Государственной итоговой аттестации. Все учащиеся 9 и 11 классов успешно прошли итоговую аттестацию. Средний балл ОГЭ по всем предметам – 4,36, средний балл ЕГЭ по всем экзаменам – 80,4.

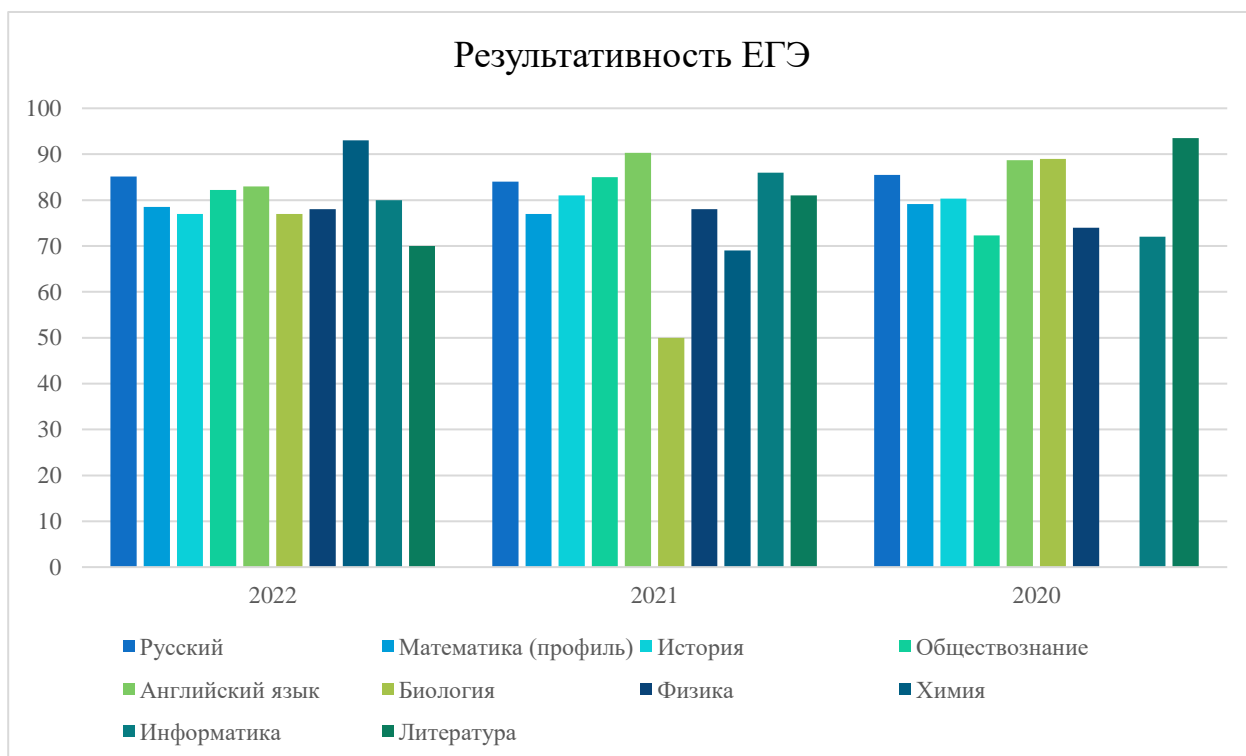
Результаты ОГЭ (средний балл)

русский	математика	английский язык	литература	обществознание	история	биология	география	информатика	физика	химия	средний балл
4,82	4,58	4,8	4,83	4,67	4,3	4,5	4,0	4,5	4,9	5,0	4,63

Результаты ЕГЭ (средний балл)

год	русский	математика (профиль)	история	обществознание	английский язык	биология	физика	химия	информатика	литература
2022	85,1	78,5	77	82,2	83	77	78	93	80	70
2021	84	77	81	85	90,3	50	78	69	86	81
2020	85,5	79,1	80,3	72,3	88,7	89	74	–	72	93,5

Пять выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием, им были вручены медали «За особые успехи в учении».



В 2021/2022 уч.году в основной и старшей школе обучалось 244 гимназиста.

Численность учащихся по классам (июнь 2022)

Класс	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	9	10	11
Количество обучающихся	13	15	15	12	17	15	14	13	13	18	17	33	27	23

Ежегодно Павловская гимназия проводит открытый конкурс на бесплатное обучение в 8 и 9 классы, основными целями которого являются:

- расширение возможностей получения качественного образования для успешных и талантливых детей;
- создание условий для здоровой состязательности;
- повышения мотивации к достижению высоких результатов в образовании и карьере подрастающего поколения.

В конкурсе принимают участие, как учащиеся внешних образовательных организаций, так и учащиеся Павловской гимназии. По результатам конкурсных испытаний: 5 мест в 8 классе и 3 места в 9 классе, ещё 2 конкурсанта (учащиеся гимназии) получили 50% скидку на обучение. Сводные данные по Конкурсу за предыдущие 3 года представлены в Таблице.

Конкурс на бесплатное обучение

Год	Конкурс (человек на место)	Внешних участников	Участников из ПГ	Количество мест
2020 в 8	2,6	6	7	4+2 (скидка 50%)
2020 в 9	2,8	8	6	2+2 (скидка 50%)
2021 в 8	4,4	9	13	2 (скидка 50%)
2021 в 9	3,4	8	9	2 (скидка 50%)
2022 в 8	3,4	11	6	5
2022 в 9	3,8	10	5	3+2(скидка 50%)

Качество обучения учащихся 5-11 классов в 2021/2022 уч.году

По итогам успеваемости в 2022 году все учащиеся 5-11-х классов аттестованы, успешно освоили программы по предметам в рамках учебного плана АНО «Павловская гимназия». В целом по основной и старшей школам качество обучения стабильно высокое и составляет – 71%, СОУ (степень обученности учащихся) – 59,6%, причём 30 человек закончили учебный год на «отлично». Результаты качества обучения по классам представлены в Таблице.

Качество обучения учащихся 5-11 классов

Качество/класс	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8	9	10	11
Отличники	0	1	1	1	1	4	0	1	0	5	3	7	6
С одной «4»	4	0	0	2	2	6	1	1	1	2	1	1	2

На «4» и «5» (без учета предыд. позиций)	4	0	0	2	2	6	1	1	1	2	1	1	2
С одной «3»	2	1	3	1	2	0	1	3	0	4	4	3	3
СОУ	57,5	64,5	60,8	64,7	57,9	71,7	54,0	49,5	57,5	54,5	54,5	58,0	69,7
% качества	77	93	80	92	71	93	64	38	77	47	55	54	87

Проектная и исследовательская деятельность

При организации проектно-исследовательской деятельности учащихся основной и старшей школы в гимназии используются принципы системности, индивидуализации, метапредметности и открытости.

В завершающемся учебном году организация ПИР претерпела изменения.

Во-первых, учебный курс ПИР был передвинут с 6-7 параллели на 7-8 параллель. В связи с этим в этом году проекты выполняли 43 семиклассника.

Во-вторых, был введен институт амбассадоров (кураторов проектной деятельности) которые взяли на себя проведение уроков ПИР в малых группах, обучение руководителей ПИР и курирование развития проектов в течение учебного года.

Схему организации ПИР в рамках выполнения индивидуального проекта оставили прежнюю: для учеников 7 классов предусмотрены пять ключевых этапов проектно-исследовательской деятельности: Ярмарка проектных вакансий (выбор тем и руководителей), предварительная аттестация в форме круглого стола, предзащита, защита проектов и итоговая конференция «Старт в будущее».

Охват учащихся проектно-исследовательской работой по классам и направлениям

Направление	Количество проектов
Естественно-научное	10
Технологии, в том числе ИКТ	8
Словесность	11
Иностранные языки	2
История и обществознание	13
Социальные проекты	3
Математика	1
Общее число	42

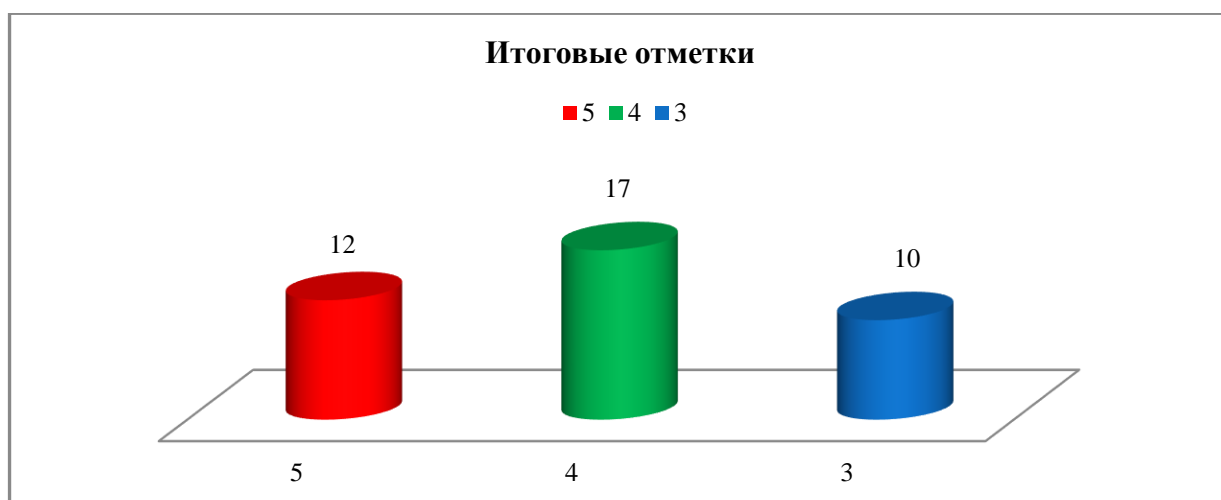
Распределение тем проектов в 7 классах по предметным областям



В ходе проектной деятельности учащиеся развивают следующие мыслительные операции и навыки: целеполагание, планирование, самоорганизацию и поэтапную рефлексию проектной деятельности. В поддержку проектной работы организован курс ПИР. На занятиях ПИР семиклассники получают теоретические основы организации работы над проектами, осваивают информационные технологии, позволяющие сделать проекты более яркими, динамичными и современными. Семиклассники принимают участие в тематических мастер-классов с привлечением специалистов различных областей наук. С гимназистами работают преподаватели и эксперты в областях постановки проблем и выработке гипотез, организации эксперимента, проведения социологических опросов и исследований, работе с библиографическими источниками. Занятия ПИР в 7 классе оказывают серьезное влияние на развитие метапредметных компетенций, связанных с целеполаганием, планированием, анализом, самопрезентацией и культурой ведения дискуссии.

Защита проектов и исследований традиционно проходит в середине 4-го модуля. В текущем учебном году защиты были организованы по секциям, что позволило оптимизировать время, затрачиваемое на защиты. Ребята, учитывая замечания и рекомендации по итогам предзащиты, обычно значительно развивают проекты и представляют разнообразные продукты ПИР: видеоролики, буктрейлеры, модели, макеты, журналы, выставки, буклеты. Результаты защиты проектов отражены на диаграмме.

Результаты защиты ПИР



Разнообразие тем показывает, что в процессе ПИР учащиеся не только повышают предметные и метапредметные результаты обучения, но и значительно расширяют круг своих интересов.

Информация о проектных работах учащихся 7 классов

Направление	Педагог	Темы проекта	ФИ проектанта
физика	Косолапова КИ	Изображая звук	Бокарева Елизавета
психология	Арбатская О.В.	Карта эмоций подростка	Дудинская Аурелия
физика	Лютц А.А.	Эволюция размеров Солнца	Зарицкая Алёна
спорт	Метелева А.В.	Создание ряда моделей симбиотических отношений	Илларионов Александр
ИКТ	Викторова Н.В.	Защити свою информацию уже сегодня	Кузьмин Клим
химия	Веселова Л.А.	Способы определения настоящего меда	Кузьмин Никита
география	Воронина Т.В.	Онлайн-викторина "Деньги и страны"	Ломакин Владимир
история	Дмитриевская М.А.	Маршем по военной Истре: создание аудиогuida по Истре 1941-1945 гг.	Макаров Илья
социальный	Рамзаев В.А.	Школьные правила в России и за рубежом	Стоянова Елизавета
английский язык	Бондарчук Ю. А. (Каратаева)	Маршрут по экранизации.	Стржалковская Ванда
математика	Артизова И.В.	Геометрические формулы в 3D картинках	Трифонов Сергей
физика	Лютц А.А. (Бойкова В.С)	Создание узоров на металлических предметах	Школьник Марк
история	Фадеева М.Ю.	Гайд артезианской археологической экспедиции	Середа Мария
технологии	Голубин И.В. Зимятова И.В.	Скворечник для скворца	Соколов Александр
история	Дмитриевская М.А.	Создание сайта "Арктика в Москве"	Баева Элина

искусство /психология	Маслова И.А.	Брошюра "Гайд-бук по гимназии"	Барковская Милана
биология	Альберт Е.В.	Лента времени. Продолжение.	Блында Дарья
английский язык	Латышев П.В. (Федорова)	Настольная игра "Природа под угрозой"	Голубин Алексей
социальный	Дьяченко П.С., Хабаров Д.В.	Настольная игра "Как выжить и не остаться голодным в походе"	Елянюшкин Илья
физика	СКВГ	Создание квеста "Сумасшедшая физика"	Ковальчук Николай
русский язык	Невшупа М.В.	Видеоролики "Лайфхаки для борьбы со словами-паразитами"	Любман Евгений
ИКТ	Викторова Н.В.	Видеоролики по программированию для подростков	Максимов Никита
Биология	Альберт Е.В.	Создание моделей ротовых аппаратов насекомых	Остапчук Кирилл
психология	Уварова Т.В.	Опасность увлечения диетами в подростковом возрасте	Табакова Мария
технологии	Микасев С.Н.	Русский обед	Трубников Дмитрий
история	Сониная М.С.	Уголки Европы	Шавернева Ева
психология	Уварова Т.В.	Профилактика пищевых расстройств	Шульга Вера
русский язык	Корнеев П.Г.	Маршрут путешествий Игната из произведения "Я не тормоз"	Лебедев Николай
биология	Адлер А.Ю.	Создание плаката «Путь витаминов А и Е в организме»	Калашник Вероника
история	Камчатнов Г.А.	Игровой обучающий материал "Смутное время"	Понкратов Александр
литература	Лукутина О.В.	Создание настольной игры по литературе: "По следам Тараса Бульбы"	Пфаненштиль Андрей
технологии	Федотова Ю.В.	Кулинарные рецепты в СССР	Румянцева Ольга
социальный	Половинкина Е.Ю.	Создание логотипа группы ЗОЖ Павловской гимназии	Самсонова Анастасия
биология	Амирова И.Л., (Бойкова В.С)	Антисептик против вирусов: миф или реальность?	Соловьев Андрей
русский язык	Соловьева О.И.	Инстаграм словесности	Чеботарев Кирилл
литература	Алешина Ю.Б.	Писатели угощают (меню для Арт-кафе Павловской гимназии)	Чикина Ксения
ИКТ	Соловьянюк-Кротова В.Г.	Робот из Лего	Александрова София
обществознание	Игнатьева О.К.	Создание подвижной игры по праву: "Обязанности несовершеннолетних"	Васильева Варвара
русский язык	Уварова Т.Н.	Создание видеоролика "Отзыв о книге"	Волобуев Сергей

технологии	Федотова Ю.В.	Украшения из бисера: уроки блоггера	Мухина Дарья
------------	---------------	-------------------------------------	--------------

Пятый год формой исследовательской работы в 10 классе выступает разработка и защита курсовой работы. Проектно-исследовательская работа старшеклассников имеет свои существенные признаки, поэтому для акцентирования отличий между проектами в 6-7 классах и работой в 10 классе результат проектно-исследовательской работы называется курсовой работой. Курсовые выполнялись в одном из следующих форматов:

1. Учебно-исследовательская работа – анализ и обобщение теоретического и эмпирического материала с обоснованием собственного мнения/решения рассматриваемой проблемы/противоречия.
2. Проект – обоснованное решение практической задачи, основанное на системном анализе выбранного объекта и предмета, проблемы (ситуации).

В ходе работы над курсовой работой учащийся приобретает и совершенствует следующие навыки:

- чёткое формулирование проблемного вопроса;
- проведение всестороннего анализа данного вопроса путём рассмотрения различных точек зрения, отраженных в актуальной научной литературе (в первую очередь статьи и монографии, в т.ч. на иностранном языке), их сопоставления и оценки;
- осмысление и структурирования полученной информации;
- корректное цитирование или описание результатов других авторов;
- изложение собственного понимания проблемы; описание различных путей и методов анализа и решения проблемы;
- умение писать грамотно, ясно, логично и в соответствии с техническими требованиями, предъявляемыми к курсовой работе.

Курсовая работа выполняется индивидуально и является формой промежуточной аттестации учащихся 10 классов. Выполнение курсовой работы является средством пропедевтики и актуализации профессионального самоопределения. Главной целью организации подобной учебной деятельности является освоение основных методов проведения научного поиска при работе с большим объемом информации, использование каузального подхода, проведение сравнительного анализа, применение социологических и маркетинговых инструментов.

Для успешного достижения высоких результатов данного вида деятельности учащиеся используют Положение о курсовых работах, Методические рекомендации для учащихся, карты проведения предзащиты и защиты курсовых работ.

Согласно Положению о защите курсовых работ и аттестации 10-х классов ученики, ставшие призерами регионального этапа ВОШ освобождаются от написания курсовой работы, однако они вовлекаются в деятельность в качестве рецензентов и оппонентов.

Итоги представлены в таблице, в которой показано, что учащийся получает триединую оценку, включающую в себя оценку за самостоятельную учебную деятельность в течение года, оценку качества итоговой печатной работы и качество защиты курсовой работы.

Информация о курсовых работах учащихся 10 класса

ФИ ученика	ФИО руководителя	Тема курсовой работы
-------------------	-----------------------------	-----------------------------

Иванова Александра	Соловьева О.И.	Комплимент как коммуникативная тактика
Мельник Анастасия	Шустова О.А.	Литературно-музыкальный трибьют как явление русского современного искусства
Жаров Николай	Амирова И.Л.	Причины и пути преодоления антибиотической резистентности
Иванков Андрей	Васюкова Е.Ю.	Материалы ортопедического стоматологического протезирования
Елянюшкин Иван	Камчатнов Г.А.	Методы и инструменты пропаганды
Кладова Полина	Дмитриевская М.А.	Феномен клипового мышления у современных подростков
Барковский Денис	Альберт Е.В.	Влияние фастфуда на здоровье пищеварительной системы подростков
Гизатулин Артем	Затиева О.В.	Новые задания на чтение графиков функций по профильной математике 2022
Голубев Глеб	Соловьянюк-Кротова В.Г.	Применение нейронных сетей в сфере распознавания лиц
Клушин Федор	Бойкова В.С.	Эффект Доплера и его применение
Мецгер Николай	Бойкова В.С.	Закон Бернулли и его применение в авиации
Оганесян Ваче	Лютц А.А.	Электролиз и его применение в гальваностегии
Палиенко Анастасия	Бойкова В.С.	Применение капиллярных явлений в дефектоскопии
Васильчук Матвей	Каратаева Ю.И.	Сравнение традиций празднования Рождества в Великобритании (Англия) и Америке (США)
Габулов Данэл	Рамзаев В.А.	Проблемы ФИФА
Гончарова Екатерина	Рамзаев В.А.	Политические партии в современной России
Жукова Екатерина	Тарасова Т.Ф.	Исследование различий в форматах подачи новостного контента на информационных платформах
Рославцева Алиса	Уварова Т.В.	Влияние референтной группы на подростков 13-15 и 15-17 лет
Чекмарева Мария	Моськина Н.В.	Что такое кредит и как его выгоднее взять?
Чугринов Даниил	Камчатнов Г.А.	Необходимость присоединения России к Парижскому соглашению в вопросе электротранспорта

Процесс самостоятельного научного поиска сложен и непривычен, но очень ценен с точки зрения формирования и развития метапредметных компетенций, важных для успешного человека. Это и целеполагание, и самоорганизация, и планирование, и оценивание собственных сил.

Ребята готовились к защите курсовых работ более полугода. В октябре они выбрали темы из области своих интересов с учетом профориентационного самоопределения. Руководителями курсовых стали учителя-предметники старшей школы. А итог своей многомесячной работы проектанты представили на мини-конференции. Перед строгой и компетентной комиссией, ровесниками и учителями были представлены работы самой разной предметной направленности: по химии, физике, экономике, истории и обществознанию, социологии, психологии и информационным технологиям.

По итогам защит прошла серьезная рефлексия деятельности. В качестве ценного опыта ребята вынесли, как важно придерживаться рекомендуемых сроков, что оформление работы – это важный этап, что работа с большим объемом информации способна увлечь и заманить в настоящие «информационные дебри», из которых трудно выбраться. А ещё очень трудно отказаться от всех открытий, сделанных в ходе работы, когда нужно уложиться в 10-минутный регламент выступления и сосредоточиться только на главном. Ведь если ты становишься специалистом в каком-то вопросе, так хочется поделиться абсолютно всем. Многие ребята отметили, что «испытание выступлением» в условиях жесткого регламента показало им важность лаконичности и четкого следования структуре «цель - задачи – процесс – вывод».

Самой большой проблемой оказалось выполнение требования строгого соответствия темы, цели, задач и выводов в работе.

В целом, комиссия отметила высокий уровень выступлений по итогам исследований и значительный рост уровня компетентности учащихся в тех метапредметных умениях и навыках, которые получили условия для развития в процессе работы.

Открытая конференция «Старт в будущее» – традиционное событие в Павловской гимназии, завершающая годовой цикл проектной деятельности. Работы, представленные на конференцию, прошли тщательный отбор экспертной комиссии и отличались высоким качеством исполнения.

На конкурс было подано 42 работы. После рецензирования и очных защит проектных работ учащихся гимназии для финальной части конференции были отобраны 20 проектов.

Выступления				
•	Барковская Милана	7	Гайд-бук по Павловской гимназии	АНО «Павловская гимназия»
•	Байсарова Ева	8	Заговори, чтоб я тебя увидел	АНО СОШ Президент
•	Сидоренко Яромир, Монхаев Нимгир	9	Многофункциональный робот-пожарный	ГАОУ МО «Химкинский лицей»
•	Макаров Илья	7	Маршем по военной Истре	АНО «Павловская гимназия»
Стендовые доклады				
•	Чирков Алексей, Поршнева Мария	5	РОБО-СОВА	ГАОУ МО «Химкинский лицей»
•	Глебова Елизавета	8	Эпоха Просвещения	Ломоносовская школа – Зеленый Мыс
•	Богданова П. Шапорова А. Володина М. Терехова С.	6	Модель идеального класса	ГАОУ МО «Химкинский лицей»
•	Гололобова Дарья	9	Определение содержания железа в продуктах питания	Ломоносовская школа - Зеленый Мыс
•	Шлег Вероника	6	Пластик человеку друг	ГАОУ МО Химкинский лицей
•	Шевченко Александр	6	Каменная книга	НОЧУ Свято-Георгиевская гимназия

•	Бобачев Федор	9	Средопреобразующая деятельность бобра на территории заповедника	НОЧУ Свято-Георгиевская гимназия
•	Лебедев Николай	7	Маршрут Игната в повести Н.Дашевской «Я не тормоз»	АНО «Павловская гимназия»
•	Дудинская Аурелия	7	Карта эмоций подростка	АНО «Павловская гимназия»
•	Школьник Марк	7	Создание узоров на металлических предметах с помощью электролиза	АНО «Павловская гимназия»
•	Пфаненштиль Андрей	7	Создание игры по литературному произведению	АНО «Павловская гимназия»
•	Чикина Ксения	7	Готовим по Гоголю	АНО «Павловская гимназия»
•	Блында Дарья	7	Лента времени	АНО «Павловская гимназия»
•	Понкратов Александр	7	Игры в смуту	АНО «Павловская гимназия»
•	Баева Элина	7	Создание сайта «Арктика в Москве»	АНО «Павловская гимназия»
•	Середа Мария	7	Путеводитель в Артезиан	АНО «Павловская гимназия»

Компетентное жюри отметило высокий уровень проектных и исследовательских работ всех участников конференции: учащихся Павловской гимназии, а также приглашенный и прошедших отбор ребят из других школ Москвы и Московской области. В этом году стендовые доклады оказались ярче и интересней выступлений. Жюри конкурса рекомендовало организаторам проводить более строгий отбор работ на очную защиту и обязательно проконтролировать качество подготовки выступлений ребят из гимназии.

Итоги ОКПИР «Старт в будущее – 2022»

ФИО	Класс	Тема	Места	ОУ	Руководитель
Макаров Илья	7	Маршем по военной Истре	Гран-при	АНО Павловская гимназия	Дмитриевская М.А.
Баева Элина	7	Создание сайта «Арктика в Москве»	1 степени	АНО Павловская гимназия	Дмитриевская М.А.
Шевченко Александр	6	Каменная книга	1 степени	НОЧУ «Свято-Георгиевская гимназия»	Шевченко М. С.
Чикина Ксения	7	Готовим по Гоголю	2 степени	АНО Павловская гимназия	Алешина Ю.Б.
Шлег Вероника	6	Пластик человеку друг	2 степени	ГАОУ МО "Химкинский лицей"	Куприянова Ю.П.

Дудинская Аурелия	7	Карта эмоций подростка	2 степени	АНО Павловская гимназия	Арбатская О.В.
Барковская Милана	7	Гайд-бук по Павловской гимназии	3 степени	АНО Павловская гимназия	Маслова И.А.
Бобачев Федор	9	Средопреобразующая деятельность бобра	3 степень	НОЧУ «Свято-Георгиевская гимназия»	Пигулевская И.В.
Пфаненштиль Андрей	7	Создание игры по литературному произведению	За научность и практическую значимость	АНО Павловская гимназия	Лукутина О.В.
Серета Мария	7	Путеводитель в Артезиан	За научность и практическую значимость	АНО Павловская гимназия	Фадеева М.Ю.
Сидоренко Яромир, Монхаев Нимгир	8	Многофункциональный гусеничный робот-пожарный на базе Arduino	За научность и практическую значимость	ГАОУ МО "Химкинский лицей"	Немушкина И. В.

Рефлексия по итогам конференции показала отдельные слабые места, которые будут учтены на следующий год. Так, например, работы внешних участников, полученные на экспертизу, оказались недостаточно высокого уровня и малой географии. В то же время команда показала себя профессионалами высокого уровня, а конференция по праву заняла достойное место среди традиционных ключевых общегимназических событий.

Исходя из представленного анализа, в планы на следующий учебный год необходимо включить следующие задачи:

1. серию занятий для учащихся 10 класса по формулированию тем, целей, задач и выводов распределить равномерно по модулям для того, чтобы ребята работали с конкретным материалом, который им удалось наработать;
2. реализовать концепцию амбассадоров (гуру) для проведения уроков в 7 классах;
3. усилить рекламную кампанию на ОКПИР «Старт в будущее»;
4. развить работу команды из активных педагогов, так как необходим определенного рода прорыв в деятельности ПИР, который можно произвести, только увеличив количество «свежих» идей и умов на данном направлении деятельности.

Экскурсионные выезды

Класс	Название экскурсии, музея/ Предметная область/ Цель
Сентябрь - декабрь	
6В	г. Коломна/История, технология/ ребят узнали подробнее о русском оборонном зодчестве, приобщение к изучению истории. Узнали историю и технологию приготовления коломенской пастилы и калачей. Сохранение традиций является неотъемлемой частью духовного воспитания человека
10	«Славься век, Бородино!» Музей-заповедник «Бородинское поле»/История, литература/ В Музее создан исторически достоверный образ Бородинского сражения, впервые показано более 2000 археологических находок – подлинных свидетельств «битвы исполинской». Мундиры, оружие, портреты, батальная живопись, макет поля сражения — всё вместе создает образ того «Бородина», которое еще в сознании современников было овеяно поэтическим ореолом и чувством гордости за Отечество
7	Приокско-Террасный Заповедник - Зарайск - Рязань – Константиново/Биология, география, искусство, литература/Во время поездки ребята учились искать связь между казалось-бы далекими предметами напр. биология и искусство. После поездки в Приокско-Террасный Заповедник, где ученики познакомились с зубрами, было задание нарисовать Зубра по правилам искусства, в этом ребятам помогала преподаватель по МХК(Искусству), также ребята закрепляли материал по истории, посетив древний кремль в г. Зарайск и Рязань. А в селе Константиново, можно было почувствовать неразрывную связь литературы с природой
9	Театральная поездка/История, литература, искусство/Формирование представление детей о театре, как о виде искусства, его назначении. Воспитание у детей любви к театру
6Б	«Выставка Викинги. Пусть на Восток» Исторический музей/История/Закрепление пройденного материала по истории
10	Булгаковский дом/Литература/пропедевтика изучения «Мастер и Маргарита» М.Булгакова
11	Музей Серебряного Века/Литература/Углубленное знакомство со всеми стилями, течениям и направлениям эпохи Серебряного века
11	Экскурсия по зданию и музею МХАТ им. А.П. Чехова/Литература, искусство/ На экспозиции отображена история МХАТ с момента его основания в 1898 году и до смерти в 1943 году Вл.И. Немировича-Данченко, одного из основателей МХАТ Формирование представление детей о театре, как о виде искусства, его назначении. Воспитание у детей любви к театру
5	Захарово/История, литература/ Знакомство с местом, которое сильно повлияли на личность и творчество Александра Сергеевича Пушкина, сформировали в нём любовь к природе, познакомили его со сторонами простой сельской жизни и крестьянского быта
8	Останкинская телебашня /История, география/Атрибуция топовых памятников архитектуры, атмосферное давление и другие явления неживой природы
6	Крутицкое подворье (рыцари)/ ознакомительная экскурсию по, Крутицкому подворью, с посещением «Успенских переходов» и «Митрополичьих палат», изучение рыцарских доспех, развеивание исторических мифов и стереотипов о рыцарях и средневековье. Углубление изучения материала по истории

5Б	Кремль/История/ Знакомство с достопримечательностями Москвы, историей возникновения Московского Кремля. Закрепления материала по истории. Воспитание у учащихся патриотических чувств
Январь-июнь	
11	Булгаковский дом/Литература/ изучения «Мастер и Маргарита» М.Булгакова.
5	Зарядье/биология, география, химия/формировании у детей интереса к науке
7	Экспериментаниум// Углубление знаний учащихся по физике; знакомство с новыми приборами; визуализация существующих знаний; развитие понимания и связи явлений лабораторных с происходящими в реальной жизни человека событиями; актуализация имеющегося опыта в изучении физики в 7 классе и пропедевтика тем 8 класса
9	Санкт-Петербург/История/Знакомство воочию с местами исторических событий, изученных в 9 классе (история России XIX века). Закрепление знаний по историческим и архитектурным памятникам в преддверии зачета по истории и ОГЭ
11	Калуга/История, МХК, астрономия, технология/ знакомство с культурой, традициями, ценностями разных народов. Изучение истории Космоса
10	Кострома/Профориентация/Посещение различных производств
8	Падиково/История/ознакомление с коллекцией боевых машин, которые защищали нашу Родину во время Второй мировой войны. Воспитание патриотизма.
5	Музей Задорожного/История/ознакомление с коллекцией боевых самолетов и вертолетов, которые защищали нашу Родину во время Второй мировой войны. Воспитание патриотизма
7	Москвариум/ География, биология/ ближе познакомиться с темой глобальные проблемы, в том числе связанные с использованием водных ресурсов, а также увидеть редкие виды флоры и фауны со всей планеты: косаток, белух, дельфинов, амазонских арапайм, черепах бисс и др.
8	Ярославль, Кострома, Ростов Великий/История, литература/ ближе познакомиться с историей и литературой XVII-XVIII веков
10	Санкт-Петербург, Карелия/История, литература/ Познакомить обучающихся с достопримечательностями города на Неве, знакомство с жизнью и творчеством Ф. М. Достоевского в Петербурге; расширить знания обучающихся об истории своей страны расширение кругозора, развитие эмоциональной сферы, воспитание патриотических чувств
9	Казань/История, литература, МХК/ Данная экскурсия дала наиболее полное представление о Казани и ее достопримечательностях, ребята прикоснулись к вековой истории древнего города
7	Суздаль, Владимир, Кидекша/История, литература/ Закрепление учебного материала по истории, литературе. Знакомство с традициями русского народа. Развитие коммуникативных навыков
5Б	Полигон Алабино/История, обществознание/ Познакомить учащихся со службой кремлевского полка Армии РФ. Расширить свои представления о кинологах.
5В	Музей Яндекса/Информатика/ ближе познакомиться с темой «История развития компьютерной техники»
6	Коломенское/История/Знакомство с бытом и образом жизни в эпоху русского средневековья и нового времени для понимания общеисторических процессов и явлений, и русской классической литературы; командообразование, развитие коммуникативных навыков
5	Архангельское/История, литература, МХК/ Рассказ о владельцах усадьбы князьях Юсуповых и Голицыных, о формировании парков и садов в усадьбе в XVIII-XIX вв.. Развитие коммуникативных навыков

Достижения учащихся. Олимпиады и конкурсы

- Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап) – 9 победителей, 26 призеров
- Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» – 2 диплома 2 степени, 3 диплома 3 степени
- Олимпиада им.Л.Эйлера (региональный этап) – 1 призёр
- Подмосковная олимпиада школьников— региональный этап – 1 победитель,
- Олимпиада «Наше наследие» региональный этап:
Общий зачет – 3 место,
Соревнования: «Тест» – один диплом 3 степени, «Соответствие» – 4 диплома 3 степени, «Кроссворд» – 1 диплом 2 степени, «Слово» – 3 диплома 2 степени, «Стихотворение» – 1 диплом 1 степени.
- Турнир им.М.В.Ломоносова (XLIII) – 1 тур – 7 грамот
- Всероссийский конкурс цифровых изображений и фотографий журнала «Информатика в школе» – 1 победитель.
- Живая классика (муниципальный уровень) – 3 призёра
- Всероссийская олимпиада школьников – муниципальный этап - 21 победитель, 41 призёр
- Олимпиада «Наше наследие» (муниципальный тур) – 2 диплома 1 степени, 4 диплома 2 степени, 1 диплом 3 степени в общем зачете
- Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (школьный тур) – 3 победителя, 5 призёров
- «British Bulldog», игровой конкурс по английскому языку – 19 гимназистов в десятке лучших по г.о. Истра
- Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» – 42 гимназиста в десятке лучших по г.о. Истра
- Всероссийский чемпионат сочинений региональный этап «Своими словами» – один диплом 3 степени
- Всероссийская олимпиада школьников – Региональный этап – 13 победителей, 26 призеров (19 предметов)
- Олимпиада школьников № 82 "Турнир имени М.В. Ломоносова" – 1 тур – 4 ученика получили грамоты (астрономия, история, математика, биология, многоборье)
- Основы Православной культуры – муниципальный тур – 2 диплома 3 степени, 1 грамота
- Международный игровой конкурс по литературе для школьников «Пегас» – 33 ученика в 10 лучших по району
- Международный конкурс-игра для школьников Кенгуру – 31 ученик вошли в 10 лучших по району
- «Tolles Diktat – 2022» – уровень А1 одно 3 место; уровень А2: одно 1 место, 2 вторых места, одно 3 место
- Муниципальный командный конкурс статистических постеров по биологии «Вирусы – чума XXI века» – 2 победителя
- Муниципальный конкурс по химии «Самый, самый, самый...» – 1 призёр
- Фестиваль устного рассказа на английском языке Melta Storytelling Festival 2022 – 1 ученик – 2 место
- Подмосковная олимпиада школьников – 3 призёра (История и музеи, экономика, МХК)
- Олимпиада Президентской академии РАНХиГС – 2 призёра (английский язык)

- Высшая проба – один диплом 3 степени (английский язык).

Программа тьюторского сопровождения

В рамках осуществления деятельности тьюторской службы в гимназии осуществляется сопровождение обучающихся по нескольким векторам: целеполагание, изменение/улучшение образовательной траектории, самопознание, сопровождение в выборе профиля/экзаменов, профориентация.

Деятельность службы базируется на следующих нормативно-правовых документах:

На международном уровне:

1. Всеобщая декларация прав человека
2. Конвенция о правах ребенка

На федеральном уровне:

1. Конституция Российской Федерации (глава 2)
2. Поручение Президента РФ от 19.03.2011 № ПР-634
3. Закон об образовании 2013г, статья 42
4. Федеральные ГОС

Актуальность деятельности тьюторской службы в основной и старшей школе обусловлена потребностью в умении адаптироваться к быстрым изменениям, в формировании высокого уровня осознанности и стремления к саморазвитию, в умении принимать ответственность за принятые решения. Текущая экономическая и политическая обстановка заставляют предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям, знаниям и навыкам человека.

Тьюторское сопровождение позволяет школьнику определить собственные психофизиологические особенности, интересы, способности, сопоставить их со своими образовательными целями, разработать индивидуальную образовательную траекторию развития.

Цель и направления работы тьюторской службы гимназии

Цель: создание условий, в которых обучающийся занимает субъектную позицию в разработке и реализации своего образовательного маршрута.

Направления:

- Выявление и развитие образовательных мотивов и интересов обучающегося;
- Работа с образовательными запросами семьи;
- Подбор внешних ресурсов, дополняющих образовательную траекторию;
- Работа по освоению обучающимися методик самостоятельного выстраивания индивидуального образовательного маршрута;
- Сопровождение обучающихся на этапе выбора;
- Организация профессиональных проб;
- Организация ситуаций учебной и образовательной рефлексии обучающегося.

Содержание работы тьюторского сопровождения в условиях непрерывного образования

Тьюторское сопровождение осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, коммуникативной, игровой, проектно-исследовательских проектах).

№ п/п	Направление работы	Форма реализации
1	Просвещение	Проведение классных часов в основной и старшей школе для знакомства с тьюторской системой сопровождения.
2	Информирование	<p>Проведение классных часов для знакомства</p> <ul style="list-style-type: none"> - с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда, трендов, перспективных и стагнирующих отраслей. - с характером работы по основным профессиям и специальностям (профорientационные групповые игры «Кто хочет стать профессионалом», «Придумай профессию», «Собеседование с супер-героем», «Карта талантов» и т.п.), игры по методике к.п.н. Н.Пряжникова, Г. Резапкиной), Окна Джохари, «Якоря профессий» Шейна, «Мельница» Ибарры, SWOT-анализ, ценностные ориентиры по методу Крумбольтса, «Шесть шляп мышления» ДеБоно, «5 Whys» - с образовательными учреждениями высшего профессионального образования и системой получения основного и дополнительного высшего образования в РФ (бакалавриат, специалитет, магистратура, MBA). <p>Индивидуальное информирование обучающихся о проводимых конкурсах, мастер-классах, дополнительных образовательных программах в интересующей сфере.</p> <p>Подбор и рекомендации публикаций и литературы, соотносящихся с отдельными запросами обучающихся.</p> <p>Размещение тематических объявлений и статей на информационной доске.</p> <p>Регулярное пополнение библиотечного фонда бизнес-литературой и книгами, способствующими профессиональному самоопределению, а также справочниками о профессиях и образовательных учреждениях ВПО.</p> <p>Взаимодействие с представителями ВУЗов и привлечение школьников к участию в программах для абитуриентов.</p>
3	Консультирование	<p>Индивидуальные консультации. Регулярные (раз в неделю) встречи с целью выявления запроса обучающегося, сопровождение на этапах работы по запросу и рефлексии результатов. В т.ч. с применением техник для выявления запроса («Колесо баланса», «Карта самостоятельности», «Презентация через картинки», «Список 10 недовольств» и др.); работы с интересами («Карта интересов», «Ресурсная карта». «Таблица вопросов» и др.); принятия решений («Квадрат Декарта», «Я в будущем» и др.); тайм-менеджмента («Матрица Эйзенхауэра», «Карта проектов» и др.) и т.д.</p> <p>Карьерный коучинг. Разъяснение особенностей различных профессиональных областей, требований, предъявляемых к специалистам. Помощь в определении оптимального высшего учебного заведения для освоения профессии. Совместное с подростком составление критериев выбора ВУЗа,</p>

		<p>проектирование стратегии поступления. Помощь в определении профильного направления обучения в старших классах.</p> <p>Встречи с родителями для уточнения запроса семьи, для более глубокого и всестороннего самоопределения школьника. Информирование родителей о возможностях тьюторского консультирования. Организация по индивидуальному запросу консультаций со специалистами для более глубокого ознакомления с особенностями выбранной профессиональной области.</p> <p>Курируемая и самостоятельная работа со специально разработанным методическим пособием-планером Спутник https://sputnik.study/</p>
4.	Диагностика (в том числе профдиагностика)	<p>Определение индивидуальных психофизиологических особенностей, важных для учебного и профессионального самоопределения с помощью специальных диагностических методик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностный опросник Айзенка 2. Комплексные тестовые модули «Профшкола» и «Профорентатор» Центра тестирования и развития МГУ (диагностика склонностей и способностей, соотнесение их с набором профессиональных областей и специальностей) 3. Адаптированный диагностический тест на определение типа по МВТИ 4. Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной) 5. Анкетирование по вопросам, касающимся профессионального самоопределения.
5.	Активные методы	<p>Организация участия школьников в деловых играх, имитирующих взаимодействие в рабочем контексте, развивающих компетенции.</p> <p>Организация практических занятий, мастер-классов и образовательных программ для развития образовательных навыков и навыков в определенных профессиональных сферах («Мастерство презентации», «Дизайн-мышление», «Разработка мобильных приложений» и т.д.).</p> <p>Организация настольных и коммуникативных игр («Профессии будущего», «Ты просто космос!», «Какая профессия мне подходит?», «Начни свой бизнес», «Риторическая карусель» и т.п.) для развития навыков коммуникации, планирования, знакомства с миром профессий.</p>

Ожидаемые результаты реализации тьюторского сопровождения

Критерии	Показатели
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> • Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.

	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание своих образовательных мотивов и интересов. • Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств. • Понимание специфики профильного обучения.
Мотивационно-ценностный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заинтересованность в самостоятельном выстраивании своего образовательного маршрута. 2. Мотивация на расширение используемых ресурсов для обогащения своей образовательной траектории развития. 3. Осознание своих ценностных ориентиров и их влияния на ситуации выбора. 4. Осознанный выбор профиля обучения в 10-11 классах на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.
Деятельностно-практический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных образовательных целей. 2. Проявление своего потенциала и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим учебным дисциплинам. 3. Участие в дополнительных занятиях и мероприятиях, способствующих развитию гибких навыков. 4. Осознанный выбор высшего учебного заведения и направления обучения.

Проведены следующие мероприятия:

- Регулярные групповые тьюторские встречи с обучающимися 8-9 классов.
- Еженедельные индивидуальные тьюторские консультации с обучающимися 9 классов.
- Тьюторские встречи под задачи класса: 5-7 и 10 классы.
- Проведена большая профориентационная игра для учащихся 9-11 классов «Экосистемы». Проект был реализован в партнерстве со школой инноваций и креативного мышления ИКРА.
- В рамках просветительской деятельности службы выпущена статья о тьюторской службе павловской гимназии на Skillbox.
- Проведена деловая настольная игра по развитию коммуникативных навыков «Риторическая карусель» с учащимися 9х классов.
- Организованы практические занятия и воркшопы по сторителлингу, визуальному оформлению презентаций, публичным выступлениям. Участниками интенсива были разработаны и защищены презентации профилей обучения в 10-11 классах. Проект был реализован с командой педагогов гимназии и в партнерстве со школой инноваций и креативного мышления ИКРА.
- Организовано профориентационное тестирование учеников 9 классов с использованием тестовых модулей «Профориентатор» центра тестирования при МГУ им. Ломоносова. С каждым из участников тестирования проведена личная консультация и подробный разбор результатов.
- Создан видео-ролик и информационные карточки для социальных сетей гимназии «На что обратить внимание при выборе ВУЗа».
- Организована летняя стажировка в школе инноваций и креативного мышления ИКРА.
- Запущен в работу профориентационный онлайн-курс «Орбита».

Воспитательная работа

Задачи, поставленные в рамках воспитательной работы:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- поддержка социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- приобщение гимназистов к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- формирование системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умений работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Начальная школа

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания

Основные направления	Ценностные основы	Какие проведенные мероприятия реализовывали ценностные основы
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	Торжественная церемония посвящения в Гимназисты Беседы о традициях Павловской гимназии, кодекс гимназиста, «Я-первоклассник». Тематический классный час «Страна Знаний» Беседы и классные часы о символах РФ, о государственных и народных праздниках: «Символы России – флаг, герб, гимн», «Чем можно гордиться в наше время», «Что мы знаем о России», «День города Москвы», «История столицы в названиях улиц», «Учимся договариваться (Я, ТЫ, МЫ)» «Я выбираю сам!...» «Страна, в которой я живу», «Солдатская сказка» «Символы государства Российского», Познавательно-деловая игра «Конституция. Прав и обязанности» Интерактивная программа: «Великие открытия России» Празднование дня Великой Победы (торжественная линейка «Вдохновение модуля) Акция «Бессмертный Полк» Классные часы: «Маленькие герои большой войны», «Великая Победа», «Этих дней не смолкнет слава...» «Дороги памяти», «Битвы Великой Отечественной войны», «Недаром помнит

		<p>вся Россия» Интерактивная игра «Космическая одиссея», Классный час «Мы первые в космосе» Конкурс рисунков «Моя родная сторона»</p>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.</p>	<p>Праздник «Единственной маме на свете» Подарок папам на праздники «День отца» День учителя и воспитателя «О правилах поведения в гимназии, в столовой, на прогулке, во время игр» Цикл бесед на морально-этические нормы: «Что такое доброта», «Как научиться не обижаться...», «Зачем нужны правила», «Что такое хорошо и что такое плохо» Тематические классные часы «Наши ценности»: "Моя школьная семья", «Дружба», «Вместе весело шагать» «Всемирный день доброты» «Что такое доброта», «Слово лечит, слово ранит», «Один за всех и все за одного», «Упрямство – хорошо это или плохо?», «Беседа о дружбе», «Что помогает и мешает дружить», «О взаимопомощи». «Поговорим о главном», «Формула Успеха», «В крепкой дружбе-сила» «Если другу трудно» «Расскажи мне обо мне» «Дом нашей семьи» «Честность всего дороже», «Копилка добрых дел», Игровые классные часы: «Встреча друзей» «Всемирный день доброты» «Страна Знаний» День детских изобретений Всемирный день «СПАСИБО» Игра «Дарю комплименты» Акция «Павлодар» Акция «Пасхальная радость» (изготовление поделок для прихожан храма) Акция «Вагончик добра» (совместно с фондом «Котодетки») Конкурс рисунков «Мои домашние животные» (совместно с фондом «Котодетки»)</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, стремления</p>	<p>Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость,</p>	<p>Беседы «Мой дом - наведу порядок в нём», «Без труда ничего не даётся», «Трудолюбие – что это значит?», «Труд – основа жизни» «Наш труд в классе», «Ценность труда», «Учиться – значит трудиться», «Мой класс, мой дом – наведу порядок в нём»</p>

<p>кучастию в общественно-полезном труде</p>	<p>бережливость, трудолюбие.</p>	<p>Интерактивная игра «В мире профессий», «Без труда ничего не дается» Изготовление коллажа «Профессии» Акция: к Новому году «Укрась новогоднюю ёлку» (изготовление новогодних игрушек своими руками), Акции «Ёлка желаний», «Новогодний сюрприз» (изготовление своими руками подарка для других подразделений) Конкурс рисунков «Пасха Красная» Акция «Любим гимназию круглый год» (изготовление открыток и поделок к дню рождения гимназии)</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<p>Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.</p>	<p>Спортивный праздник «ПервоКЛАССный старт», туристический квест на свежем воздухе. Кросс «Золотая осень» Лыжная эстафета Прыжки в длину Цикл бесед: Игровой час «Мы – за режим дня» «Витамины и здоровье» «Как сохранить улыбку красивой» «Перемена с увлечением» «Профилактика сезонных заболеваний», «Профилактика сезонных заболеваний», «О хороших привычках», «Гигиена и ее значение», «Беречь глаз, как алмаз», «Свободное время – как его использовать с пользой» «Значение мытья рук в борьбе с вирусами», «Важен ли завтрак» Влияние активного образа жизни на здоровье человека» соблюдении режима дня, гигиене Цикл классных часов «ЗОЖики» «Закаливание организма», «Бережем свое здоровье» «Великие спортсмены», «Азбука питания», «Мы за ЗОЖ», «Тропинки Здоровья», «Здоровый образ жизни», Интерактивная игра «Режим дня школьника» Викторина: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» Круглый стол: «Мое здоровье, советы на каждый день» Физкультминутки Технология по снятию утомления зрения «зрительная гимнастика». Упражнения по профилактике нарушений опорно-двигательной системы (Пловцы) «Вращение локтями» «Экскаватор»,</p>

		«Гусеница», «Паровозик» и др.) Релаксация, развлекательные игры в игровой комнате, игры для снятия агрессии, арт-терапия, сказка-терапия. Посещение релакс – комнаты. Участие во Флэшмобе «Рекорд ПГ по отжиманию».
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	<p>Классные часы: «Берегите Землю» «Бережное отношение к природе» «Наши домашние животные», «Удивительное вокруг», «Эко-тропа», «Станем друзьями природы», «Водяное царство» «Озеро Байкал» «Природа осенью», «Друзья природы», «Час земли», «Птички столовые», «О заботливом отношении к домашним животным», «Подготовим птиц к зиме» Экологическое лото «Знатоки природы» «Экологический калейдоскоп» «Ах, эти удивительные птицы» «Мое место в природе» «Помоги природе» Экологический урок «Заповедный мир» Проект: «Растим «добро» на подоконнике ЭКО-проект «Садово-огородный калейдоскоп» (выращиваем рассаду для зеленого сада гимназии) Игра: «Экологическая тропа», «Экологические сказки»</p> <p>Беседы: «Правила поведения в Зеленом саду ПГ» «Сезонные изменения в природе» «Раздельный сбор мусора» «Вода – это жизнь» «Путешествие плодов и семян» «Бережное отношение к природе» «Чем правильно подкармливать птиц зимой?» «Чисто там, где убирают» «Моё место в природе» «Экология и энергосбережение» Викторина «Животные и растения родного края» Интерактивный классный час, приуроченный ко «Дню заповедников и парков России».</p> <p><u>Акции: «Бумаге -вторую жизнь» (сбор макулатуры), «Добрые крышечки».</u></p>
Воспитание ценностного отношения к прекрасному,	Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое	Открытка «Любимым воспитателям ДС» Выставки в НШ: конкурс рисунков «Заглянем в будущее», «Моя родная сторона»,

<p>формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.</p>	<p>конкурс поделок «добрый мир Е. Чарушина» «Урожайный карнавал» Создание поделок «Подарок маме и папе», «Открытка к Дню Учителя», «Дню матери». «Дню отца», «Новогодняя открытка», поделка «Рождественская ангел» и «Новогодний календарь» Творческие работы в классах: «Правила нашего класса» Изготовление поделок для акции «Павлодар»</p>
<p>Воспитание потребности и способности к сотрудничеству с другими людьми, в том числе для достижения общественно-значимых целей</p>	<p>Ценности: коммуникабельность, толерантность, умение слушать и слышать собеседника.</p>	<p>Цикл игр и занятий направленных на адаптацию первоклассников: Чтение и анализ сказок «Лесная школа» Игры «Фруктовый салат», Классные часы: «Вместе весело шагать», «Я и мой класс», «Вместе мы -команда» «Наш дружный класс», «Законы нашего класса» «Лавка добра», «Большая семья» Парк Знаний и Карусель Знаний (метапредметные форматы) ПИР (опросы, поведение игр и занятий, как часть подготовки к проекту) «Ларец добрых дел» Интерактивная программа «Грамотеи» Интерактивный новогодний квест: «По следам снежусов» Игровая программа для первоклассников «Минута славы» Игра: «Тайный круг» Проект образовательных, творческих и развлекательных игр: «игроПАРК» Интерактивная программа «День рождения гимназии» (аттракционы для детей) Беседы «Учимся сотрудничать» «Как стать интересным собеседником» «Важнейшие качества человека» «Я глазами других» Создание поздравительных видеороликов, презентаций «видео-приветы», «видео-поздравления». Акция «Новогодняя почта», «День святого Валентина» Классные часы: «Клубочек добрых слов», «Мы разные, но вместе мы едины», «Похожие непохожести», «Мои каникулы» Групповые игры: Сломанный телефончик, «Чай-чай-выручай»,</p>

		<p>вышибалы, футбол, «Крокодил» и др.). Зимние забавы: постройка крепости, лепка снеговиков, катание на ледянках. Мероприятия «Наши новички»: Квест «Добро пожаловать» Коллаж «Дерево дружбы» Игры: «Другое, чужое, неизвестное», «Автопортрет», «Расскажи, что любишь», «Поменяйтесь местами», «Домик пожеланий», «Тайный комплимент», «Переходящий мяч», «Цветик-семицветик»</p>
<p>Формирование классного и школьного коллектива как солидарного общества, объединенного системой ценностей и приоритетов</p>	<p>Ценности: коллективизм, сплоченность, коллективный труд, коллективные ценности и приоритеты, взаимовыручка, взаимозаменяемость, коллективное планирование.</p>	<p>Проект «Наши ценности» Классные часы с психологами НШ: «Тропинки к своему Я» Коллективные игры: «Крокодил», «Своя игра», «Что, где, когда» «Что я знаю о тебе». Классные часы в формате игр на сплочение: «Встреча друзей», «На что похоже настроение», «Остров конфликтов», «Молекулы», «Почувствуй пойми», «День именинника»: поздравление с днями рождения (дети выдвигают идеи поздравления, обсуждают, договариваются, активно участвуют при создании видеоролики и презентации для именинников). Развлекательное внеклассное мероприятие «День смеха» Изготовление поделки-подарка для одноклассника «Воздушный змей – верь в себя»</p>
<p>Формирование бережного отношения к историческому прошлому и культурным традициям народов России</p>	<p>Ценности: знание истории, народных традиций, народного творчества. Сохранение и передача народных промыслов.</p>	<p>Мероприятия в рамках образовательного проекта «Наука-град»: Интерактивная игра «Грамотеи» Занятие: «В наш мир народной толпой», «Обычай русского народа» Классные часы на тему русских народных праздников: «Рождественские традиции», «История озера Байкал» «День Рождения Деда Мороза» Проведение «Литературных гостиных» «Народные промыслы», «Корнями деревосильно», «Обычай наших предков», Викторина «Знай и люби свой край!»</p>

Проведение воспитательных мероприятий, метапредметных образовательных форматов

Общешкольные воспитательные мероприятия, метапредметные форматы, которые были запланированы на первое полугодие 2021-2022 учебного года, проведены в полном объеме в соответствии с принятым Планом мероприятий НШ и гимназии.

- Общегимназические (традиционные) мероприятия
- Традиционные мероприятия подразделения «Начальная школа»
- Воспитательные мероприятия класса, параллели

Мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
Общегимназические мероприятия			
Праздник «Первыйзвонок»	Сентябрь	1-4	Классные руководители Педагог-организатор Кураторы НШ
«Вдохновение модуля»	В начале каждого модуля	1-4	Педагог-организатор Кураторы НШ
Торжественная церемония посвящения в Гимназисты	Ноябрь	1-4	Классные руководители Кураторы НШ Старший куратор
Новогодние мероприятия	Декабрь	1-4	Педагог-организатор Кураторы НШ
День Рождения гимназии	Март	1-4	Классные руководители Педагог-организатор Кураторы НШ Старший куратор
Благотворительная акция «Павлодар»	Июнь	1-4	Классные руководители Педагог-организатор Кураторы НШ Старший куратор
Последний звонок «Поздравление от первоклассников»	май	1	Классные руководители Педагог-организатор Кураторы НШ
Традиционные мероприятия подразделения «Начальная школа»			
Праздник «Первыйзвонок»	01.09.21 г.	1-4	Педагог-организатор Старший куратор
Спортивный праздник «КЛАССный старт»	Сентябрь	1-2	Педагог-организатор Учитель по ФП
«Карусель Знаний»	Завершающий учебный день модуля	1-2	Учителя 1-2-х классов
«Парк Знаний»		3-4	Учителя 3-4-х классов
Итоговые линейки модуля	Завершающий учебный день модуля	1-4	Педагог-организатор НШ, председатели МО
«День хорошегонастроения»	Завершающий учебный день модуля	1	Учителя 1-х классов Педагог-организатор

			Кураторы НШ Старший куратор
«Наука-Град» 1 модуль «Физика, окружающий мир, астрономия» 2 модуль «Филология» 3 модуль «Математика история» 4 модуль «Искусство» 5 модуль «Наука -Град» ПИРует	В течение каждого модуля	1-4	Педагог-организатор НШ, Координаторы проекта «Наука-Град» Педагоги НШ Кураторы
«ИгроПАРК»	В течение каждого модуля		Старший куратор Кураторы НШ
День мамы	Ноябрь	1-4	Кураторы НШ
Любимым воспитателям ДС (открытка-поздравление)	Октябрь	1-4	Педагог-организатор Старший куратор Кураторы НШ
Спортивный праздник «КЛАССный старт»	Сентябрь	1-2	Педагог-организатор Учитель по ФП
«Наука-Град» 1 модуль «Экология и окружающий мир» 2 модуль «Филология, искусство»	В течение модуля	1-4	Педагог-организатор НШ, председатели МО Педагоги НШ
Любимым воспитателям ДС (открытка-поздравление)	Октябрь	1-4	Педагог-организатор Старший воспитатель Воспитатели НШ
День мамы	Ноябрь	1-4	Классные руководители
Новый год	Декабрь	1-4	Педагог-организатор Старший воспитатель Воспитатели НШ
Беседы учащихся о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и Уставе гимназии	В течение учебного года	1-4	Классные руководители
Организация и проведение бесед по профилактике правонарушений и антикоррупционному воспитанию	В течение года	1-4	Классные руководители
Организация и проведение бесед по ОБЖ; о вреде табакокурения и наркомании Беседы о ПДД и ОБЖ	В течение года	1-4	Классные руководители
	В течение всего года	1-4	Классные руководители
	В течение года	1-4	Классные руководители
Воспитательные мероприятия класса, параллели			

Мероприятия по классам в рамках проекта «Наши ценности»	В течение учебного года	1-4	Педагог-организатор Воспитатели НШ Старший воспитатель
«Культура поведения за столом» (единый классный час для первоклассников)	Сентябрь	1	Классные руководители Воспитатели 1-х классов Старший воспитатель
«Творческая открытка для любимых воспитателей в ДС»	Октябрь	1	Педагог-организатор Кураторы НШ Старший куратор
«Страна Знаний» (единый классный час)	Сентябрь	1-4	Классные руководители Кураторы 1-х классов Старший воспитатель
Мероприятия в рамках проведения проекта «Наука-Град»	В течение года	1 - 4	Классные руководители Кураторы НШ Старший куратор
«Новогодняя открытка» (поздравление с Новым Годом другие подразделения)	Декабрь	1-4	Кураторы НШ Старший куратор
Мероприятия по классам в рамках проекта «Памятные даты»	В течение года	1-4	Кураторы НШ Старший куратор
«До свидания, Букварь» (праздник на уроке чтения)	Апрель	1	Педагоги 1-х классов
День Победы. День памяти	Май	1-4	Педагог-организатор Воспитатели НШ Старший воспитатель
«Уроки доброты» (фонд КОТОДЕТКИ)	март	1-4	Педагог-организатор Старший куратор
Акция «Вагончик доброты»	апрель	1-4	Педагог-организатор Кураторы НШ Старший куратор
Деловая игра #прОШколу (программа преемственности)	апрель	4	Педагог-организатор Психологи НШ
Акция «Пасхальная радость»	апрель	1-4	Кураторы НШ Старший куратор
«День смеха»	апрель	1-4	Кураторы НШ
Программа «Веселый конструктор»	апрель	1-4	Кураторы НШ
Минута Славы	Июнь	1-4	Старший воспитатель Воспитатели НШ

Основная и старшая школа
Мероприятия, проведенные с гимназистами

Мероприятия	Даты проведения	Классы
1 сентября Торжественное мероприятие	1 сентября	5-11
Проориентационный тренинг	10-11 сентября	9-11
Традиционный осенний поход	10-11 сентября	6-7
Ярмарка проектных вакансий (старт выбора тем проектов)	13-17 сентября	7

ЛИНЕЙКА 1 модуля	22 октября	5-11
Вдохновение первого дня 2 модуля	8 октября	5-11
Командообразующая, воспитательная игра «5 элемент»	2 модуль	5
Посвящение в гимназисты	11 ноября	1-11
День мамы. Мастер-классы «Подарок маме»	17-18 ноября	5-11
«Созвучье слов живых»	ноябрь-декабрь	5-11
Турнир по спортивной лапте	30 ноября 9 декабря 14 декабря	6
Чемпионат по Just Dance 2021	1 декабря	5-7
Поход в Театр им. Моссовета, спектакль "Горе от ума"	15 декабря	9
Поход в театр у Никитских ворот, спектакль "Капитанская дочка"	15-16 декабря	8
Новогодний мастер-класс "Новогодний бум"	7 декабря	5-11
Новый год <i>Музикл, дискотека СШ, праздник в ОШ</i>	24 декабря – с 21 по 25 декабря	5-11
ЛИНЕЙКА 2 модуля	24 декабря	5-11
Вдохновение модуля	10 января	5-11
«Экватор знаний»	27 января	6-е
Созвучье слов живых	февраль	5-11
Спортивное мероприятие «Плечом к плечу»	22 февраля	5-8
ЛИНЕЙКА 3 модуля	19 февраля	5-11
Вдохновение модуля	9 марта	5-11
День рождения Гимназии 20 марта	22 марта	5-11
I Фестиваль скетчей Ха-ха-ленд	1 апрель	5-11
Встреча выпускников «Павловская ласточка»	6 апреля	5-11
ЛИНЕЙКА 4 модуля <i>(последняя для 11 класса и первая для 4-х)</i>	23 апреля	4, 5-11
5 модуль		
Вдохновение модуля	10 мая	5-11
Полигон (Поездки классов)	13 мая	8-11
Переход 4-х классов в ОШ: «Круглый стол»	25 мая	5-е
Встреча учеников ОШ/СШ с директором благотворительного фонда "Созидание" Еленой Смирновой	3 июня	5-11
Последний звонок	21 мая	5-11
Экскурсии по ОШ для 4х классов +уроки	4, 6, 9 июня	8-е
«Павлодар» благотворительная ярмарка	11 июня	5-11
«Ключик от классной комнаты» мероприятие для 4-х классов	15 июня	5-11
Полигон естественно-научных дисциплин	24 июня	5-8 и 10

ЛИНЕЙКА 5 модуля	23 июня	5-11
Фестиваль успеха	23 июня	5-11
Вручение аттестатов	9 июня	9
Вручение аттестатов	25 июня	11

Дополнительное образование

Дополнительные образовательные возможности – это неотъемлемая часть обучения в гимназии, которая позволяет удовлетворить основные потребности наших учеников в дополнительном образовании не покидая школы.

Дополнительное образование в гимназии – это:

- широкий спектр качественных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих курсов;
- сочетание разнообразных видов досуга с различными формами образовательной деятельности;
- мотивирующее образование за рамками уроков и дополняющее его сотрудничество обучающихся разных возрастов, педагогов дополнительного образования;
- возможность попробовать свои силы в разных видах деятельности, найти себе занятие по душе и способностям, реализовать свой потенциал;
- возможность творческого, физического, интеллектуального развития ребенка в индивидуальном темпе;
- свободный выбор ребенка и возможность проявить уже в школьном возрасте самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе.

В дополнительном образовании гимназии созданы равные стартовые возможности каждому ребенку, оказывается помощь и поддержка одаренным и талантливым обучающимся, поднимая их на новый уровень индивидуального развития. Для реализации поставленных задач на начало года имелась материальная база, необходимые нормативно-правовые документы, соответствующие локальные акты и положения.

Интеграция основного и дополнительного образования происходит на основе содержательного модуля, соответствующего для каждой ступени образования, исходя из особенностей целеполагания развития личности в условиях определенного возрастного периода:

- на этапе *дошкольного образования* – предшкольная подготовка;
- на этапе *начального образования* – помощь в освоении позиции обучающегося: включение в разные учебные сообщества;
- на этапе *основного общего образования* – поддержка процесса самоопределения личности: расширение спектра значимых проблем в различных сферах деятельности и приобретение опыта их решения;
- на этапе *среднего полного общего образования* – сопровождение процесса профессионального самоопределения обучающихся, обеспечение допрофессиональной подготовки.

Учебно-воспитательный процесс строится на основе учебного плана и реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных уровней и

направленностей, разрабатываемых с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций.

Все учебно-тренировочные занятия велись по программам, соответствующим Федеральному Государственному Стандарту, учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: рабочие программы дополнительного образования, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое сопровождение.

По всем направлениям физкультурно-спортивной деятельности подразделения своевременно пройдена как теоретическая, так и практическая части учебной программы, достигнуты все поставленные цели, решены задачи.

Организация учебного процесса, в зависимости от целей и задач программ Основного и Дополнительного образования, осуществлялась в виде двух основных форм деятельности:

Физкультурно-спортивная деятельность

В 2021-2022 уч.году были поставлены следующие задачи:

- способствовать сохранению и дальнейшему улучшению физического и психического здоровья всех участников учебно-тренировочного процесса;
- всесторонне внедрять и продолжать использовать здоровье сберегающие технологии в своей деятельности;
- развивать у учащихся физические, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности средствами физической культуры и спорта;
- сохранять и поддерживать индивидуальность учащегося, учитывая его индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований; формировать у учащихся потребность в самоконтроле и самооценке;
- обеспечить достижение занимающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебно-тренировочных программ физкультурно-спортивной направленности;
- интенсифицировать работу по поиску и широкому внедрению новых методических приемов ведения тренировочного процесса, форм организации отдельно взятых тренировочных занятий и спортивно-массовых мероприятий;
- углублять и всестороннее развивать процесс интеграции программ и направлений основного и дополнительного образования в физкультурно-спортивной области;
- обеспечить дальнейший рост своего профессионального мастерства, активно внедряя и применяя полученные в ходе работы и повышения квалификации знания в свою учебно-тренировочную деятельность.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность физкультурно-спортивной направленности в гимназии представлено следующими направлениями:

- Подвижные игры
- Футбол/Мини-футбол
- Айкидо/Самбо/ОФП
- Плавание
- Спортивные бальные танцы

- Художественная гимнастика
- Теннис
- Баскетбол
- Шахматы
- Корректирующая гимнастика (по рекомендации врача)

Занятия по перечисленным секциям проходят в различных ступенях образования.

На этапе **дошкольного образования** в расписании дополнительного образования спортивные секции представлены в следующем объеме:

- Футбол/Мини-футбол (средние, старшие, подготовительные группы)
- Айкидо (Старшие и подготовительные группы)
- Художественная гимнастика (младшие, средние, старшие и подготовительные группы)
- Шахматы (старшие и подготовительные группы)
- Теннис (подготовительные группы)
- Спортивные бальные танцы (старшие и подготовительные группы)

На этапе **начальной школы**:

- Подвижные игры
- Футбол/Мини-футбол
- Самбо
- Плавание
- Спортивные бальные танцы
- Художественная гимнастика
- Теннис
- Шахматы
- Баскетбол
- Корректирующая гимнастика (по рекомендации врача)

В основной и старшей школах:

- Футбол/Мини-футбол
- Самбо/ОФП
- Художественная гимнастика
- Плавание
- Теннис
- Шахматы
- Баскетбол
- Спортивные бальные танцы
- Корректирующая гимнастика (по рекомендации врача)

Два из представленных направлений – «Подвижные игры» и «Корректирующая гимнастика» – относятся к физкультурно-оздоровительному виду деятельности и входят в перечень внеурочной деятельности физкультурной направленности по подразделению начальная школа.

Тренировочные занятия в секциях физкультурно-спортивной направленности проходят на стадионе гимназии, в залах спортивного комплекса гимназии, в спортивных

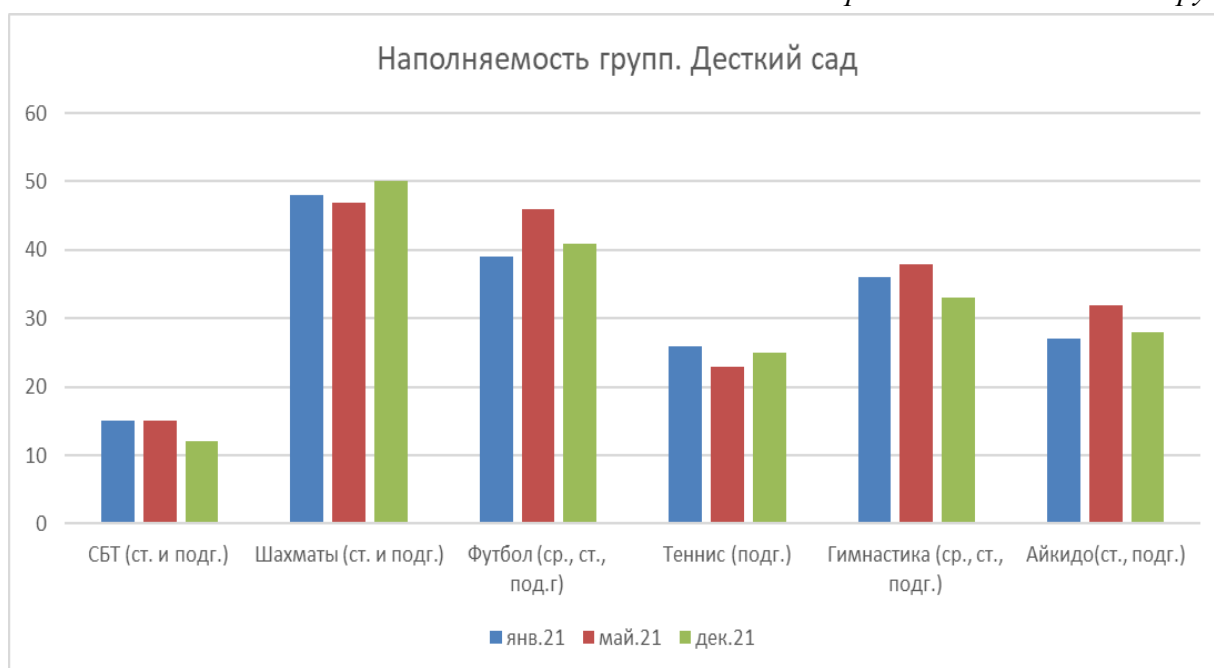
залах начальной школы и детского сада гимназии, во второй половине дня в соответствии с расписанием занятий дополнительного образования (после основной общеобразовательной программы).

Наполняемость групп в секциях физкультурно-спортивной направленности

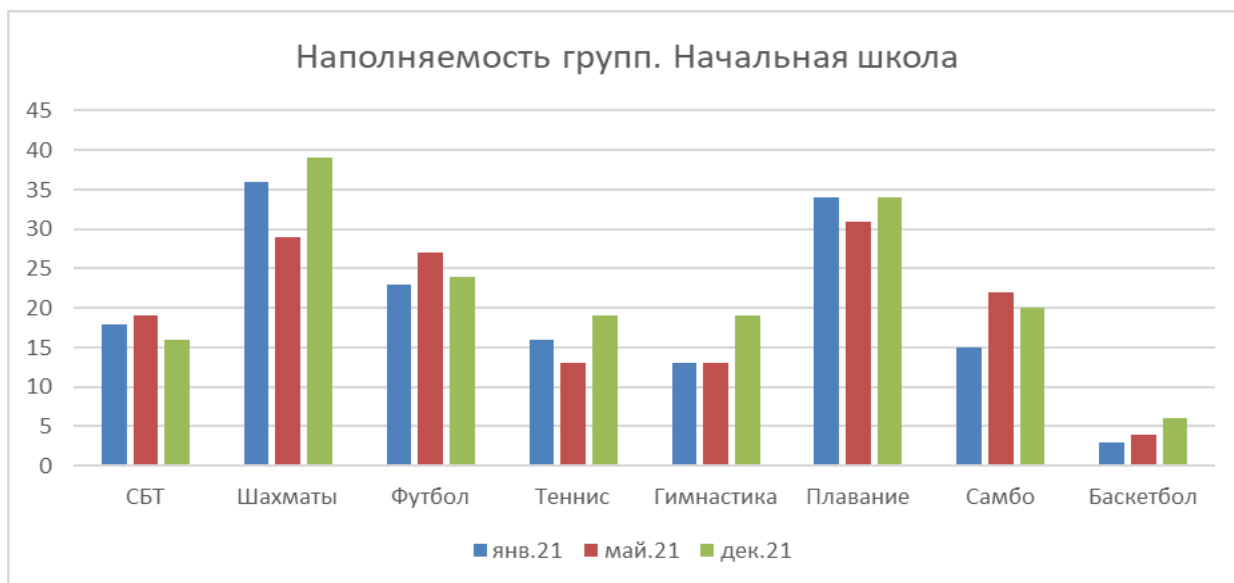
Наполняемость групп и посещаемость занятий, традиционно, меняется в течение года в зависимости от сезона, сезонных заболеваний, наличия/отсутствия экзаменов у обучающихся и прочих объективных факторов. Особенно ярко тенденция снижения посещаемости выражена у дошкольников и воспитанников начальной школы на фоне повышения заболеваемости в осенне-зимний и весенний периоды.

Тем не менее, общий сквозной анализ наполняемости групп детского сада позволяет говорить о полном сохранении контингента посещающих на протяжении всего анализируемого периода, не смотря на част меняющиеся приоритеты и предпочтения детей данной возрастной категории.

Средняя наполняемость групп



Выбор параллели, с которой начинается введение в расписание того или иного вида спорта обусловлен уровнем физического и морально-волевого созревания детей. При формировании групп занимающихся обязательно учитывались индивидуальные особенности детей и темп созревания каждого из них.



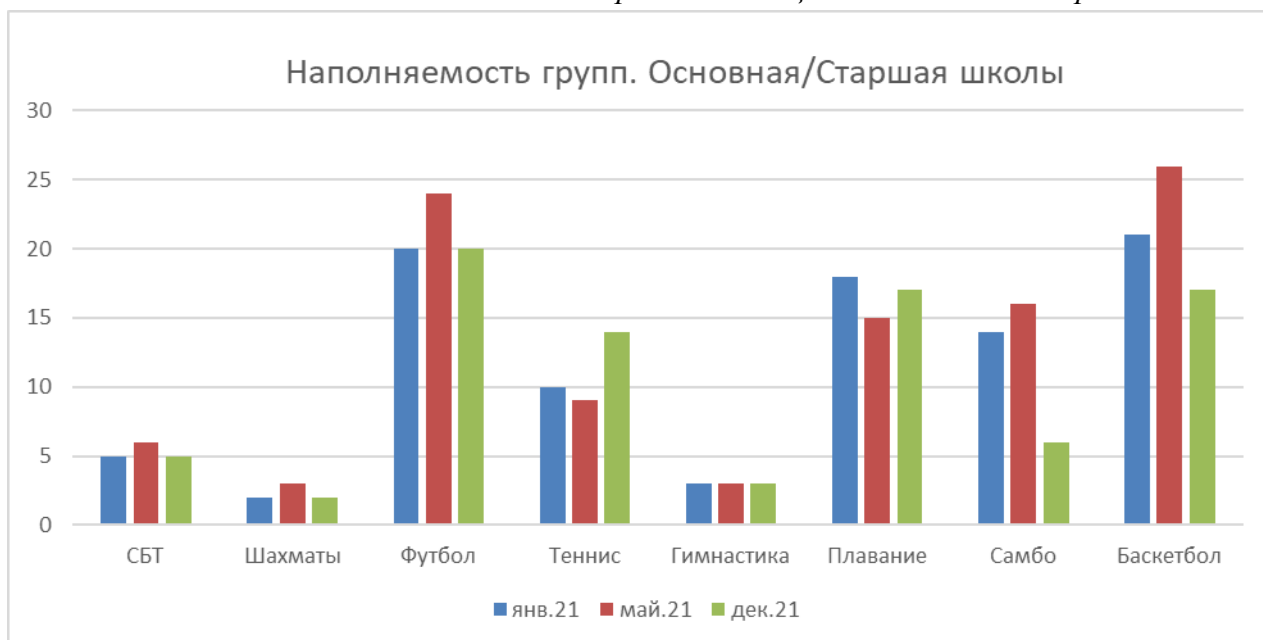
В 2021 году был неожиданно большой прирост посещающих секцию «Шахматы». Мы связываем это увеличение с последствиями обучения в удаленном режиме, в течение которого данная секция смогла сохранить почти в неизменном виде формат занятий, спортивно-массовых мероприятий, т.к. показать ощутимый прирост знаний детей в данном направлении. Так же очевиден прирост количества посещающих в секции плавания, что обусловлено большим количеством соревнований различного уровня, в которых участвовали наши воспитанники, а так же высокими достижениями, в том числе и на соревнованиях международного уровня, которые в этом и прошлом учебном году продемонстрировали члены спортивной группы по плаванию. Традиционно, большой популярностью пользуется направление «Футбол/мини-футбол», что связано со спецификой данного вида спорта (командный вид спорта, в тренировочной деятельности много игр, в направлении Футбол/Мини-футбол существует множество внутренних и внешних турниров). Кроме того, соревновательная ситуация в Футболе/Мини-футболе и Подвижных/спортивных играх, в большинстве случаев, не предполагает персональную ответственность за результат и, как следствие, в случае успеха или неуспеха эмоциональная нагрузка ложится на всю команду целиком, а не на отдельно взятого ребенка. Это не может не сказываться на стремлении детей участвовать в том или ином соревновании в командных видах спорта.

Достаточно большое количество детей в этом учебном году посещало секции гимнастики, тенниса и спортивных бальных танцев. Незначительные колебания в течение года, не учитывая первый модуль, наблюдаются в количестве посещающих этих секциях, что обусловлено естественной сменой интересов части гимназистов и сезонными заболеваниями. Но в общей тенденции посещений в течение года можно утверждать, что имеется практически полная сохранность контингента.

Занятия в секции «Баскетбол» в этом году проводились 2 раза в неделю. Несмотря на относительно малое количество учебных часов по этому направлению, секция пользуется популярностью среди учеников, сформировано 2 сборных (младшего и старшего возрастов), осуществляются регулярные выезды на соревнования.

Наполняемость секции «Корректирующая гимнастика» зависит, прежде всего, от количества учеников гимназии, которые имеют те или иные ограничения по состоянию здоровья и которым показаны особые индивидуальные занятия, направленные на коррекцию их физической формы.

Статистика наполняемости спортивных секций в основной и старшей школах



Из представленной диаграммы видно, что, в основной школе наибольшей популярностью пользуются секции футбола, плавания и баскетбола. Данная ситуация, как уже отмечалось, связана со спецификой данного вида спорта – это командность, зрелищность, возможность многократно участвовать в матчах в течение года и т.д.

На втором месте по посещаемости – теннис и самбо. Наименьшей популярностью пользуются секции шахмат и гимнастики. Низкая заполняемость групп шахмат и гимнастики в основной школе связана с общей загруженностью и усталостью детей (шахматы) и сильным возрастным ограничением в спортивной карьере (художественная гимнастика).

Спортивно-массовые мероприятия

Для решения поставленных задач по сохранению и дальнейшему улучшению физического и психического здоровья всех занимающихся, развитию у учащихся физических, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей и так далее, в рамках дополнительного образования по направлениям (видам спорта) были организованы различные внутришкольные (по подразделениям) и общешкольных мероприятия. Установлены тесные дружеские взаимосвязи аналогичными учебными заведениями, спортивными клубами и спортивными школами не только Истринского и Красногорского районов, но и других районов ближнего Подмосковья, такими как Одинцовский, Мытищинский, Балашихинский районы. Кроме того, налажены контакты со спортивными клубами и спортшколами различной спортивной специализации г.Москвы.

В течение года воспитанники спортивных групп направлений художественная гимнастика, плавание, футбол, теннис, баскетбол приняли участие во многих внешних соревнованиях различного уровня – муниципального, областного, федерального и

международного. Большая часть этих соревнований включена в ежегодные календари спортивно-массовых мероприятий федераций по соответствующим видам спорта. Итогами этих выступлений становятся призовые места, установление личных рекордов и присвоение спортивных разрядов.

В 2021-2022 учебном году так же проводились внутригимназические мероприятия, ставшие уже традиционными. Наиболее значимые традиционные мероприятия: зимние и летние первенства по плаванию, художественной гимнастике, дзюдо и футболу/мини-футболу, спортивный праздник на воде «Водные забавы», турнир по мини-футболу, посвященный Международному дню футбола и турнир по футболу для самых маленьких в честь Дня защиты детей «Мини-футболенок». Кроме того, в календарь традиционных соревнований прочно заняли свое место блиц-турниры по шахматам для всех ступеней обучения и матчевые встречи по теннису с участием давних партнеров и друзей гимназии – школы тенниса из г. Красногорск и Международной академии тенниса «Светлые горы».

В этом году в ряд традиционных спортивно-массовых мероприятий, добавились авторские разработки сотрудников спортивного комплекса. К списку таких можно отнести соревнования, объединившие в себе дзюдо и шахматы, «Боевая пешка»; мероприятия по плаванию: Аква-кросс-фит, Неделя спортивных и подвижных игр на воде, профильные недели по различным видам плавания.

Особо стоит отметить достижения детей, занимающихся в профильных спортивных группах и получающих специальную спортивную подготовку. В прошедшем учебном году нашим спортсменам удалось принять участие в нескольких профессиональных соревнованиях всероссийского и международного уровня. По результатам этих выступлений нашим воспитанникам были присвоены спортивные разряды 2-го и 3-го спортивного уровня.

Итак, за прошедший год были достигнуты основные цели, поставленные в начале года:

- увеличение числа детей, задействованных в том или ином виде дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;
- повышение уровня спортивного мастерства занимающихся
- всестороннее развитие гармоничной личности ребенка средствами и методами физического воспитания

Творческая деятельность

Особенности организации образовательного процесса

Занятия по дополнительному образованию творческой направленности проводились индивидуально, по группам или всем составом объединения. Расписание занятий составляется с учетом уроков в гимназии, с учетом пожеланий обучающихся, равномерно распределяется нагрузка на неделю.

Продолжительность одного занятия в объединении:

- не менее 45 минут (1 академический час);
- для детей дошкольного возраста – не более 30 минут;
- для детей 7 лет младшего школьного возраста – 35 минут.

При проведении занятий более 1 академического часа организуется 15-минутные перерывы для отдыха. В зависимости от специфики объединений возможно увеличение продолжительности одного занятия, что связано с проведением учебно-исследовательской

деятельности. Расписание занятий объединения составлено администрацией по представлению педагогических работников для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей в АНО «Павловская гимназия».

Основные задачи в 2020-2021 учебном году:

- Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей.
- Повышение эффективности воспитательной, организационно-массовой работы, призванных активизировать внимание обучающихся к определению собственной активной позиции гражданина-патриота, отношения к истории и сегодняшнему дню своей страны.
- Осуществление мероприятий по формированию и развитию творческих способностей детей, выявлению, развитию и поддержке одаренных детей.
- Удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.
- Активное участие в программах и проектах федерального, регионального и городского уровней, направленных на формирование инициативы и ответственности, толерантности, мотивации к познанию и творческой деятельности у детей и юношества.
- Активизация методической деятельности в использовании эффективных форм работы по обеспечению качества образовательного процесса в структурном подразделении «Дополнительное образование».
- Повышение профессионального мастерства педагогических работников через систему обучающих семинаров, профессиональных конкурсов, внедрение дистанционных форм общения.

В 2021/2022 учебном году образовательная деятельность педагогического коллектива характеризуется следующим:

- обновлением фонда образовательных программ и расширением их спектра;
- ростом числа воспитанников и объединений, ставших лауреатами и дипломантами конкурсов, фестивалей, выставок.

Образовательная деятельность структурного подразделения «Дополнительное образование» в 2021-2022 учебном году осуществлялась по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам трех направленностей:

Направленности дополнительных общеразвивающих программ

Художественная

- инструментальная музыка
- вокально-хоровое искусство
- современное эстрадное искусство
- хореографическое искусство
- фольклорное искусство
- театральное искусство
- декоративно-прикладное искусство, изо и ремесла.

Программы развивают творческие способности детей; стремление к самосовершенствованию и духовному обогащению, эстетическому воспитанию; способствуют изучению культуры своего народа и его истории, сохранению народных традиций; формируют культуру общения и поведения в обществе; умение самовыражения.

- ✓ Первые шаги в мир музицирования
- ✓ Керамика народов мира
- ✓ Умелые ручки
- ✓ Музицирование
- ✓ Изобразительное искусство
- ✓ Волшебная кисть
- ✓ Современный танец Хип-Хоп
- ✓ Вокальный ансамбль
- ✓ Macromusic, Micromusic
- ✓ Первые шаги в музыку
- ✓ Ударная установка
- ✓ ВИА
- ✓ Первые шаги в музыку
- ✓ Школа ведущих
- ✓ Арт-Деко
- ✓ Хореография
- ✓ Учись играть на электрогитаре
- ✓ «Театральная лаборатория»
- ✓ Хоровое пение
- ✓ «Павловская радуга»

Техническая:

Робототехника

Робототехника и мехатроника

Социально-педагогическое:

- Французский язык
- Немецкий язык
- Испанский язык

При умелом руководстве со стороны педагогов все виды образовательной деятельности (познавательная, общественно полезная, ценностно-ориентационная, оздоровительная, досуговая, коммуникативная, эстетическая) наполнены социально значимым содержанием, отвечающим интересам детей и подростков. Помогая обучающимся найти приложение своих возможностей, педагоги тем самым эффективно способствуют социализации личности ребенка. В процессе этих отношений и происходит познание ребенком самого себя, его ценностное и профессиональное самоопределение.

В 2020-2021 учебном году подготовлены и реализовывались новые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Робототехника» (стартовый уровень), «Театральная лаборатория» (базовый уровень).

Разноплановая диагностика результативности дополнительных общеразвивающих программ показывает, что наши программы надежно формируют умения и навыки, реально решают задачи развития как отдельных личностных качеств и способностей, так и

целостного развития ребенка. Растущее качество программного обеспечения подтверждает увеличение тематических разделов комплексных дополнительных образовательных программ и подпрограмм.

Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетентностей педагогам предлагалась методика *«Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной программе»*.

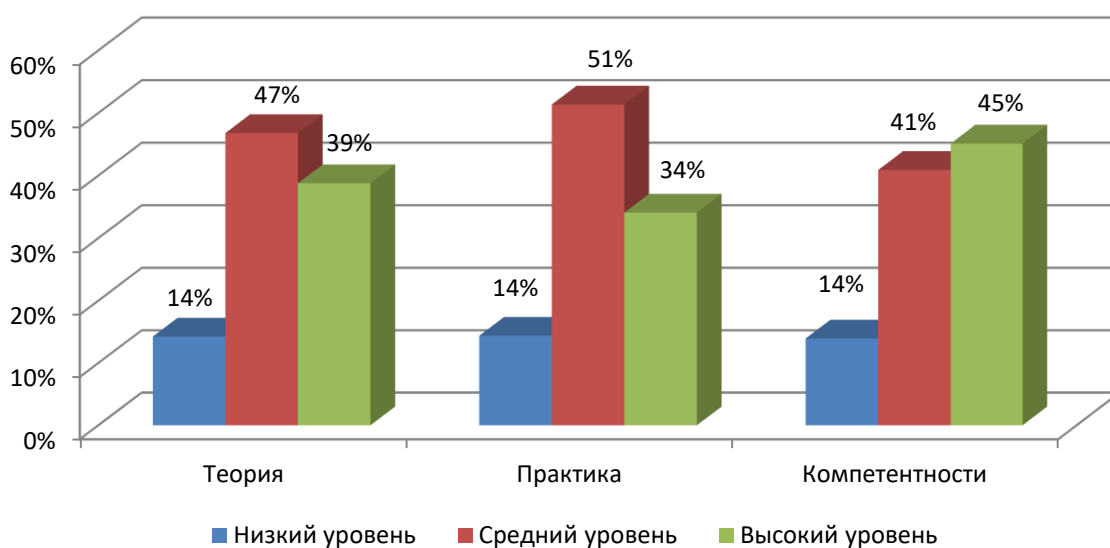
Дважды в течение учебного года (ориентировочно в декабре и июне) педагог заносит данные о детях в диагностическую карту.

Технология определения результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе содержит показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов, методы диагностики.

**Результаты мониторинга обучения детей
по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
в 2021-2022 учебном году**

Название курса	ФИО педагога	№ группы	Значения критериев мониторинга по уровням (%)								
			Теоретическая подготовка			Практическая подготовка			Основные общеучебные компетентности		
			Выс.	Сред.	Низк.	Выс.	Сред.	Низк.	Выс.	Сред.	Низк.
Первые шаги в мир музицирования	Архипенко А.С.	1	50	50	-	47	42	11	78	22	0
		2	30	50	20	30	40	30	40	50	10
Керамика народов мира	Васильева М.Е.	1, 3	32	68	-	21	70	9	32	65	
		2, 4	65	35	-	50	50	-	70	30	-
		5, 6	33	50	17	33	50	17	42	42	16
		7, 8	45	55	-	40	55	-	63	37	-
Изобразительная деятельность	Васильева М.Е.	1, 3	55	40	5	45	45	10	53	39	8
		2, 4	60	30	-	65	35	-	77	23	-
«Павловская радуга»	Васильева М.Е.	1, 3	17	50	33	23	50	27	48	42	10
		2, 4	-	44	56	-	44	56	5	39	56
Умелые ручки	Васильева М.Е.	1	76	24	-	74	26	-	78	22	-
		2	95	5	-	86	14	-	90	10	-
Робототехника	Аргунов А.В.	1	-	60	40	-	50	50	-	60	40
		2	-	60	40	-	28	72	-	64	36
		3	-	67	33	-	63	37	-	54	46
		4	-	41	59	-	79	21	-	33	67
		5	-	21	79	-	21	79	-	31	69
Учись играть на электро-гитаре	Бабинцев А.М.	Инд.	10	90	-	-	100	-	-	100	-
Ступени в музыку	Каляпичев А.Н.	Инд.	40	60	-	30	70	-	10	90	-
Хореография	Козьменко Я.А.	1	100	-	-	100	-	-	75	25	-
	Копылова В.С. Куповых В.А.	2	68	32	-	100	-	-	83	17	-
Эстрадный вокал	Дернова Т.В.	1	10	42	48	35	58	7	48	40	12
Хоровое пение	Дернова Т.В.	1	45	55	-	40	55	-	73	27	-

Муцицирование	Жукова О.Р.	1	43	50	7	33	50	17	46	42	12
Современный танец	Козьменко Я.А.	1	-	54	46	-	54	46	5	49	46
		2	70	20	10	70	20	10	68	13	19
		3	57	43	-	84	16	-	73	27	-
Вокальный ансамбль	Колесникова Л.Н.	1	-	100	-	-	100	-	75	25	-
		2	33	67	-	67	33	-	92	8	-
		3	68	32	-	68	32	-	75	20	5
		4	80	20	-	80	20	-	80	20	-
		Инд.	100	-	-	100	-	-	100	-	-
Macromusic, Micromusic	Крупник Е.М.	1	60	40	-	45	45	10	58	39	3
Первые шаги в музыку	Маркина С.К.	Инд.	10	90	-	-	100	-	100	-	-
Ступени в музыку	Семенова А.Ю.	Инд.	25	50	25	25	50	25	25	50	25
Ударная установка	Попов А.В.	1	-	100	-	-	100	-	-	75	25
		2	60	40	-	55	45	-	35	65	-
		3	100	-	-	-	100	-	75	25	-
ВИА	Попов А.В.	1	-	60	40	-	50	50	-	54	46
		2	10	90	-	10	90	-	10	90	-
Первые шаги в музыку	Соколова А.Ю.	Инд.	100	-	-	-	100	-	75	25	-
Ступени в музыку	Туркенич Н.В.	Инд.	40	60	-	20	80	-	10	90	-
Я буду музыкантом	Локотьянова Д.Е.	Инд.	46	54	-	61	39	-	55	45	-
Школа ведущих	Войновская Е.В.	1	-	58	42	-	83	17	-	52	48
		2	15	55	30	15	55	30	15	55	30
Театральная лаборатория	Хабибулина Д.Р.Богданов Д.Ю.	1	35	40	25	15	55	30	38	50	12
Анализ средних значений критериев мониторинга по уровням (%)			38,76	46,78	14,24	34,07	51,35	14,37	45,11	40,89	13,93

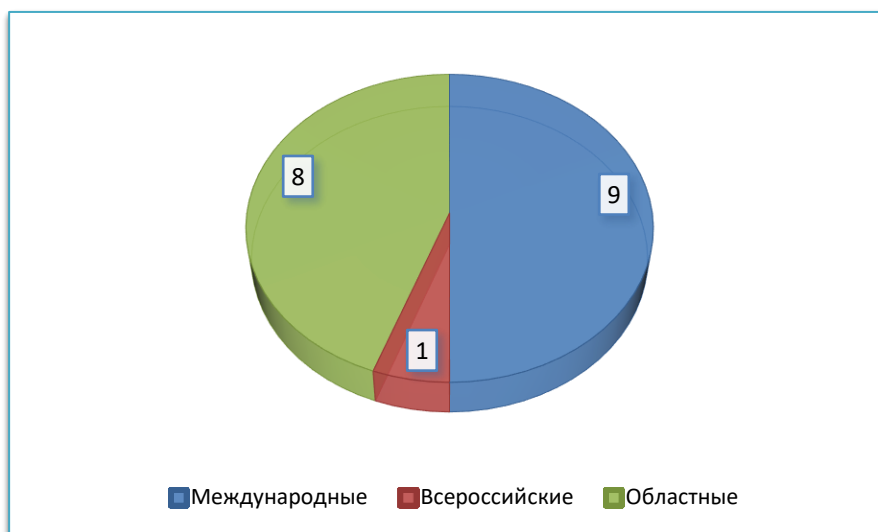


Результатом освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является результативное участие воспитанников в фестивалях, конкурсах, концертах различных уровней (Международный, Всероссийский, Областной (региональный))

Период	Название конкурса	Результат	ФИ победителя, призера, участника		ФИО педагога
			НШ	ОШ и СШ	
ПЕРВЫЙ МОДУЛЬ					
Ноябрь	Международный творческий конкурсе «Я – талант» номинации - Музыкальное творчество	Диплом лауреата 1 степени		Гинзбург Елизавета Онищенко Даниил Нижанковский Илья Ковальчук Николай Лешонок Федор Пфаненштиль Андрей Хабибуллин Серафим Николаева Юлия	Попов А.В. Бабинцев А.М.
Сентябрь - октябрь	Московский фестиваль визуальных искусств «Арт-лето» Городская конкурсная программа «Новые вершины» Номинация "Воспоминание о лете"	Лауреат	Налчаджиоглу София		Васильева М.Е.
		Лауреат	Дмитриев Владимир		
		Дипломант	Рыжков Платон		
ВТОРОЙ МОДУЛЬ					
ноябрь- декабрь	Международный конкурс «World Art Games» Испания Инструментальное музицирование фортепиано (соло)	Лауреат 1 степени		Онищенко Даниил	Архипенко О.С.
		Лауреат 2 степени		Макаров Илья	
		Лауреат 2 степени		Гревцева Анастасия	
		Лауреат 3 степени		Подмазова Маргарита	
		Лауреат 3 степени	Макарова Любовь		
Декабрь - январь	Городской Открытый конкурс «Арт-Ель» Номинация «Новогодний сувенир»	Дипломанты	Богатиков Борис Гузовская Марина Константинов Максим		Васильева М.Е.
ТРЕТИЙ МОДУЛЬ					

Февраль	VI Международная олимпиада по Робототехнике. Легопроектирование	6 место	Кивилева Лилия Якобсон Борис Нечаев Платон		Аргунов А.В.
		7 место			
		9 место			
ЧЕТВЕРТЫЙ МОДУЛЬ					
Март	Открытый фестиваль-конкурс молодых музыкантов " Vivat Musica"	дипломант 4 место	Дворник Алиса		Колесникова Л.Н.
		Лауреат III степени	Гузовская Марина		
		дипломант 4 место			
Апрель	V Международный многожанровый "THE WORLD OF ART»	Гран-При	Театральная лаборатория 1-4 классы		Хабибуллина Д.Р. Богданов Д.Ю.
Апрель	IV Международная олимпиада по музыкальной литературе "Erudite" ("Эрудит")	Гран-При		Смирнова Мария	Локотьянова Д.Е.
		1 место		Макаров Илья	
		1 место	Куприянова Алёна (Внеш)		
		2 место		Майер Агата	
	Roboskills 2021 - Открытые республиканские соревнования по образовательной и спортивной робототехнике	Участник		Чугринов Даниил Ушацкий Иван Садиков Алексей	Аргунов А.В.
	Международный конкурс творческий конкурс проектов "Космические дали"	3 место	Нечаев Платон Якобсон Борис		Аргунов А.В.
	Всероссийские онлайн соревнования по робототехнике	Дипломанты	Якобсон Борис Нечаев Платон		Аргунов А.В.
Открытый фестиваль детского музыкального творчества "Первые шаги в музыке"	Лауреат	Макарова Любовь		Архипенко О.С.	

**Участие гимназистов в фестивалях, конкурсах, концертах, олимпиадах
в 2021-2022 учебном году**



V. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в гимназии:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии созданы следующие предметные методические объединения:

МО учителей гуманитарных наук

Руководитель – учитель истории и обществознания, Камчатнов Григорий Александрович

МО учителей технологии и искусства

Руководитель – учитель технологии, Федотова Юлия Владимировна

МО учителей словесности

Руководитель – учитель словесности, Шустова Оксана Александровна

МО учителей естественных наук

Руководитель – учитель биологии, Амирова Ирина Львовна

МО учителей математики и информатики

Руководитель – учитель математики, Тупикова Ольга Николаевна

МО учителей иностранных языков

Руководитель – учитель английского языка, Шумик Тамила Александровна

Заместитель по начальной школе – учитель английского языка, Добрынина Майя Анатольевна

Заместитель по основной и старшей школе – учитель английского языка, Каратаева Юлия Игоревна

МО классных руководителей:

Руководитель – старший воспитатель, Зимятова Ирина Владимировна

МО учителей начальной школы:

Руководитель – учитель начальных классов, Барулина Оксана Александровна

МО воспитателей начальной школы:

Руководитель – старший воспитатель, Мысева Анна Игоревна

МО психологов и логопедов:

Руководитель – старший педагог-психолог, Уварова Татьяна Викторовна

МО педагогов дошкольного образования:

Руководитель – заместитель директора по УВР по детскому саду, Воробьева Лариса Валерьевна

Заместитель – методист, Урсуленко Людмила Михайловна

МО педагогов дополнительного образования:

Руководитель – заместитель директора по дополнительному образованию, Лосик Ирина Викторовна

Заместитель – педагог дополнительного образования, Маркина Снежана Константиновна

МО педагогов спортивно-физкультурного направления:

Руководитель – заместитель директора по физическому воспитанию и спорту, Буршина Алёна Валерьевна

Кроме того выделено несколько направлений работы в гимназии за рамками работы методических объединений; назначены кураторы:

Кураторы проектной и исследовательской работы:

по начальной школе – учитель начальных классов, Савина Ирина Николаевна

по основной и старшей школе – учитель физики, Соловьянюк-Кротова Валентина Григорьевна

по детскому саду – воспитатель детского сада, Писарик Юлия Александровна

Кураторы олимпиадного движения:

по начальной школе – учитель начальных классов, Бушуева Любовь Александровна

по основной школе – лаборант, Трубникова Юлия Анатольевна

Кураторы образовательных метапредметных форматов:

по начальной школе – учителя начальных классов, Желанникова Анна Олеговна, Смольская Елена Романовна

Куратор экскурсионной работы:

по детскому саду – воспитатель детского сада, Писарик Юлия Александровна
 по начальной школе – куратор, Карвасарная Полина Сергеевна
 по основной школе – лаборант, Трубникова Юлия Анатольевна

Куратор по дизайну:

по основной и старшей школе – учитель МХК, Пономаренко Елена Жановна

Куратор по ЗОЖ:

по основной и старшей школе – учитель физической культуры, Хабаров Дмитрий Викторович

Куратор по тьюторскому сопровождению – Адлер Анна Юрьевна

По итогам 2021/2022 учебного года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021/2022 учебном году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителей директора добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

VI. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе.

VII. Оценка востребованности выпускников

Основная школа				Средняя школа				
Всего	Перешли в 10-й класс гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
33	29	4	0	23	23	0	0	0

Все выпускники 2022 года поступили в ведущие вузы России и мира: МГУ, НИУ МГСУ, НИУ ВШЭ МГИМО, РАНХиГС, Университет «Реавиз», ВГИК, МГТУ им. Н.Э. Баумана. Стабильно высокие результаты ЕГЭ и поступление выпускников в ВУЗы являются показателем эффективности организации образовательного процесса в целом и подготовки учащихся к экзаменам, в частности.

VIII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в гимназии работают 206 педагогов, из них 6 – внешних совместителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценка кадрового обеспечения образовательной организации, являющегося одним из условий, определяющих качество подготовки обучающихся, демонстрирует следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2020 года гимназия перешла на применение профессиональных стандартов для педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги гимназии успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Ниже представлен анализ кадрового обеспечения по подразделениям гимназии: детский сад, начальная школа, основная и старшая школа.

Детский сад

Должность	Количество	Образование	Кандидат наук
		<i>высшее</i>	
Заместитель директора по УВР ДС	1	1	
Методист	1	1	
Воспитатель	21	21	
Музыкальный работник	1		
Учитель английского языка	1	1	
Психолого-логопедическая служба (психолог, логопед)	6	6	1
Учитель физического воспитания	2	1	

Должность/Категория	Количество	Категория		
		<i>высшая</i>	<i>первая</i>	<i>соответствие занимаемой должности</i>
Заместитель директора по УВР ДС	1	1		
Методист	1		1	
Воспитатель	21	16	2	3
Музыкальный работник	1	1		
Учитель английского языка	1	1		
Психолого-логопедическая служба (психолог, логопед)	6	5		1
Учитель физического воспитания	2	2		

Начальная школа

Должность	Количество	Образование	Кандидат наук	Звания
		<i>высшее</i>		<i>Почетный работник и др.</i>
Заместитель директора по УВР НШ	1	1		1
Учителя начальной школы	12	10		2
Воспитатели начальной школы	21	19		
Учителя-предметники	14	14	1	
Психолого-логопедическая служба (психолог, логопед, тьютор)	4	4	1	1

Должность/Категория	Количество	Категория		
		<i>высшая</i>	<i>первая</i>	<i>соответствие занимаемой должности</i>
Заместитель директора по УВР НШ	21	8	6	7
Учителя начальной школы	14	8	1	5
Воспитатели начальной школы	4	4		
Учителя-предметники	1	1		
Психолого-логопедическая служба (психолог, логопед, тьютор)	12	12		

Основная и старшая школа

Должность	Количество	Образование	Кандидат наук	Звания
		<i>высшее</i>		<i>Почетный работник и др.</i>
Заместитель директора по УВР ОШ	1	1	1	1
Учителя-предметники	46	46	6	
Воспитатели	15	16		
Психолого-логопедическая служба (психолог, логопед, тьютор)	8	8		

Должность/Категория	Количество	Категория		
		<i>высшая</i>	<i>первая</i>	<i>соответствие занимаемой должности</i>
Заместитель директора по УВР ОШ	1	1		
Учителя-предметники	46	29	13	4
Воспитатели	15	4	4	7
Психолого-логопедическая служба (психолог, логопед, тьютор)	8	2	1	5

Дополнительное образование

Должность	Количество	Образование	Кандидат наук	Звания
		<i>высшее</i>		<i>Почетный работник и др.</i>
Заместитель директора по УВР дополнительного образования	2	2		
Педагог дополнительного образования	48	43		

Должность/Категория	Количество	Категория		
		<i>высшая</i>	<i>первая</i>	<i>соответствие занимаемой должности</i>
Заместитель директора по УВР ОШ	1	1		
Педагог дополнительного образования	48	12	15	21

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Гимназия располагает кадровыми, материально-техническими ресурсами, позволяющими создать образовательное пространство, в котором каждый ребёнок может почувствовать себя успешным не только в предметной, но и в спортивной, творческой области, получить возможность для максимальной самореализации. Обеспечена возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса:

1. Реализуются принципы здоровьесберегающих технологий: педагогическая деятельность направлена на усвоение знаний о физиологии человека, культуре здорового образа жизни, осознание ценности здоровья, выполнение правил здорового образа жизни каждым школьником и членами его семьи, физическое воспитание ребенка на протяжении всего периода обучения, активное включение в разнообразные виды спорта, социализацию детей, их адаптацию, активное включение в общественную, культурную и трудовую сферы общества. Психологической службой гимназии реализуются программы адаптации, повышения стрессоустойчивости, предупреждения последствий стресса; в гимназии разработана и внедрена рациональная организация питания с использованием органических продуктов. Комплекс мероприятий в рамках учебной и внеурочной деятельности направлен на самореализацию ребенка, ситуацию успеха, положительную самооценку, личностный комфорт для каждого обучающегося, включенного в образовательный процесс.

2. Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

3. Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, выездных проектах. Участие в олимпиадах и конференциях на районном, всероссийском и международном уровне. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.

4. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют требованиям законодательства и нормам СанПин.

5. Основной рацион питания в гимназии составляют продукты органического производства: мясо, овощи, молочные продукты, ягоды, крупы и макаронные изделия, соки. Проводится тщательный мониторинг и контроль за качеством поставляемой продукции.

6. Проводится углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся и педагогов, выстроена система классного руководства и службы психолого-логопедического сопровождения, консультации родителей, педагогов, учеников.