

2020 год

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

АНО «ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
II. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	4
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	11
V. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	90
VI. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	93
VII. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	93
VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	94
Дополнительное образование	111
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	112

I. Общие сведения об образовательной организации

Год основания: 2008

Полное наименование:

Негосударственная общеобразовательная автономная некоммерческая организация «Павловская гимназия»

Сокращённое наименование: АНО «Павловская гимназия» (далее – «Гимназия»)

Юридический/фактический адрес:

143581, Московская обл., Истринский р-н, д. Веледниково, ул. Живописная, дом 136.

Телефон: (495)727-34-00

Факс: (498)715-70-30

Сайт: <http://www.pavlovo-school.ru>

e-mail: gimnaz@pavlovo-school.ru

Учредители: Общество с ограниченной ответственностью «Холдинговая компания ИНТЕРРОС (ОГРН 1157746314274); Акционерное общество «Эстейт Инвест» (ОГРН 5147746363727); Бачин Сергей Викторович, физическое лицо.

Лицензия бессрочная: серия 50 Л 01 № 0003400 рег.№ 71521), выдана 06 марта 2014 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 50А01 № 0000318, действующего до 29 июня 2023 г.

Директор образовательного учреждения: Рагожина Ольга Александровна

Заместители директора:

Воробьева Лариса Валерьевна – заместитель директора по УВР по детскому саду

Власова Елена Яковлевна – заместитель директора по УВР по начальной школе

Васюкова Елена Юрьевна – заместитель директора по УВР по основной школе

Буршина Алена Валерьевна – заместитель директора по УВР по физическому воспитанию и спорту

Лосик Ирина Викторовна – заместитель директора по дополнительному образованию.

Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Главными направлениями работы Павловской гимназии являются обучение и всестороннее развитие детей и подростков. Создание образовательного пространства, ориентированного на самореализацию участников образовательного процесса гимназии является приоритетным направлением работы всех структурных подразделений.

II. Оценка материально-технической базы

В АНО «Павловская гимназия» обеспечена возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса: набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий. Площадь земельного участка – 9,65 га. Год постройки – 2009, здание кирпичное.

Объект включает в себя комплекс отдельно функционирующих зданий, объединенных в цельную структуру: детский сад, три корпуса школ (начальная, основная и старшая школы), спортивный комплекс и административный комплекс. Все здания трехэтажные. Административный комплекс занимает отдельно стоящее трехэтажное здание общей площадью 8721,3 кв.м. На 1 этаже расположен киноконцертный зал вместимостью 418 мест, столовая, буфет, административные помещения, учебные кабинеты, гардероб, вестибюль. На втором этаже располагается информационный центр, театральная гостиная, учебные кабинеты и административные помещения.

Детский сад занимает отдельно стоящее здание с прилегающей территорией 5320 кв.м. На первом этаже размещаются: вестибюль, гардероб, бассейн, спортивный и музыкальный зал, тренажёрный зал, кабинеты психолога и логопеда, группа кратковременного пребывания, 2 групповые комнаты, медицинский кабинет, пищеблок, технические помещения, кладовые. На втором этаже расположены групповые помещения, библиотека, кабинет логоритмики, кабинет иностранного языка, столовая. На третьем этаже расположены кабинет изобразительной деятельности, кабинет экологии и методический кабинет.

Начальная школа занимает отдельно стоящее здание площадью 5522,3 кв.м., соединенное с Административным комплексом подземным переходом. На первом этаже расположены вестибюль, гардеробные, библиотека, административные помещения, спортивный зал, кладовые, кабинеты для 1-х классов. На втором этаже: учебные классы, ИЗО студия. На 3 этажах размещены технические помещения.

Основная школа занимает отдельно стоящее трехэтажное здание площадью 5861,6 кв.м, соединенная с Административным комплексом подземным переходом. На первом этаже располагаются следующие помещения: гардеробные, учебные кабинеты, административные помещения, мастерские. На втором: учебные кабинеты, административные помещения, студия живописи, кабинет информатики с лаборантской, кабинет кулинарии, кладовые. На третьих этажах размещены технические помещения.

Старшая школа занимает отдельно стоящее трехэтажное здание площадью 5433,8 кв.м, соединенное со зданием спортивного комплекса и зданием основной школы наземными переходами. На 1 этаже расположены вестибюль, гардеробные, поточная аудитория на 60 мест, кабинеты биологии, физики, химии с лаборантскими, лаборатории, административные помещения. На 2 этаже: учебные кабинеты, кладовые. На 3 этаже располагаются технические помещения.

Спортивный комплекс занимает отдельно стоящее здание общей площадью 8159,1 кв.м, соединенное со зданием старшей школы наземным переходом. На первом этаже располагаются административные помещения, медицинский кабинет, плавательный

бассейн, малый спортивный зал, большой спортивный зал, раздевалки. На втором этаже расположены раздевалки, зал гимнастики и зал единоборств.

Охрана АНО «Павловская гимназия» осуществляется круглосуточно частной охранной организацией, лицензия на оказание услуг № 3054 от 22.02.2011г. действительна до 22.02.2021г., договор на охрану № 1 от 10.05.2011г., круглосуточно в составе 8 сотрудников. Территория гимназии оборудована 18 видеокамерами, в здании 224 видеокамеры.

Гимназия оборудована системой автоматической пожарной сигнализации АПС в полном объеме. Дублирование сигнала о срабатывании автоматической пожарной сигнализации без участия работников образовательной организации на пульт пожарной охраны по радиоканалу обеспечено.

В организации установлена вид пожарной сигнализации – ESMI, обеспечивающая оповещение о возгорании-задымлении, разблокирующая замки пожарных выходов, включающая систему сплинкерного пожаротушения (описание заданного вида извещения о пожаре и (или) выдачи команд на включение автоматических установок пожаротушения. Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии. Здания и объекты организации оборудованы системами противодымной защиты.

Системы водоснабжения и канализации централизованные. Естественное освещение основных и вспомогательных помещений обеспечено. Уровень искусственной освещенности соответствует нормируемым параметрам. Система отопления централизованная. Параметры микроклимата соответствуют нормируемым.

Материально-техническая база гимназии приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов. В соответствии с требованиями ФГОС в гимназии созданы и установлены:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые и хореографические залы;
- спортивные комплексы, залы, стадионы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;

- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Гимназия обладает высоким уровнем материально-технического оснащения. Современное оборудование учебных кабинетов, спортивных залов, бассейнов и спортивных площадок, актового зала, библиотеки, столовой, медицинского и логопедического кабинета, кабинета психолога позволяет осуществлять учебный процесс на высоком уровне, а также следить за здоровьем обучающихся. Во всех предметных кабинетах имеется демонстрационная техника, состоящая из мультимедийных проекторов, аудио и видео техники, имеется лабораторное оборудование для проведения учебно-исследовательских работ, методические пособия и наглядный материал по предметам.

Компьютерные классы гимназии оснащены современной техникой с установленным лицензионным программным обеспечением. Есть мультимедийная техника для занятий проектной деятельностью, способствующая работе учителей при преподавании всех общеобразовательных предметов. Имеющаяся в школе полиграфическая, множительная и фото техника, принтеры (в том числе и 3D), сканеры, копиры и т.д., способствует и мотивирует различного рода творческую деятельность обучающихся.

Обучающимися активно используются спортивный зал школы и школьные спортивные площадки, оснащённые современным спортивным оборудованием и инвентарём.

На оборудованных детских площадках обучающиеся имеют возможность регулярных ежедневных прогулок и игр в окружении зелёных насаждений, успешно реабилитирующих в условиях динамичной жизни мегаполиса.

В гимназии есть конференц-зал, лекторий, а также актовый зал, в котором проводятся концерты, театрализованные представления. Всё это стало возможным благодаря современному техническому оборудованию, музыкальным инструментам и др.

Из фонда школьной библиотеки обучающимся предоставляются учебники по всем предметам и художественная литература. Регулярно проводятся выставки-презентации новых поступлений.

Школьная столовая обеспечивает питанием все категории обучающихся. Для соблюдения норм питьевого режима в школе установлены кулеры с чистой питьевой водой. В гимназии имеются логопедические и медицинские кабинеты, кабинеты психологов, которые оборудованы для групповой и индивидуальной работы с обучающимися. Продуктивная работа этих кабинетов, опирается на большое количество пособий, наглядного материала, игрушек, компьютерных программ и современных методик, профессионализм сотрудников.

Постоянная закупка материальных ценностей и оборудования, проведение косметических и ремонтных работ, позволяют поддерживать помещения и территорию гимназии на хорошем уровне, создавая и улучшая условия для успешной учёбы и активного отдыха обучающихся. Материально-техническая база гимназии приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП ООО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной среды. Здания и объекты организации оборудованы техническими

средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Детский сад

Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
Методический кабинет	1	1	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Кабинет иностранного языка	1	1	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Кабинет экологии	1	1	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Кабинет ИЗО	1	1	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Кабинет психолога	1	1	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Кабинет логопеда	1	1	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Студия вокала	1	1	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Студия хореографии	1	1	100	есть	есть	есть, хорошее	есть

Также в наличии:

- музыкальный зал 122 кв.м, музыкальный инвентарь в достаточном количестве, постоянно пополняется;
- физкультурный зал 110 кв.м, оснащен необходимым оборудованием и инвентарем;
- бассейн: 67 кв.м, оснащен необходимым оборудованием и инвентарем.

Начальная, основная и старшая школы

Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
Кабинеты начальных классов	13	13	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Кабинеты иностранного языка	25	25	100	есть	есть	есть, хорошее	есть

Кабинет математики	8	8	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Кабинет словесности	9	9	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Кабинет истории	4	4	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Кабинет физики (в том числе для лаборантских и практических работ)	4	4	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Кабинет химии (в том числе для лаборантских и практических работ)	4	4	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Кабинет биологии (в том числе для лаборантских и практических работ)	4	4	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Кабинет географии	1	1	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Кабинет ИЗО	2	2	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Кабинет МХК и искусства	1	1	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Кабинет информатики	2	2	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Кабинет технологии	2	2	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Кабинет логопеда	1	1	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Кабинет психолога	4	4	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Кабинет для интерактивных программ	1	1	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Конференц-зал	1	1	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Кабинет профориентации	1	1	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Кабинет релаксации	1	1	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Спортивный зал	1	1	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Лекционный зал	1	1	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Конференц-зал	1	1	100	есть	есть	есть, хорошее	есть

Также в наличии:

- ✓ физкультурные залы: большой зал (№1) 1005,8 кв.м – 67 человек/смену, малый зал (№2) 640,2 кв.м – 24 человека/смену, зал аэробики/тренажерный зал (№3) 131,0 кв.м –

60 человек/смену, зал единоборств (№4) 263,9 кв.м – 30 человек/смену; тренажерный зал на 60 человек;

- ✓ бассейн на 32 человека;
- ✓ музыкальный зал на 24 человека;
- ✓ музей;
- ✓ учебные мастерские: швейная мастерская – 1, столярная мастерская – 1, гончарная мастерская – 1, керамическая мастерская – 1.

Доступ к сети Интернет со скоростью более 100 Мбит/с учащимся обеспечен в:

1. кабинетах информатики – 39 компьютеров;
2. информационном центре – 19 компьютеров;
3. учебных кабинетах – 74 стационарных компьютера и 33 ноутбука, 15 планшетов

Все компьютеры объединены в общую локальную сеть.

- ✓ книжный фонд библиотеки – 14357 шт.; фонд учебников – 22970 экз. (обеспеченность – 100 %); научно-педагогическая и методическая литература – 2050 шт.

Все помещения оснащены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

Медицинская служба гимназии

Медицинское обеспечение осуществляется штатным медицинским персоналом в врачом-педиатром, медсестрой НШ, медсестрой ОШ, медсестрами бассейна, медсестрами детского сада и диетсестрой. В целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы: медицинский кабинет и процедурная, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога.

Заключен договор №Ю/07/11 об оказании медицинских услуг с ООО «Премьер-Медика», договор №500189 об оказании услуг скорой и неотложной помощи с ЗАО Департамент Семейной Медицины группы компании МЕДСИ.

Питание обучающихся

Школьная столовая обеспечивает питанием все категории обучающихся. Питание обучающихся осуществляется по договору № 4 от 01.10.2011 г. ООО «Гимназия».

Питание организовано в 2 смены, в 2 столовых на 314 посадочных мест. Имеется буфет (Арт-кафе) на 36 мест. Питание обучающихся соответствует принципам щадящего питания, предусматривающим использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание. В меню учитывается рациональное распределение энергетической ценности по отдельным приемам пищи. Меню гимназии разрабатывается, пересматривается два раза в год и утверждается соответствующими органами надзора.

Процент охвата горячим питанием составляет 100%. Приготовление пищи осуществляется из продуктов, закупаемых организацией ООО «Гимназия» в соответствии с Договором №4 от 01.10.2011г.

Питьевой режим обучающихся организован. Поставщик ИП Мягков. Для соблюдения норм питьевого режима в школе установлены кулеры с чистой питьевой водой. Вода расфасована в ёмкости «Павловская» и Мытищинские источники.

В Гимназии есть договор на оказание санитарно-эпидемиологических услуг по дератизации и дезинфекции – договор № 1088 от 01.06.2019 ФГУП "Московский областной центр дезинфекции".

Аналитическая часть

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду гимназии организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, платформа StudyЭнск.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Детский сад

В основу учебно-воспитательного процесса детского сада АНО «Павловская гимназия» положены следующие принципы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

На 2020 год были поставлены следующие задачи:

- развивать у воспитанников интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности, накапливая опыт коллективной творческой деятельности;
- сохранять и поддерживать индивидуальность воспитанников, развивать субъектность, учитывая его возрастные, психологические и физиологические особенности;
- способствовать сохранению физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, используя здоровьесберегающие технологии на занятиях;
- продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований;
- внедрять активные формы и методы работы на занятиях с целью реализации Основной образовательной программы ДОО;
- обобщить опыт работы по вопросу реализации преемственности дошкольного и школьного образования;
- обеспечить дальнейший рост профессионального мастерства педагогов детского сада.

Детский сад посещают 120 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Распределение воспитанников по группам

Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	Всего
19	27	27	47	120

В 2020 году в детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Детский сад работает по образовательной программе, которая включает в себя все занятия, обеспечивающие познавательную готовность к школе. Нашу программу занятий отличает особое внимание развитию речевых навыков (занятия с воспитателем, риторика и индивидуальные занятия с логопедом, логоритмика).

Календарь детского сада наполнен событиями, а группы детского сада часто встречают гостей. В 2020 году особое внимание было уделено творческому выражению личности ребенка посредством искусства. Дети и воспитатели, совместно с родителями, принимали активное участие в следующих мероприятиях:

Форма проведения	Название	Группа
2020 (январь – июнь)		
Новогодняя сказка	«Заснеженная сказка»	Средние
Новогодняя сказка	"Белоснежка и семь гномов»	Старшие
Музыкальная сказка	«12 месяцев»	12 месяцев
Спортивный праздник	«Богатырские состязания»	Старшие и подготовительные
Турнир по дзюдо	«Принц партера»	Подготовительные
Квест	«День рождения гимназии»	Все группы
Выпускной праздник	«До свидания, детский сад»	Подготовительные
2020 (сентябрь-декабрь)		
Туристический слет	«Вместе весело шагать»	Старшие и подготовительные
Досуг	«Привет! А вот и мы!»	Средние
Досуг	«Давайте познакомимся»	Младшие
Спортивный праздник	«Мамины помощники»	Старшие и подготовительные
Спортивный праздник	«Три поросёнка»	Средние
Музыкальное развлечение	«Петрушка в гостях у малышей»	Младшие
Музыкальная сказка	«Заяц Пляши-гуляй»	Средние
Праздник ко дню мам	«Бал для любимых мам»	Старшие, подготовительные
Праздник	«Новогодняя ёлка»	Все возрастные группы

Одним из приоритетных направлений детского сада является проектно-исследовательская деятельность дошкольников. Каждый год в группе разворачивается

проектная деятельность. Воспитатели наблюдают за своими детьми и их интересами, определяют направление, которое может наполняться и меняться в течение года. В этом учебном году были исследованы следующие темы:

Группа	Название проекта
Подготовительная «Почемучки» и старшая «Затейники»	«Воду попусту не лей, дорожить водой умей, совершенно не секрет, без воды нам жизни нет»
Старшая «Затейники»	«Перепутанные сказки»
Подготовительная «Любознайки»	«Новаторы- навигаторы»
Старшая «Лучики»	«Пластилиновая сказка»
Старшая «Фантазеры»	«Путешествие в бумажную страну»
Средние «Непоседы» и «Светлячки!»	«Что бывает полосатым», «Чтобы не скучать по детскому саду, я.....»

Работа воспитателей строилась на основе тесного контакта с семьей. Во всех группах были проведены «Родительские дни» и «Посиделки за чашечкой чая», где знакомили родителей с работой детского сада. Проводились мастер-классы, открытые занятия и презентации.

Педагоги детского сада разделяют концепцию «Среда как третий педагог» и проектируют пространство группы таким образом, чтобы ребенок мог реализовать свой интерес во время свободной деятельности: экспериментирование и конструирование, музыка и творчество, чтение и игра, развитие мелкой и крупной моторики. Группа не просто наполнена соответствующими материалами, но и позволяет ребёнку самостоятельно воплощать свои замыслы, а педагогу – поддерживать их развитие.

Педагоги проводят систематическую работу с детьми по развитию навыков самостоятельности, коммуникации, командообразованию, поддержки познавательного интереса, работаем на субъектность.

В 2020 году для детей детского сада появился новый курс, который знакомит детей с миром программирования и технологий. Они работают с учебным роботом Photon, корпус которого изготовлен на 3D принтере. Он снабжен большим количеством датчиков, которые позволяют обнаружить препятствия, обследовать их. У него есть подсветка, он умеет “говорить” и общаться с другими роботами. Но сам по себе, без ребенка, он не может ничего, его надо учить и программировать. В игре ребята даже не замечают, как осваивают азы блочного программирования и учатся устанавливать связь между написанной программой и действиями робота. Это и есть первый шаг к курсу информатики, который начинается у нас в начальной школе и продолжается в основной и старшей школе.

Регулярно проходят любимые всеми детьми дни увлечений «Сами с усами». Где дети сами выбирают себе занятие по душе и идут на них тоже самостоятельно. А на «День именинника» конечно же танцы, игры, сюрпризы и поздравления именинников.

В 2020 году для ребят, находящихся на дистанционном обучении, педагогами была разработана нетрадиционная форма экотворческого проекта. Новый формат, который соединяет в себе изобразительную деятельность и экологическое образование. Это вид детского творчества, в котором художественные работы создаются из разнообразных материалов, в том числе и природных, а сюжеты черпаются из природного окружения. Проект основан на детской инициативе и интересах, понятен и прост. Педагоги

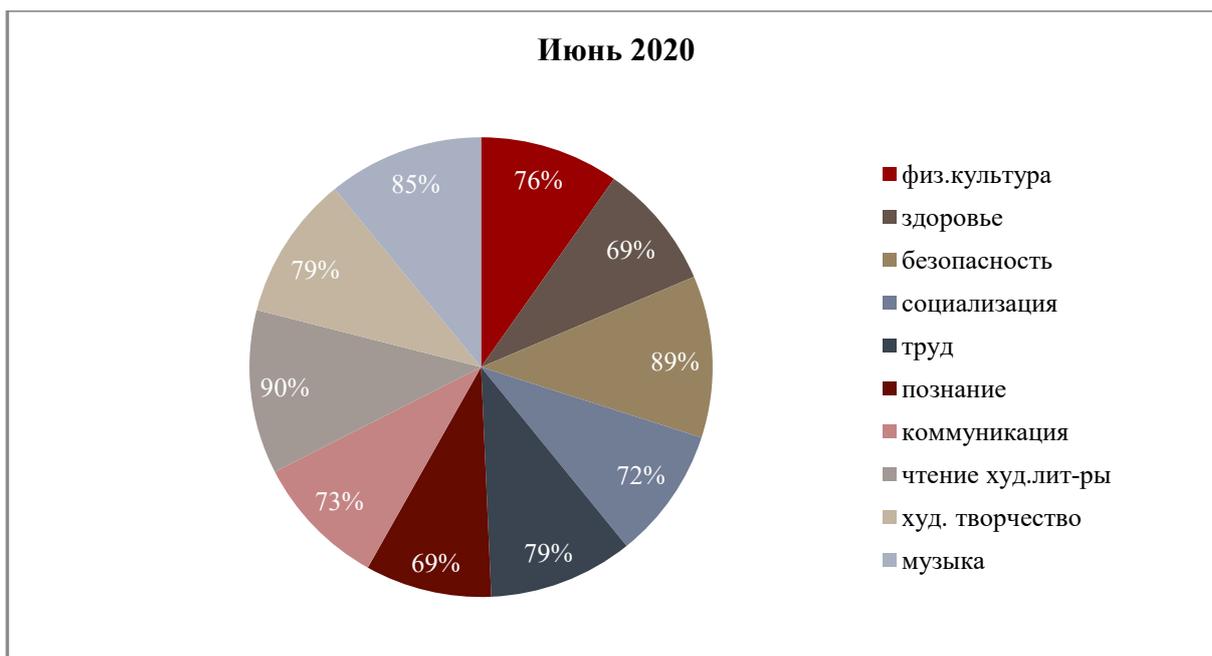
предоставили дошкольникам возможность проявить творческую инициативу, таланты художника, фотографа и даже «ученого». Проект актуален, так как позволяет участникам находиться на дистанте и взаимодействовать друг с другом на расстоянии. В итоге в рамках этого проекта появились «Осенние выТворялки». Все материалы, найденные и созданные детьми (фотографии природных изменений, творческие работы, находилки и пр.) были собраны в альбомы, пазлы и другие интересные детям формы.

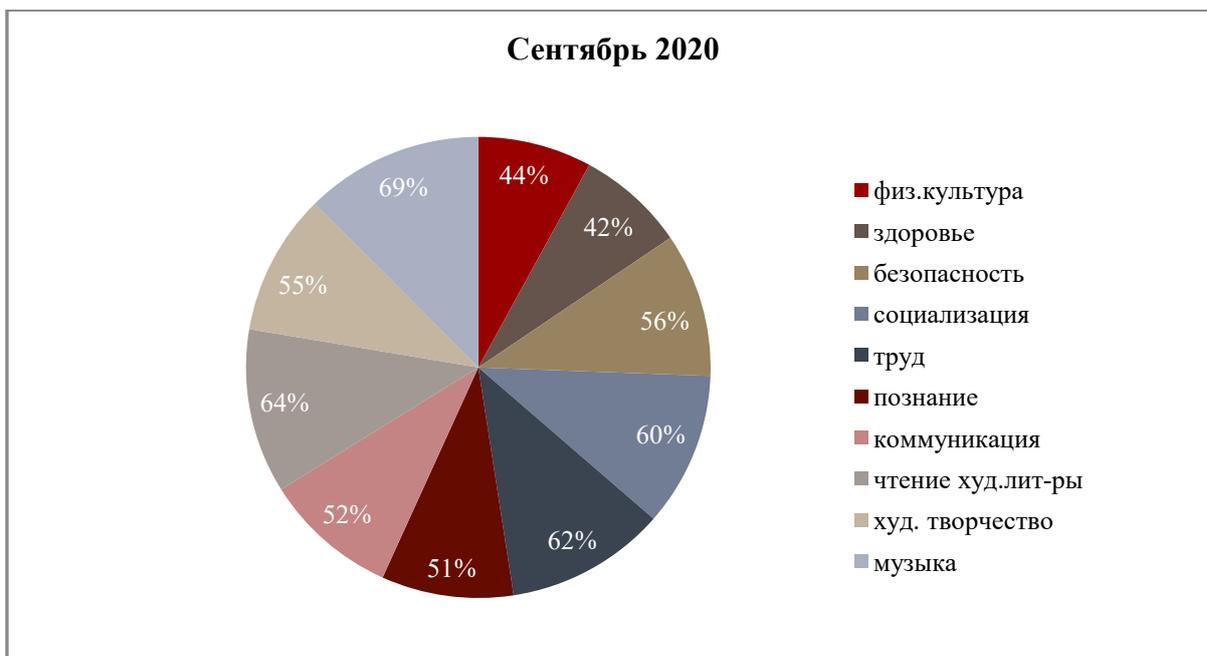
В 2020 года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и разнообразным квестам.

Коллектив детского сада уделяет созданию условий для полноценного физического развития воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательной деятельности воспитанников:

- разработан режим дня для каждой возрастной группы с учетом баланса умственной и двигательной активности (двигательный режим для каждой группы с указанием времени, отведенного в режиме дня для организованной и самостоятельной двигательной деятельности детей);
- разработано расписания непосредственной образовательной деятельности с учетом нормативов и требований санитарных правил к максимальной нагрузке (количество, длительность); сбалансированности расписания с точки зрения смены характера деятельности воспитанников; сочетание образовательной деятельности умственного (статического) плана с занятиями продуктивных видов деятельности, двигательного характера;
- введены в деятельность детского сада интеграция различных областей, что позволило уменьшить общую продолжительность непосредственной образовательной деятельности.

Мониторинг освоения образовательных областей программы





Данные диаграммы показывают, что дошкольники любознательны и активны. Интересуются новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задают вопросы взрослому, любят экспериментировать. Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случае затруднений обращаются за помощью к взрослому или помогают друг другу. Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Дети способны не только управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, но и придумывают свои правила для детей и взрослых, которые контролируют и выполняют. Дети способны планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Начальная школа Особенности начальной школы

Организация обучения в 1-х классах в адаптационный период предполагает ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В первом модуле (сентябрь, октябрь) 3 урока в день проводится в классно-урочной системе по 35 минут каждый и 4-е и 5-е уроки (5 урок – 1 раз в неделю/физическая культура) проводятся в нетрадиционной форме (урок-игра, урок-экскурсия, урок-театрализация, импровизация). В середине учебного дня первоклассников проводится динамическая пауза (40 минут). Четвертые уроки проводятся на свежем воздухе, спортивной площадке, приусадебном участке, игровых зонах и игровых комнатах

Педагогическая команда в каждом из первых классов состоит из учителя начальной школы, учителей-предметников, двух воспитателей, логопедов. Особую роль играют педагоги психолого-логопедической службы; проводятся уроки игры и развития; занятия направлены на адаптацию, социализацию, формирование коммуникативных навыков.

Педагогическая команда во 2-4-х классов состоит из учителя начальной школы, учителей-предметников, воспитателя, психологов, логопедов.

Углубленное изучение английского языка: учащиеся занимаются малых группах, которые сформированы по уровням. В течение учебного года проводится мониторинг, по

результатам которого учащиеся могут быть переведены в группы с более высоким уровнем освоения языка.

Изучение математики в 3-4-х классах ведётся в подгруппах с учётом способностей учащихся, темпа деятельности и интереса к заданиям повышенной сложности.

В начальной школе в 2020 году открыто 12 классов (по три класса в четырех параллелях), в которых обучалось 163 ученика.

Распределение учащихся по классам (июнь 2020 г.)

1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	всего
15	15	13	14	14	11	13	14	13	15	14	12	163

Качество обучения учащихся 2-4-х классов (июнь 2020 г.)

Отметки выставлялись во 2-4 классах (120 человек)	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Количество учащихся в классе	14	14	11	13	14	13	15	14	12
Отличники	4	3	4	3	8	3	5	1	5
с одной «4»	2	2	1	2	0	3	0	0	1
на «4» и «5» (без учёта предыдущих позиций)	8	7	5	7	6	7	10	11	5
с одной «3»	0	0	0	0	0	0	0	1	0
на «3», «4» и «5» (без учёта предыдущих позиций)	0	2	1	1	0	0	0	1	1
Качественная успеваемость	100	86	91	92	100	100	100	86	92
Абсолютная успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Результаты освоения Основной образовательной программы Начального образования

1 классы. Результаты педагогической диагностики

В течение 2020 года три раза в год проводилась педагогическая диагностика учащихся 1-х классов. Цель проведения – определение результатов обучения, формирование учебной деятельности, интеллектуальное развитие и выявление потенциальных возможностей развития в первый год обучения.

Разработка включает в себя задания для входной педагогической диагностики, промежуточной (середина учебного года) и итоговой (годовой), а также разработанный оценочный лист для внесения результатов выполненных заданий.

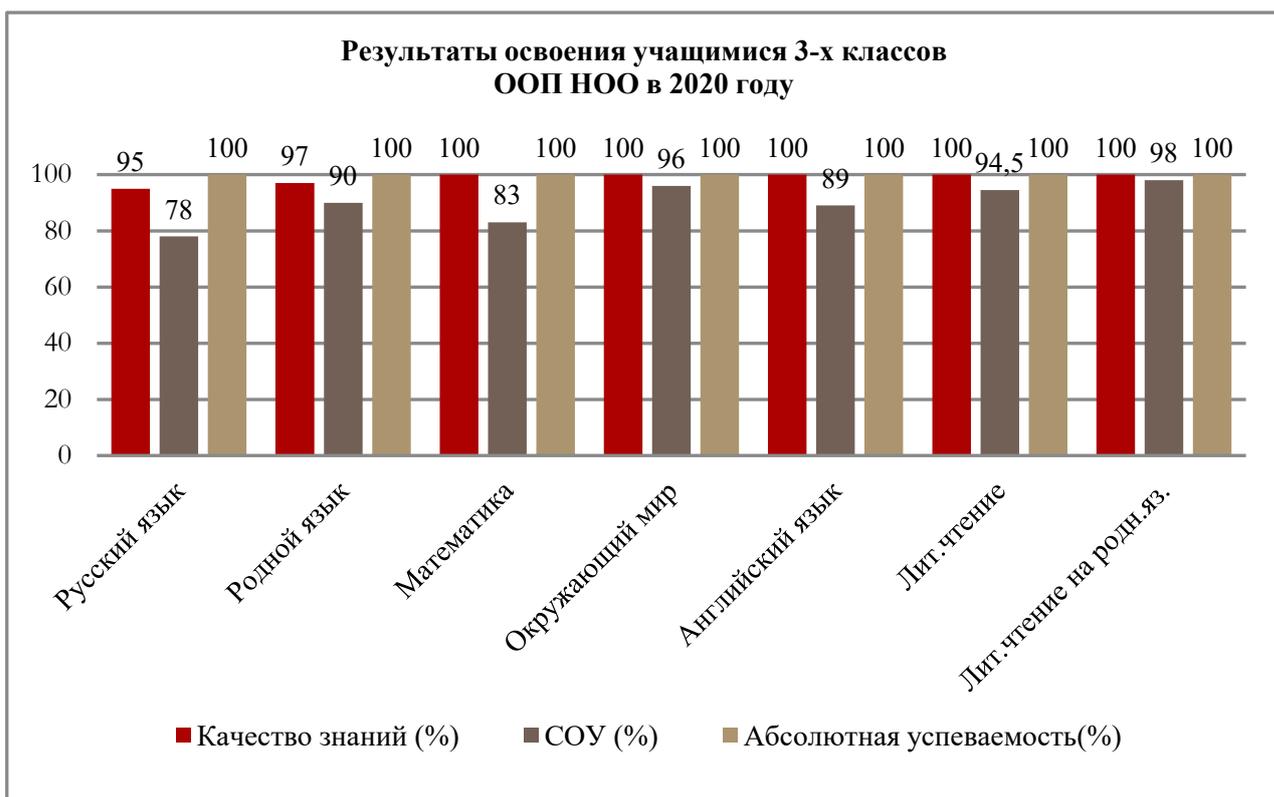
Разработанная в рамках комплекта «Начальная школа XXI века» педагогическая диагностика строится на материале двух основных учебных предметов: русского языка и математики – и в качестве основной цели ставит не только проверку усвоения определенного объема знаний по этим предметам, но и, прежде всего, выяснение уровня сформированности компонентов учебной деятельности. Сформированность учебной деятельности школьников предполагает самостоятельную постановку учебных задач, сопоставление разных способов учебных действий и выбор наиболее адекватного из них, владение разными видами самоконтроля.

Вид/сроки/ уровень/ предмет	январь 2020		май 2020		сентябрь 2020
	Русский язык		Математика		Межпредметная
Высокий уровень	47%	49%	45%	24%	45%
Средний уровень	45%	43,5%	41%	60%	41%
Низкий уровень	8 %	7,5%	14%	16%	14%
Не справился	0%	0%	0%	0%	0%

Анализ результатов показал максимальный уровень качества знаний – 100 %. По русскому языку и математике в течение учебного года отмечается динамика в повышении уровня обученности по предмету.

2. Результаты освоения учащимися 2-4-х классов Основной образовательной программы начального общего образования





3. Результаты проверки (внутришкольный контроль)

Перечень контрольных мероприятий в начальной школе по предмету «Русский язык» во 2-4-х классах:

Класс	Тема	Сроки проведения
2	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	январь
	Правописание имен собственных	февраль
	Словарный диктант	март
	Правописание изученных орфограмм (диктант)	апрель
	Административный контроль по итогам года	июнь
	Входной контроль (повторение)	сентябрь
	Списывание текста с определением границ предложений	октябрь
	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	ноябрь
	Административный контроль по итогам I полугодия	декабрь
3	Непроизносимые согласные в корне слова	январь
	Морфология (словарный диктант)	февраль
	Состав слова	март
	Правописание падежных окончаний имен существительных (диктант)	апрель
	Административный контроль по итогам года	июнь
	Входной контроль (повторение)	сентябрь
	Орфография (списывание текста с пропуском орфограмм)	октябрь
	Правописание слов с «ь» знаком	ноябрь
	Административный контроль по итогам I полугодия	декабрь
4	Имя существительное, падежные окончания имен существительных	январь
	Правописание корневых орфограмм (диктант)	февраль
	Словарный диктант	март
	Административный контроль по итогам года	май/июнь
	Входной контроль (повторение)	сентябрь
	Предложение	октябрь
	Состав слова (списывание текста с пропуском орфограмм)	ноябрь
	Административный контроль по итогам I полугодия	декабрь

Перечень контрольных мероприятий в начальной школе по предмету «Математика» во 2-4-х классах:

Класс	Тема	Сроки проведения
2	Арифметические действия с трехзначными числами	январь
	Текстовые задачи	февраль
	Геометрические фигуры и величины	март
	Арифметические действия (порядок действий в выражениях без скобок)	апрель
	Административные контроль по итогам года	июнь
	Входной контроль (повторение)	сентябрь
	Устные арифметические действия в пределах 20	октябрь
	Текстовые простые задачи	ноябрь
	Административный контроль по итогам I полугодия	декабрь

3	Арифметические действия (умножение, деление)	январь
	Текстовые задачи	февраль
	Геометрические фигуры и величины, площадь, периметр	март
	Работа с данными	апрель
	Административный контроль по итогам года	июнь
	Входной контроль (повторение)	сентябрь
	Решение составных задач	октябрь
	Арифметические действия (сложение и вычитание в пределах 100)	ноябрь
	Административный контроль по итогам I полугодия	декабрь
4	Текстовые задачи	январь
	Умножение многозначных чисел	февраль
	Деление многозначных чисел	март/апрель
	Административный контроль по итогам года	май/июнь
	Входной контроль (повторение)	сентябрь
	Арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	октябрь
	Многозначные числа	ноябрь
	Административный контроль по итогам I полугодия	декабрь

В соответствии с планом внутришкольного контроля, в течение 2020 года были проведены проверки формирования навыка правильного, осознанного чтения вслух художественного произведения. Проверка смыслового чтения включала в себя проверку умения осмысливать цели и задачи чтения, находить и извлекать информацию из предложенных текстов, понимать и адекватно оценивать информацию из текста. Проверка проводилась три раза в год.

Результаты административного контроля. Литературное чтение.

Проверка осознанного чтения вслух

Параллель/ результат	январь, 2020		май, 2020		сентябрь, 2020	
	Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний
2-е классы	73 %	84 %	87 %	92 %	75 %	84 %
3-е классы	87 %	96 %	87 %	97%	74 %	83 %
4-е классы	75 %	95 %	77 %	95 %	86%	100%

В течение 2020 года проводилась административная проверка уровня сформированности читательских умений и умений работать с текстом художественного произведения (ФЧУ). Проанализированы сформированные навыки детей по анализу, синтезу, обобщению прочитанного материала.

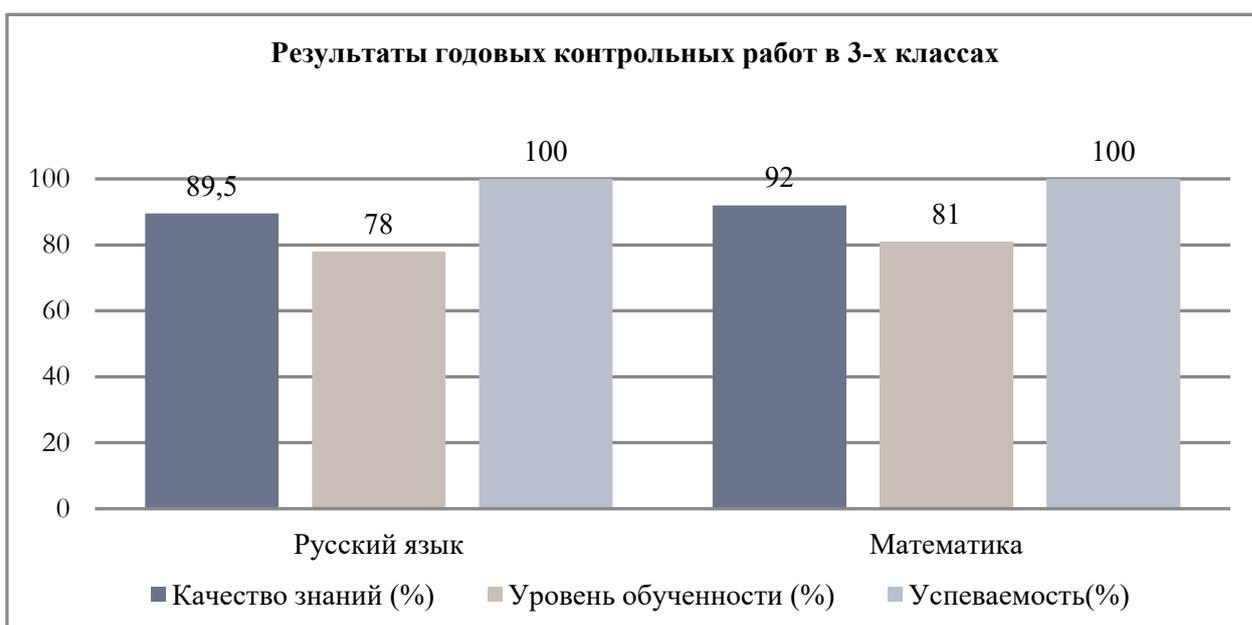
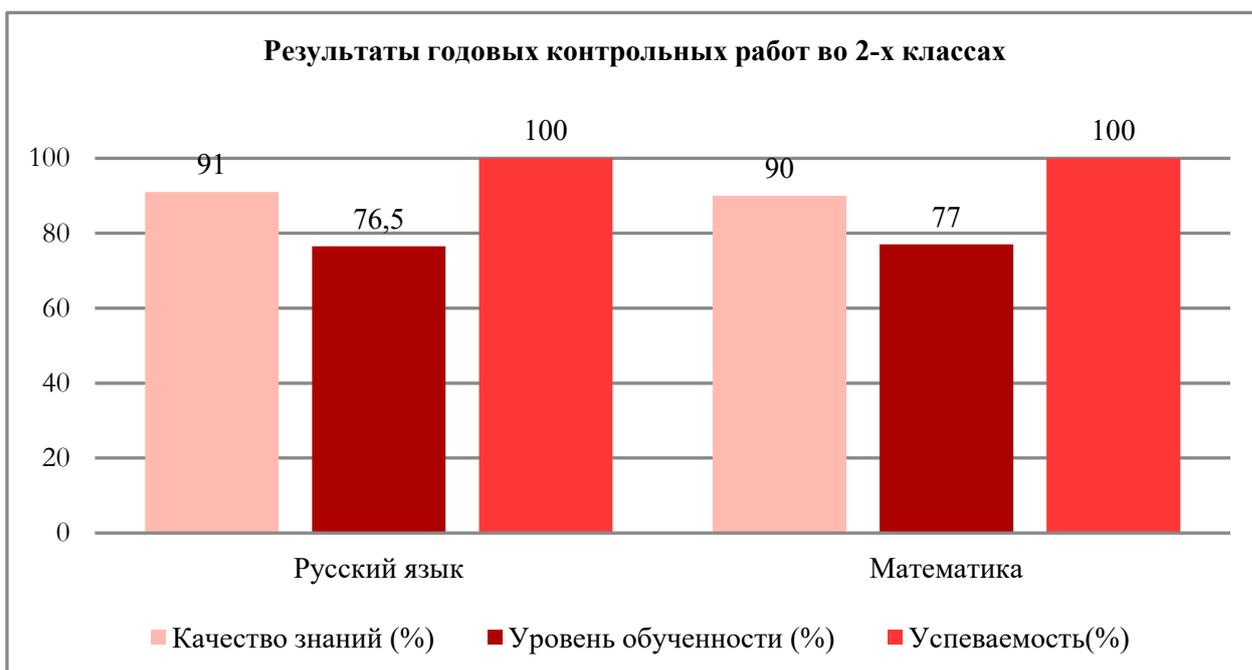
Результаты административного контроля. ФЧУ

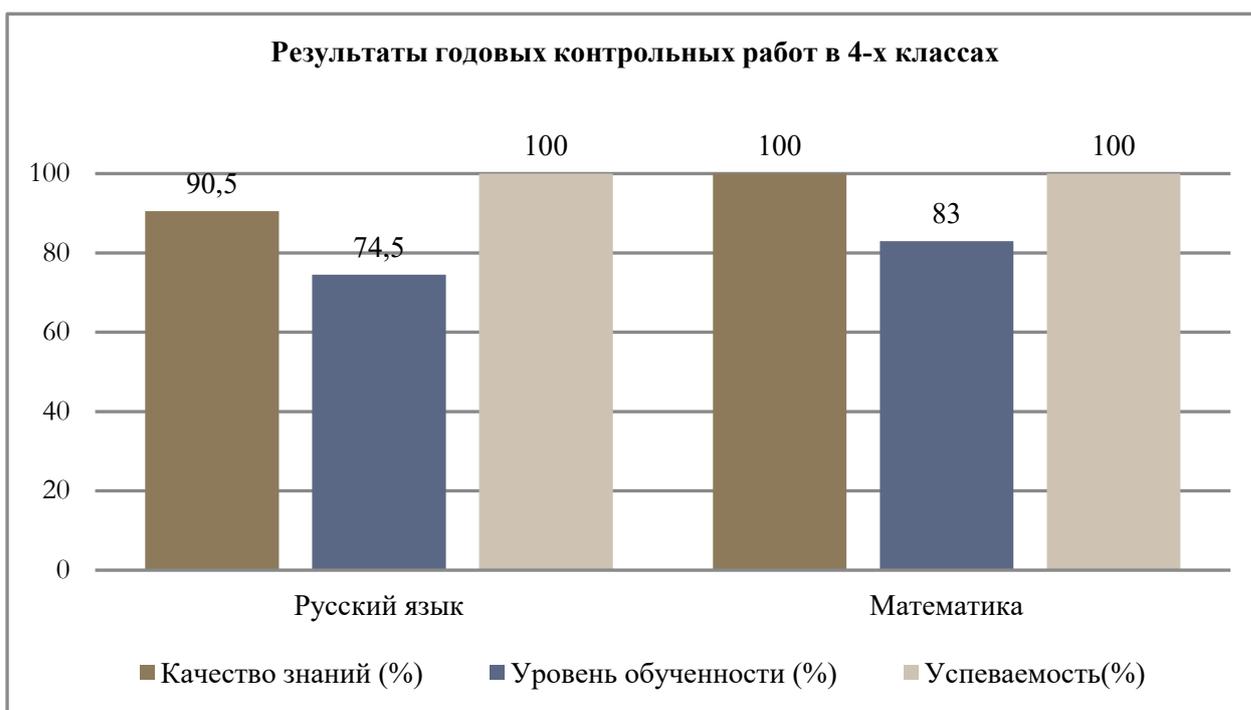
Параллель/ результат	июнь, 2020		декабрь, 2020	
	Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний

2-е классы	71 %	87 %	70%	81,5%
3-е классы	74 %	95 %	63%	79%
4-е классы	81 %	93 %	71,5%	94,5%

Результат годовых контрольных работ по русскому языку и математике

В период с 02.06.2020 г. по 10.06.2020 г. во 2-4-х классах проводились годовые административные контрольные работы по русскому языку и математике. Цели: проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся 2-4-х классов по пройденному в прошедшем учебном году программному материалу, проанализировать итоги, скорректировать дальнейшую работу.





Проектная и исследовательская работа

В течение 2020 года учащиеся 2-4-х классов активно участвовали в проектной и исследовательской деятельности.

14 июня 2020 года состоялась Открытая Конференция проектно-исследовательских работ «Старт в будущее».

В секции начальной школы в финале конференции участвовало 10 проектов из них 6 проектов – учащихся 3-4-х классов АНО «Павловская гимназия», 4 проекта – учащихся Московской области, республики Марий Эл (г. Йошкар-Ола)

№	Фамилия автора/авторов	Класс	Название проекта	Образовательное учреждение
1.	Швецова Арина	4	Лишайник – друг или враг?	АНО «Павловская гимназия»
2.	Смахталиня Мария	2	Код питания с использованием английского языка	АНОО «Ломоносовская школа – Зеленый мыс»
3.	Бейкер Александр	3	Свеча в руках мастера	АНО «Павловская гимназия»
4.	Кузнецов Макар	3	Нужна ли буква "Ё" в алфавите	ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский»
5.	Касумова Диана	3	Икебана-арт для души	АНО «Павловская гимназия»
6.	Беликова Александра, Ипатова Анастасия, Ипатова Екатерина, Межова Александра	3	Осторожно! Не все переводится дословно	АНОО «Ломоносовская школа – Зеленый мыс»
7.	Лукичев Михаил	3	Необычные подушки	ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский»
8.	Габестро Николай	4	Как я научился создавать интересные презентации	АНО «Павловская гимназия»

9.	Мельник Мария, Захарова Дарья	4	Спаси Мировой океан	АНО «Павловская гимназия»
10.	Швецова Арина	4	Santa Claus vs Дед Мороз	АНО «Павловская гимназия»

Распределение тем проектов по предметным областям



Результаты защиты проектов на конференции «Старт в будущее» представлены в таблице

Фамилия автора/авторов	Класс	Образовательное учреждение	Результат
Мельник Мария, Захарова Дарья	4	АНО «Павловская гимназия»	1 место
Беликова Александра, Ипатова Анастасия, Ипатова Екатерина, Межова Александра	3	АНОО "Ломоносовская школа – Зеленый мыс"	1 место
Кузнецов Макар	3	ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский»	2 место
Габестро Николай	4	АНО «Павловская гимназия»	2 место
Бейкер Александр	3	АНО «Павловская гимназия»	3 место
Мельник Мария, Захарова Дарья	4	АНО «Павловская гимназия»	1 место
Швецова Арина	4	АНО «Павловская гимназия»	3 место

Метапредметные образовательные форматы в начальной школе

В течение 2020 года в начальной школе были реализованы образовательные проекты «Наука-град» и «Парк знаний». Данные образовательные форматы выстроены на границе трёх подходов: диалогического, событийного и деятельностного. Они дают возможность обучающимся организовать среду, позволяющую познакомиться, прожить, прочувствовать, осмыслить различные способы познания мира. Практика работы с обучающимися в рамках этих форматов ориентирована на развитие у младших школьников познавательных компетенций (позиция наблюдателя, исследовательская позиция, предметная осведомленность) и сквозных (ключевых) компетентностей – образовательной

самостоятельности, образовательной инициативы и интегральной компетентности – умения учиться.

Образовательный проект «Наука-град» проходит в середине каждого учебного модуля. Основной целью данного формата является содействие формированию целостной научной картины мира младшего школьника.

Задачи:

- раскрыть потенциал основных знаний, умений, навыков (компетенций и компетентностей), которые необходимы для формирования метапредметности;
- сформировать понимание характера межпредметных связей;
- формировать устойчивый интерес к решению комплексных и междисциплинарных задач и проблем;
- поддерживать и развивать способность младших школьников выстраивать собственные гипотезы;
- активизировать образовательные ресурсы обучающихся и педагогов.

Принципы:

- проектирование педагогами образовательных путешествий в разные пространства с целью постижения многозначности образов, понятий, явлений, причинно-следственных связей через древние математические головоломки, притчи, сказки, забытые игры, картины художников, научные опыты и др.;
- каждый обучающийся является активным участником всех событий «Наука-града», он может попробовать проявить себя в разных видах деятельности.

Каждый модуль определяется одной или одной или несколькими предметными областями, в рамках которых реализуется данный образовательный проект. Первый учебный модуль был посвящен лингвистике, второй – истории, третий – математике и естественным наукам, четвертый – культуре и искусству.

Педагоги знакомятся с темой и форматом предстоящего Наука-града, за которым следует глубокое погружение в материал, содержание которого подразумевает не собирательность неких знаний, а системно-целостный анализ изучаемого явления, определение ключевого понятия, с которым будет организована интенсивная встреча.

Далее следует разработка игрового сюжета (её интриги, точек удивлений), в который вплетаются ключевые моменты, позволяющие проиграть, прожить, осмыслить изучаемое явление максимально органично и целостно. Параллельно с наполнением содержания заданий, идёт разработка рабочего листа конкретной лаборатории, в котором обучающиеся будут записывать свои наблюдения и открытия для Блокнота Наука-града. Особенность его состоит в том, что юные исследователи фиксируют ту информацию, которую извлекают из прожитого на разных площадках. И при этом подвергают её анализу и классификации, что способствует воспитанию культуры мышления ребёнка, которое выступает объединяющим фактором для формирования целостной научной картины мира. Разрабатываются заранее и критерии оценивания, которые доводят до сведения учащихся до начала работы с блокнотом. Предлагаемые задания не сводятся к формату теста с контролем знаний. Напротив, используется много заданий с возможностью применить разные подходы к их решению, с неожиданными поворотами, часто с описанием реальных жизненных ситуаций, приучающих внимательно слушать рассуждения других детей и воспитывающих умение корректно вести учебный диалог. Организация информации проходит с использованием таких педагогических приемов как «Кластер», «Фишбоун», «Синквейн», «До и После»,

«Инсерт» и др. Разрабатываемые педагогами задания в данном фокусе, учат совершенно другой организации видения простых явлений в пространстве сложных и помогают сделать обучение осмысленным, полезным, интересным.

Таким образом обучающиеся получают возможность:

- применять знания и навыки в практических и новых ситуациях в различных межпредметных контекстах;
- погрузиться в собственную систему научных знаний;
- проявить успехи в умении варьировать, переформулировать, систематизировать, модифицировать материал на надпредметном уровне;
- оценивать значимость междисциплинарного подхода в решении проблемы;
- проявить стремление к сотрудничеству в групповой деятельности;
- развить коммуникативные качества личности, инициативность;
- расширить социокультурный, знаниевый и эмоциональный контексты.

Для обучающихся 1-2 классов данный проект адаптирован с учетом возрастных особенностей обучающихся.

При подготовке образовательного события учитываются следующие принципы:

- создание ситуаций, ориентированных на организацию деятельности обучающихся в логике системно-деятельностного подхода;
- освоение обучающимися деятельностных позиций (владение соответствующими способами и средствами деятельности);
- возможность продуктивного взаимодействия в группах постоянного и сменного составов.

Таким образом у обучающихся формируется совокупность УУД, обеспечивающих возможность каждому ученику:

- самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- ставить учебные цели;
- искать и использовать необходимые средства и способы их достижения;
- контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты.

Педагогами начальной школы фиксируется активность и вовлеченность обучающихся в реализацию образовательного проекта.

В рамках деятельности проекта регулярно изучаются и обсуждаются методические ресурсы по организации данных образовательных форматов, разрабатываются и апробируются собственные сценария педагогов, определяются перспективы реализации проекта в перспективе. По итогам проведения форматов готовятся фотоотчеты, интересный материал площадок и лабораторий фиксируется на стенде для дальнейшего погружения детей в тему.

За год деятельности образовательных форматов кураторы площадок и лабораторий поделились своим опытом работы в рамках проектов в интернет-издании «Мел» и на сайте Павловской гимназии.

Экскурсионная работа

В течение 2020 года в начальной школе активно проводилась экскурсионная работа. Данное направление работы дает возможность сосредоточить внимание не на отдельных элементах знания, а на жизненных явлениях, взятых в целом, во всей их сложности, в процессе развития.

Цели экскурсионной работы: дополнение и расширение тематики школьной программы (экскурсии проводятся в соответствии тематическим планированием по предметам учебного плана), интеграция учебной и внеурочной деятельности, воспитание познавательной и эстетической культуры, духовно-нравственных приоритетов, выявление научно-творческого потенциала и расширение кругозора гимназистов

При составлении экскурсионной программы учитывались следующие принципы:

- ✓ учет возрастных особенностей (познавательных интересов и возможностей) учащихся;
- ✓ образовательный аспект (тесная связь с учебными программами по предметам);
- ✓ воспитательный аспект (привитие интереса и любви к родной стране, ее культуре и истории);
- ✓ практический аспект (знакомство с ремеслами, производством);
- ✓ здоровьесбережение;
- ✓ развитие общего кругозора и эрудиции;
- ✓ системный, плановый характер.

При проведении экскурсионной деятельности были реализованы следующие задачи:

Образовательные

- углубление, расширение знаний, понятий об отдельных предметах и явлениях природы;
- формирование целостного мировоззрения о взаимоотношениях в природной среде;
- применение теоретических знаний на практике;
- приобретение навыков самостоятельной исследовательской работы.

Развивающие

- развитие наблюдательности, внимания, сообразительности;
- развитие умения сравнивать и анализировать;
- развитие интереса к изучению природы.

Воспитательные

- эстетическое воспитание;
- воспитание патриотизма, любви к природе;
- воспитание культуры поведения в природе, аккуратности, ответственности;
- воспитание бережного отношения к природе.

В начальной школе в 2019-2020 учебном году проводились:

- выездные (однодневные) экскурсии;
- экскурсии на территории гимназии, пешие экскурсии;
- онлайн-экскурсии (в рамках дистанционного обучения).

Выездные (однодневные)

Класс	Музей	Название программы	Описание программы	Форма предоставления результатов экскурсии
1 классы	Центр ремёсел «Славич»	«Москва ремесленная» с мастер-классом	Ребята познакомились с древними мастерскими, искусством зодчих, каменщиков, плотников, кузнецов и ткачей. Им продемонстрировали	Выставка поделок из глины «Наши мишки»

		«Глиняная сказка»	работу на ткацком стане, прядение нити, создание игрушки из лыка, создание славянской писанки. Приняли участие в игровой и танцевальной программе «Как рубаха в поле выросла». Поучаствовали в мастер-классе: лепили фигурку мишки из глины.	Выставка поделок «Жуколка из лыка»
	Дарвиновский музей	«Я тебя не боюсь!»	Интерактивная программа, в ходе которой ребята узнали - как за миллионы лет существования животные приспособились защищаться от хищников.	Игра-викторина «Животный мир» Выставка фотографий и детских рисунков «Мы в музее»
2 классы	Детский город профессий «Мастерславль»	«Мир профессий»	Ребята освоили профессии: 1. Спасатель МЧС – навыки спасения и защиты в чрезвычайных ситуациях; 2. Врач скорой помощи - устройство человека и навыки диагностики, правила помощи людям. 3. Полицейский – осмотр места преступления, дактилоскопия – опознания человека по следам пальцев рук. 4. Пекарь-кондитер – какие виды выпечки бывают и из чего и как они делаются.	Викторина «Мир профессий» Выставка рисунков «Человек и его работа» Беседа «Доблестные спасатели»
	Московский планетарий	«Музей Урании» и просмотр научного кино	В музее ребята увидели приборы и инструменты, фрагменты витражей, макеты космических аппаратов, фотографии, исторические документы, выставку метеоритов, масштабный макет Солнечной системы. В кинозале Звездный ребята увидели эффект глубокого черного неба с звездами, совершили путешествия во времени, и ощутили эффект погружения в космос.	Коллективная работа, коллаж «Солнечная система» Познавательный журнал «Тайны Вселенной» «Мастерская оригами» (изготовление звездочек)

3 классы	Детский город профессий «Мастерславль»	«Мир профессий»	Ребята освоили профессии: 1. Спасателя МЧС – навыки спасения и защиты в чрезвычайных ситуациях; 2. Врача скорой помощи – устройство человека и навыки диагностики, правила помощи людям. 3. Полицейского – осмотр места преступления, дактилоскопия — опознания человека по следам пальцев рук. 4. Специалиста железнодорожного управления – машинист, помощник машиниста.	Викторина «В мире профессий» Учебный проект «Профессии разные нужны, профессии разные важны»
	Дарвиновский музей	«Удивительный мир планета Земля»	Учащиеся познакомились с многообразием животного мира. Узнали видимые и невидимые связи между ними. В интерактивном зале «Познай себя – познай мир» ребята увидели мир с высоты птичьего полёта и глазами мышки, померились силой со слоном, услышали сердцебиение колибри и удары собственного сердца, побывали в любой точке мира с помощью одного лишь движения руки.	Составление теста «Разнообразие животных»
4 классы	Музей человека	«Живые системы»	Ребята сами стали объектом своего исследования, это позволило изучить строение и возможности человеческого тела.	Викторина «Организм человека»
	Дарвиновский музей	«Животный мир Земли»	Ребята познакомились с растениями и животными обитающими в разных уголках планеты: во льдах, в пустыне, в тропические леса и на дне океана. В интерактивном зале «Познай себя – познай мир» ребята самостоятельно нашли ответы на самые разные загадки природы.	Тест «Зоогеография»

Экскурсии на территории гимназии, пешие экскурсии

Педагоги начальной школы проводили уроки-экскурсии, классные часы, практические занятия, уроки-путешествия, выходя за пределы учебного класса.

Они посетили:

- музей Великой Отечественной войны;
- музей-проект «Музей Москвы», созданный старшеклассниками;

- кабинет ботаники
- площадка по изучению ПДД;
- зооуголок в Основной школе;
- Храм Сергия Радонежского.

План проведения:

Музей	Форма	Содержание	Параллель
Музеи, экспозиции АНО «Павловская гимназия»			
Площадка «ПДД»	Практическое занятие	В ходе занятия дети уточняли и закрепляли знания о правилах дорожного движения, правилах безопасного поведения на улице, правилах для пешеходов и пассажиров. В игровой форме дети повторяли знания о дорожных знаках и сигналах светофора. На этих уроках у детей воспитываются внимание, навыки осознанного использования знаний ПДД в повседневной жизни.	1-2 классы
Живой уголок	Экскурсия	Посещение живого уголка в рамках изучения предмета «Окружающий мир»	1-2 классы
Экспозиция о Москве в ПГ	Урок-путешествие	Познавательная игра, в ходе которой с помощью карт, лабиринтов, зашифрованных заданий дети совершали экспедиции по уголкам древней Москвы.	2-е классы
Кабинет ботаники	Уроки-проекты	В процессе этих уроков дети приобретали навыки наблюдений, выполняли посадки семян овощей, прививали навыки ухода за рассадой; раскрывали особенности профессии агронома, овощевода.	1-2 классы
Музей ВОВ	Классный час «Блокада Ленинграда»	В ходе классного часа дети познакомились со страшным периодом в жизни нашей страны, с понятием «блокада города».	3-и классы
Музей ВОВ	Классный час «Битва за Москву»	Проводя классный час в музее, дети познакомились с событиями битвы за Москву, с обороной столицы, с огромным вкладом москвичей в оборону.	
Музей ВОВ	Классный час «Подвиги маршалов ВОВ»	Для проведения этих уроков дети сами готовили материалы о жизни и деятельности великих полководцев в суровые дни ВОВ.	3-4-е классы

Музей ВОВ	Класный час «Памяти юных героев посвящается»	На этих уроках дети получили представление о героизме детей во время ВОВ	
Храм Сергия Радонежского	Урок-экскурсия в рамках урока ОРКСЭ	Посетив Храм Сергия Радонежского и пообщавшись со служителями ребята познакомились с историей, культурой и основными ценностями православного христианства	4-е классы

Онлайн-экскурсии (в рамках дистанционного обучения)

Класс	Музей	Название программы	Описание программы	Форма предоставления результатов экскурсии
1 класс	Муниципальное казенное учреждение «Централизованная библиотечная система». Отдел библиографической работы	«Битва за Берлин. Подвиг знаменосцев»	Во время экскурсии ребята услышали рассказ о событиях битвы и о водружении Знамени Победы	Викторина
		«Дерево Флерова»	Знакомство с композицией, посвященной подвигу капитана Ивана Флерова в годы Великой Отечественной Войны	Беседа-обсуждение
		Экскурсия-викторина «Фронтвая собака»	О подвиге наших четвероногих друзей.	Викторина «Фронтвая собака»
		Путешествие в мир театра	Дети познакомились с театром, историей театра, видами театра. Расширили знания о профессиях людей, работающих в театре. Закрепили правила культуры поведения в театре	Игра «Собери афишу»
	Музей Космонавтики	«Космический дизайн. От идей Циолковского	В музее увидели космические аппараты, первые модели искусственных	Выставка рисунков на космическую тему

		до наших дней»	спутников и макеты пилотируемых кораблей. Посетили станцию «Мир» и побывали в Центре Управления полетами. Познакомились с личными вещами космонавтов. Увидели чучела Белки и Стрелки.	Мини-проекты
2 класс	Третьяковская галерея	«Русская сказка. От Васнецова до сих пор»	Ребятам освоили три уровня восприятия русской сказки. Первый – через произведения изобразительного искусства, Второй – через русский фольклор Третий – через природные стихии.	Викторина по сказкам и картинам русских художников
	Музей ВОВ	Зал памяти. «Дерево Флёрова»	Ребята узнали о подвиге капитана Ивана Флерова в годы ВОВ	Письма ветеранам
3 класс	Музей Победы	«Битва за Берлин. Подвиг знаменосцев»	Обучающиеся познакомились с ходом сражения за Берлин, увидели визуальный ряд, обстановку в Берлине в мае 1945 года.	Викторина «Великая отечественная война»
	Серия фильмов-экскурсий «50 чудес Москвы»	Исторический музей	Ребята познакомились с жизнью славянских племён, образованием Древнерусского государства, особенностями жизни крестьян и городских жителей	Создание иллюстраций «Наша Родина: от Руси до России», «Как люди жили в старину». Тематические викторины.
		Собору Василия Блаженного	В ходе экскурсии по Собору Василия Блаженного познакомились с историей и архитектурой собора	
4 класс	Ленино-Снегиревский военно-исторический	Великая Отечественная война	Знакомство с экспонатами в залах музея, о событиях, происходивших в	«Своя игра»

музей		военные годы в Истринском районе	
Музей Победы	Подвиг народа	Знакомство с местами боевой и трудовой славы. Узнали о подвигах всего советского народа в годы ВОВ	Проектные работы
Третьяковская галерея	Обзорная	Ребята познакомились с экспонатами в залах музея, картинами великий русских художников, историей создания некоторых шедевров	Доклад о биографии понравившегося художника
Музей панорама «Бородинская битва»	Обзорная	Посещение панорамы «Бородинская битва»	Кроссворд

Олимпиадное движение

В течение 2020 года гимназисты начальной школы под руководством педагогов принимали участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, от школьного до всероссийского.

Цели и задачи данного направления работы:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей;
- развитие интереса у школьников как к отдельным дисциплинам, так и к междисциплинарным областям науки;
- создание условий для интеллектуального роста учащихся начальных классов;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие универсальных учебных действий младших школьников; развитие умения самостоятельно осуществлять выбор (развитие субъектности);

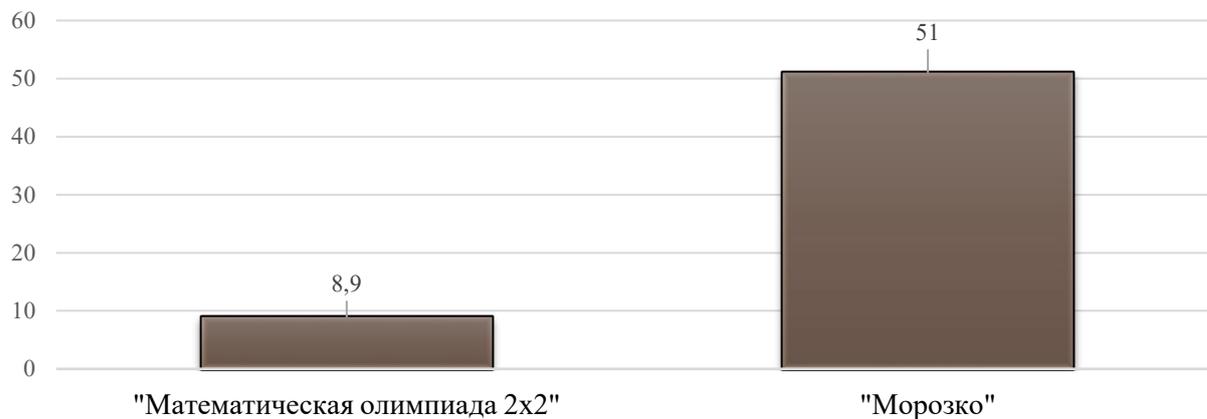
В начальной школе определен перечень олимпиад, в которых участвуют гимназисты начальной школы «Павловской гимназии». Выбор осуществляет ребенок самостоятельно.

Название олимпиады/конкурса		Сроки проведения	Класс
<i>Январь-июнь</i>			
	Кенгуру-выпускникам математическое тестирование	январь	4
	ПЕГАС конкурс по литературе	февраль	2-4
	Морозко всероссийская олимпиада по русскому языку и математике	февраль	2-4

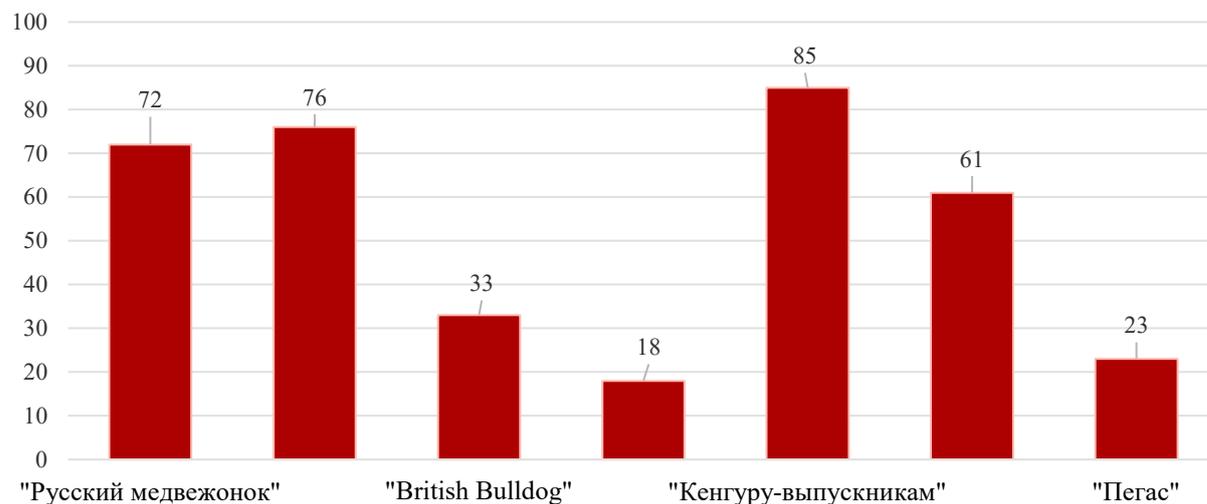
	Математическая олимпиада 2x2	февраль	1-4
	Spelling bee конкурс орфографии на английском языке	февраль	3-4
	Умники и умницы интеллектуальный метапредметный конкурс	март	3
	Планета поэзии конкурс чтецов на иностранных языках	апрель	1-4
	Кенгуру международный математический конкурс	май	2-4
сентябрь-декабрь 2020			
	Чтение – лучшее умение	октябрь	2-4
	Конкурс мультимедийных иллюстраций по мотивам сборника рассказов Редьярда Киплинга «Книга Джунглей»	октябрь	1-4
	Русский Медвежонок конкурс по русскому языку	ноябрь	2-4
	АСТРА конкурс по естествознанию (природоведению)	ноябрь	1-4
	Созвучье слов живых открытый литературный конкурс чтецов	декабрь	1-4
	British Bulldog международный конкурс по английскому языку	декабрь	3-4
	Рождественская открытка на английском или немецком языке	декабрь	2-4
	Мы – дети Космоса международный конкурс детского рисунка	декабрь	1-4

С марта 2020 года процесс обучения был переведен в дистанционный формат. В связи с этим не все олимпиады были проведены организаторами. Результаты участия представлены ниже в диаграммах и таблицах.

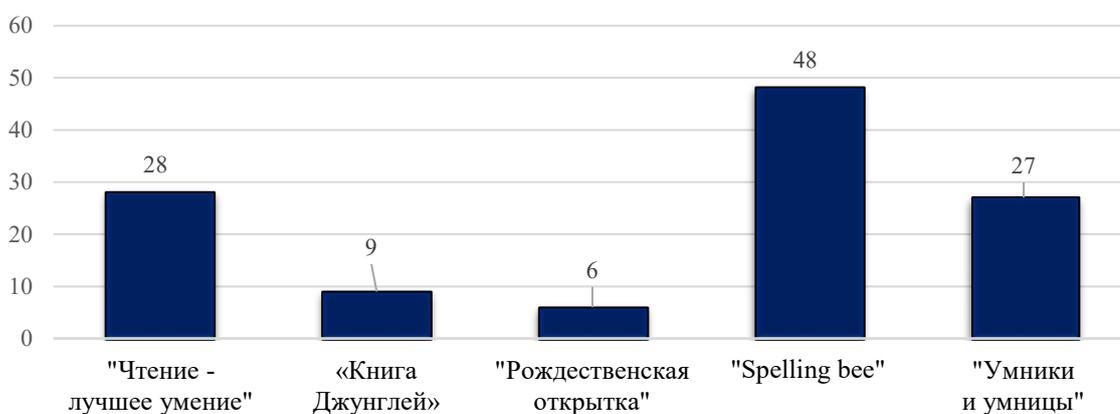
**Всероссийский уровень
участники в %**



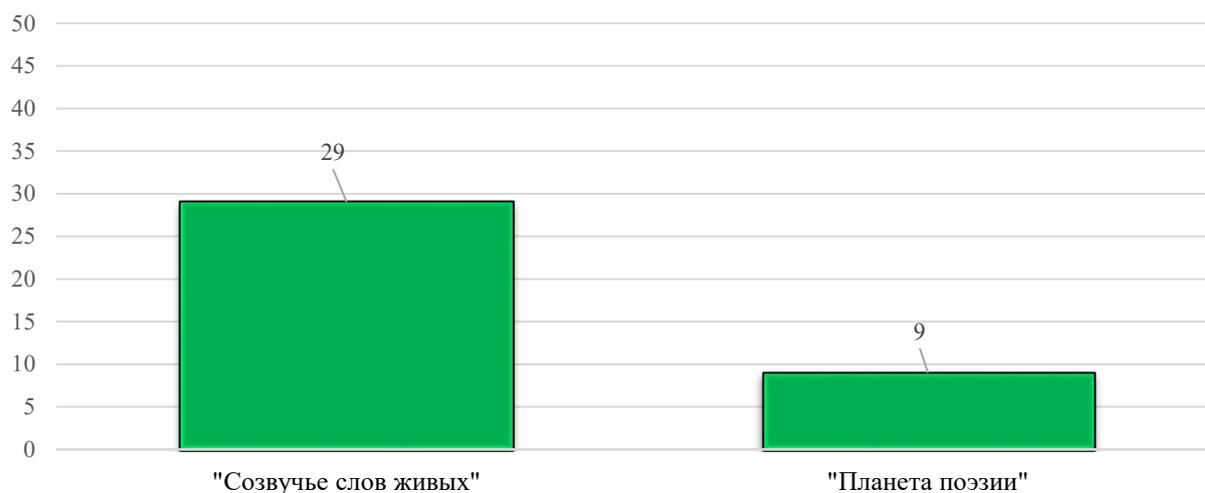
**Международный уровень
участники в %**



**Муниципальный (районный) уровень
участники в %**



**Школьный уровень
участники в %**



К значимым достижениям учащихся в олимпиадном движении 2020 году в 1-х классах:

Международный уровень		
Природоведение для всех «Астра»	1 место	Жаров Илия, 1А
		Лесной Иннокентий, 1А
		Медведовская Кира, 1А
		Макарова Любовь, 1Б
Всероссийский уровень		
«Математическая олимпиада 2х2»	2 место	Романченко Андрей, 1Б

Во 2-4-х классах:

Олимпиады, конкурсы	Параллель/Результат		
	2 классы	3 классы	4 классы
Международный уровень олимпиады, конкурса			
«Пегаас»		Забродин Павел, 3В (2 место, районный) Николаев Михаил, 3В (3 место, районный)	Крупенко Александра, 4В (3 место, районный)
«Русский медвежонок»	Зеленская Мария, 2Б (1 место, школьный)	Якобсон Борис, 3В (1 место, школьный)	Остроухова Кристина, 4В (1 место, район.)
	Швецова Анна, 2А (2 место, школьный)	Соболева Диана, 3А (2 место, школьный)	Кожина Вера, 4А (1 место, школьный)
	Пономаренко Михаил, (3 место, школьный)	Бушков Федор, 3А (3 место, школьный)	Башмакова Александра, 4А (3 место, школьный)
«Астра»			Нижегородцева Софья, 4В (1 место, междунар.)

			Мартынов Кирилл, 4А Мельник Мария, 4В Шторм Дарья, 4В 3 место (районный)
«British Bulldog»		Саная Ева, 3А (1 место, школьный)	Иксанова Лидия, 4А (1 место, междунар.)
	Зеленская Мария, 2Б (2 место, школьный)	Николаев Михаил, 3В (2 место, школьный)	Шторм Дарья, 4В (2 место, школьный)
	Громилов Богдан, 2Б (3 место, школьный)	Шатилов Костя, 3А (3 место, школьный)	Захарова Дарья, 4В (3 место, школьный)
«Мы – дети Космоса»		Касумова Диана, 3Б (3 место, междунар.)	
		Павлова Полина, 3Б (3 место, междунар.)	
«Кенгуру – выпускникам»			1 место, школьный тур Чернявская Настя, 4А Гольдштауб Давид, 4Б Остроухова Кристина, 4В
			2 место, школьный тур Мартынов Кирилл, 4А Швецова Арина, 4Б Агапкина Мария, 4В
			3 место, школьный тур Башмакова Александра, 4А Константинов Глеб, 4Б Шторм Дарья, 4В
Муниципальный (районный) уровень олимпиады, конкурса			
«Чтение – лучшее умение»			Кожина Вера, 4А (1 место, район.)
«Книга джунглей»			1 место, районный уровень Габестро Николай, 4А Шторм Дарья, 4В
			2 место, районный уровень Крупенко Александра, 4В Мельник Мария, 4В Першеева Варвара, 4В
«Умники и умницы»		Костикова Диана, Яшина Елизавета, 3А (2 место, район.)	
		Левандовская Евангелина, 3Б (2 место, район.)	
		Тюменцева Арина, 3В (2 место, район.)	

«Spelling Bee»	1 место, школьный тур <i>3А класс</i> Соболева Диана <i>3Б класс</i> Левандовская Евангелина <i>3 В класс</i> Тюменцева Арина Николаев Михаил	1 место, школьный тур <i>4А класс</i> Башмакова Александра, Габестро Николай, Иксанова Лидия, Мадьяров Роберт, Чернявская Настя <i>4В класс</i> Захарова Дарья, Мельник Мария, Остроухова Кристина
	2 место, школьный тур <i>3Б класс</i> Анисимов Арсений Гинзбург Мария Касумова Диана Котляренко Василина <i>3А класс</i> Саная Ева <i>3В класс</i> Черкасенко Архип	2 место, школьный тур <i>4А класс</i> Кожина Вера, Мартынов Кирилл <i>4В класс</i> Агапкина Мария, Носиков Федор

Павловская гимназия является организатором Открытого конкурса «Созвучье слов живых». На каждой ступени образования проводятся различные формы (конкурс чтецов, сочинение по картине, отзыв о литературном произведении). Учащиеся начальной школы участвуют в конкурсе чтецов. В конкурсах принимали участие школьники различных образовательных организаций Москвы и Московской области.

Конкурс 2020 прошел на высоком уровне. Среди учащихся Павловской гимназии 18 человек заняли призовые позиции, из внешних участников – 17 победителей и призеров по различным номинациям.

Также гимназия является организатором Открытого конкурса чтецов на иностранных языках «Планета поэзии». Учащиеся выступают в 4 языковых секциях – на английском, французском, немецком и испанском языках.

В текущем учебном году в финале конкурса, который впервые прошел в дистанционном формате, приняло участие 34 человека, 3 из них участвовали сразу в 2 языковых секциях. Также в конкурсе приняло участие 20 человек из 5 других образовательных учреждений Москвы и Московской области. Среди учащихся Павловской гимназии 8 человек заняли призовые позиции (1 из них сразу в двух языковых секциях), из внешних участников – 3 победителя и призера.

Остальные участники стали победителями в различных номинациях.

Программа преемственности

В рамках преемственности обучения и адаптации учащихся 1-х классов (при переходе из ДС в НШ) и 4-х классов (при переходе в ОШ), в течение 2020 года были реализованы планы совместной работы ДС/НШ, НШ/ОШ.

Данная работа в гимназии ведется системно по направлениям. Направления работы представлены ниже.

Данный блок работы помог нивелировать такие трудности ребенка в период адаптации, как:

- адаптация к новому расписанию и предметной системе преподавания (включая кабинетную систему);
- возможное переутомление;
- возможные сложности адаптации к новым педагогам;
- знакомство с новым зданием, кабинетами;
- умение запомнить и принять требования разных педагогов;
- социализация и адаптация в новом коллективе.

Учитывая данные трудности, (при переходе из начальной школы в основную) в 4-х классах были созданы такие условия, которые помогли гимназистам подготовиться к обучению в 5-м классе:

- уроки математики, английского языка, физической культуры в 4-м классе проводятся в смешанных подгруппах из числа учащихся всей параллели);
- нетрадиционные формы уроков и занятий (учебные квесты, встречи, уроки-экскурсии, и др.) проводятся в здании;
- проведение уроков, встреч с учителями основной школы;
- проведение общегимназических мероприятий с участием всех подразделений.

Мероприятия для воспитанников/учащихся Дошкольная ступень – Начальная школа

В 2020 году для воспитанников Подготовительных групп были проведены:

- экскурсии;
- «ПЕРВОКЛАССный день» (программа включает занятия «Время игры и развития», экскурсии по начальной школе, уроки в библиотеке, игровой квест по станциям «Математическая», «Спортивная», «Музыкальная», уроки по основным предметам учебного плана начальной школы, проведенные в игровой форме и т.д.);
- «Дети для детей» (учащиеся начальной школы проводят для воспитанников ДС викторины, показывают спектакли, проводят совместно защиту проектных работ);
- общегимназические мероприятия (совместные).

В адаптационный период 1-го класса проведены:

- психологические игры, классные часы;
- обучение по индивидуальным образовательным маршрутам;
- занятия курса «Время игры и развития»;
- спортивный праздник «Давайте познакомимся» (смешанные команды в составе педагогов, родителей и первоклассников);
- «библиотечные уроки» (урок в формате путешествия);
- «Дети для детей» (учащиеся 3-4-х классов проводят у первоклассников классные часы, мастер-классы, «Веселые перемены»).

Педагогическое сопровождение данного направления в 2020 году представлено следующими формами:

- методическое сопровождение педагогов всех подразделений и система сквозных программ и курсов;
- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации всех участников образовательного процесса;

- система мониторинга готовности к обучению в 1-м классе (посещение занятий в ДС, проведение собеседования для воспитанников ДС, Подготовительного класса, внешних кандидатов; комплектование классов с учетом результатов мониторинга);
- проведение «Круглых столов», на которых педагогами и специалистами дается характеристика на каждого ребёнка и рекомендации на период адаптации и последующего периода обучения на следующей ступени обучения.

Проведены мероприятия для родителей:

- «Родительский лекторий» (советы, рекомендации педагогов и специалистов гимназии, внешних лекторов);
- система индивидуальных консультаций с педагогами по предварительной записи;
- «Родители и дети вместе» (совместные мероприятия с детьми и родителями);
- совместные родительские собрания;
- экскурсии в подразделения для родителей;
- «Приглашаем родителей на урок»

Начальная школа – Основная школа

Для учащихся 4-х классов в течение 2020 года коллегами из Основной школы были проведены следующие мероприятия:

- экскурсии в Основную школу (не менее 2-х раз в год);
- посещение итоговой линейки для учащихся Основной школы в формате онлайн (знакомство с новым форматом проведения, традициями подразделения);
- «Круглый стол» в формате онлайн (встреча учащихся 4-х и 5-х классов);

Мероприятия для родителей:

- ✓ «Родительские дни»;
- ✓ «Родительский лекторий» (советы, рекомендации педагогов и специалистов гимназии, внешних лекторов);
- ✓ «Родители и дети вместе» (совместные мероприятия с детьми и родителями);
- ✓ совместные родительские собрания;
- ✓ индивидуальные консультации для родителей;
- ✓ экскурсии в подразделения для родителей.

Результаты работы данной системы позволяют говорить о снижении уровня тревожности, более успешном овладении навыками учебной деятельности, повышении мотивации, сохранении здоровья учащихся.

Основная и старшая школа

Основная школа работает в режиме односменной 5-дневной рабочей недели.

При организации образовательного процесса используются современные педагогические технологии, отвечающие запросам сегодняшнего дня, родителей и учащихся, современного общества. Выбор технологии зависит от целей, задач, содержания деятельности, возраста и психологических особенностей учащихся.

Основными технологиями, способствующими эффективному решению педагогических задач, являются:

- технологии сотрудничества, в которых центральным является сотрудничество и партнерская позиция педагога и ученика;
- сотворчество и совместная деятельность через актуализацию смыслов познания, целеполагание и рефлексию;
- технологии развивающего обучения, основными составляющими которых являются: проблемность, системность, индивидуализация и дифференциация, создание условий для эвристичности умственной деятельности;
- технологии метода проектов, в которых ведущими и главными являются личностная значимость и личностный смысл деятельности,
- практическая направленность и создание условий для формирования навыков научно-исследовательской деятельности.

При проектировании и создании образовательной среды, как событий в рамках урока, так и во внеурочной деятельности, используется антропический подход, где важными задачами являются создание условий для проживания проблемы и самоопределения; понимания и рефлексии; построения продуктивной коммуникации (конфликтных взаимодействий), проектирования и моделирования.

При проведении учебных занятий в Основной школе по математике, иностранному языку, физике, химии, информатике, технологии классы делятся на группы. Это позволяет интенсифицировать образовательный процесс, добиться высоких результатов освоения образовательной программы, не увеличивая нагрузку детей. Цель дифференциации процесса обучения – обеспечить каждому гимназисту условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, потребностей в процессе освоения содержания образования. Внеурочная деятельность, индивидуальные консультации с педагогами, образовательные путешествия и проектно-исследовательская работа как составляющие единой Образовательной программы позволяют сделать образовательное пространство гимназии высокоэффективной развивающей средой.

Обучение английскому языку осуществляется по программе углубленного изучения. Обучение ведется в малых группах (не более 8 человек). Группы дифференцируются по уровню мотивации гимназистов, доступности и посильности освоения материала в соответствии с индивидуальными способностями и умениями, уровнем самоорганизации, темпом освоения материала и выполнения заданий: группы углубленного изучения (Б) обеспечивают качественное освоение программы углубленного изучения иностранного языка с результатом, соответствующим уровню европейской шкалы B2 (продвинутый уровень Upper-Intermediate); группы профильного изучения (П) обеспечивают качественное освоение программы углубленного изучения иностранного языка с дополнительными навыками участия в олимпиадах и языковых конкурсах, проектной деятельности, с

результатом, соответствующим уровню европейской шкалы B2-C1 (уровень профессионального владения Advanced).

Формирование разноуровневых групп при изучении языка – это общепринятый академический подход, позволяющий повысить мотивацию детей к его изучению, усилить эффективность освоения языковых и речевых навыков и возможностей детей. В Гимназии систематически – 3 раза в год – осуществляется контроль за качеством обучения и освоения программы иностранного языка (входной контроль – сентябрь, промежуточный рубежный мониторинг – декабрь, итоговый – май-июнь). По результатам контрольного мониторинга возможен перевод учащихся из группы в группу.

Контроль эффективности организации учебного процесса осуществлялся согласно плану ВШК. Основными показателями результативности обучения, качества предоставляемых образовательных услуг являлись как результаты внутреннего мониторинга: проверочные работы, контрольные работы, административные срезы, так и внешнего мониторинга: диагностические работы (система СтатГрад, РЦОИ), ВПР, результаты участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

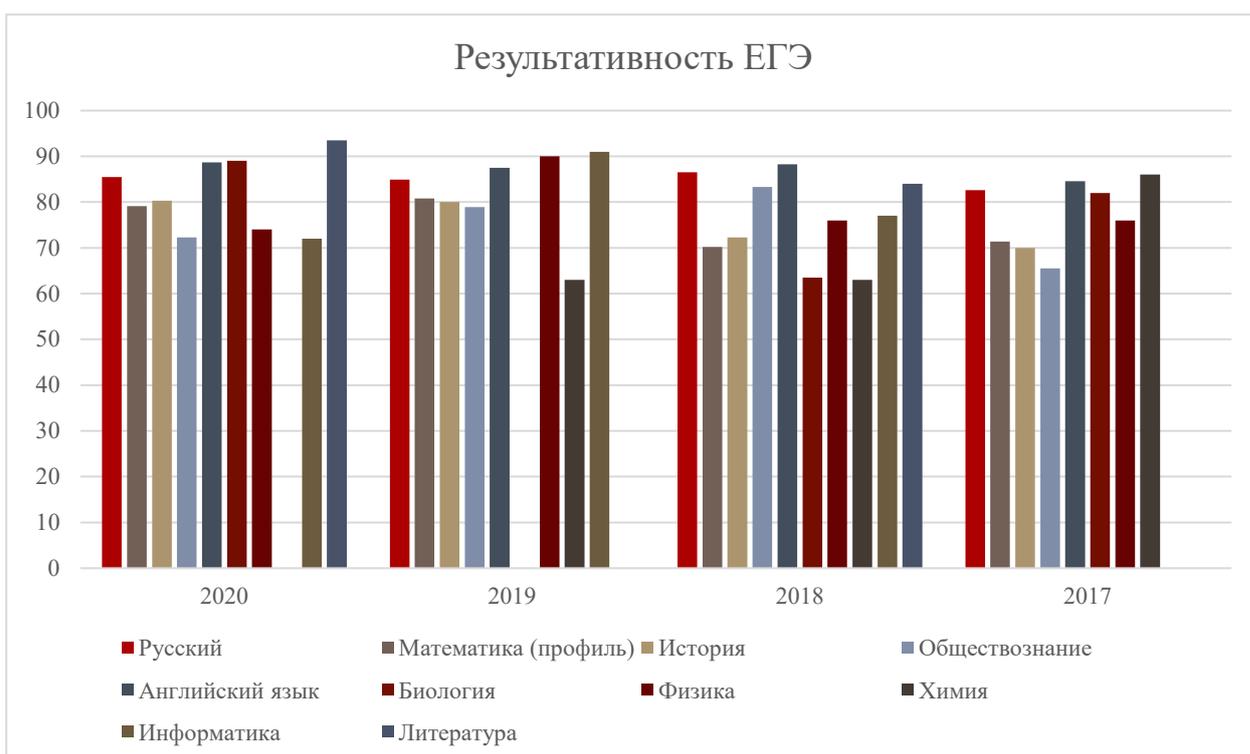
Для определения уровня обученности учащихся по отдельным предметам используются следующие виды контроля: 1) входной – контроль знаний и умений учащихся в начале учебного года, необходимый для организации эффективной системы повторения изученного материала; 2) текущий – контроль, позволяющий непрерывно отслеживать уровень усвоения знаний и умений учащихся в процессе изучения материала; правильно налаженный подобный контроль позволяет обеспечить обратную связь и управлять познавательной деятельностью учащихся; выявление степени адаптации учащихся на новой ступени обучения (в 5 классе); 3) рубежный – контроль знаний и умений учащихся по окончании изучения определенной темы курса; 4) отсроченный – контроль «остаточных» знаний и умений, который проводится спустя какое-то время после изучения основных тем и разделов курса, предусмотренных программой для определенного класса; этот вид контроля проводится, как правило, выборочно с целью изучения прочности знаний наиболее слабых и наиболее сильных учащихся с тем, чтобы эффективно спланировать систему работы по систематизации и обобщению изученного материала в конце учебного года; 5) итоговый – контроль знаний, умений и навыков учащихся, который проводится в форме зачетов или годовых итоговых контрольных работах. В общем виде целями педагогического контроля по предмету можно считать: установление состояния усвоения знаний и умений на различных временных этапах учебного процесса; выявление соответствия уровней усвоения знаний и умений целям обучения; использование результатов контроля для управления познавательной деятельностью обучаемых. Результативность педагогического контроля напрямую зависит от того, какие критерии положены в основу оценки качества измерений. Важнейшими из них являются: валидность – это точное соответствие предъявляемых контрольных заданий тому, что намечено проверить; надежность (релиабельность) – это степень точности, с которой может быть измерен тот или иной признак; объективность – это обеспечение условий контроля, при которых удаётся исключить субъективизм оценки со стороны проводящего контроль.

Результаты Государственной итоговой аттестации (ЕГЭ)

Внешней экспертной оценкой качества образовательного процесса являются показатели Государственной итоговой аттестации. Все учащиеся 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Средний балл по всем экзаменам – 81,6.

Результаты ЕГЭ (средний балл)

год	русский	математика (профиль)	история	обществознание	английский язык	биология	физика	химия	информатика	литература
2020	85,5	79,1	80,3	72,3	88,7	89	74	–	72	93,5
2019	84,9	80,8	80	78,9	87,5	–	90	63	91	–
2018	86,5	70,2	72,3	83,3	88,3	63,5	76	63	77	84
2017	82,6	71,4	70	65,5	84,6	82	76	86	–	–



Два выпускника 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием, им были вручены медали «За особые успехи в учении».

В 2020 году в основной и старшей школе обучалось 205 гимназистов.

Численность учащихся по классам (июнь 2020)

Класс	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	9	10	11
Количество обучающихся	15	14	16	12	12	12	11	12	13	11	19	25	16	17

Ежегодно Павловская гимназия проводит открытый конкурс на бесплатное обучение в 8 и 9 классы, основными целями которого являются:

- расширение возможностей получения качественного образования для успешных и талантливых детей;
- создание условий для здоровой состязательности;
- повышения мотивации к достижению высоких результатов в образовании и карьере подрастающего поколения.

В конкурсе принимают участие, как учащиеся внешних образовательных организаций, так и учащиеся Павловской гимназии. По результатам конкурсных испытаний, наряду выделенными 5 местами в 8 класс и 5 – в 9 класс (с 100% скидкой на обучение в гимназии), 4 конкурсанта (учащихся гимназии) получили скидки на обучение: 4 человека – 50%. Сводные данные по Конкурсу за все годы представлены в Таблице.

Конкурс на бесплатное обучение

Год	Конкурс (человек на место)	Внешних участников	Участников из ПГ	Количество мест
2015 в 9	2,6	7	6	5
2015 в 8	4,4	12	9	5
2016 в 9	3,8	13	6	6
2017 в 8	5	12	8	4
2017 в 9	2,5	7	3	4
2018 в 8	4	12	8	4+3 (скидка 30%)
2018 в 9	4	4	8	2+2 (скидка 50%)
2019 в 8	2,6	6	7	4+2 (скидка 50%)
2019 в 9	2,8	8	6	2+2 (скидка 50%)
2020 в 8	4,4	9	13	2 (скидка 50%)
2020 в 9	3,4	8	9	2 (скидка 50%)

Качество обучения учащихся 5-11 классов в 2020 году

По итогам успеваемости в 2020 году все учащиеся 5-11-х классов аттестованы, успешно освоили программы по предметам в рамках учебного плана АНО «Павловская гимназия». В целом по основной и старшей школам качество обучения стабильно высокое и составляет – 71%, СОУ (степень обученности учащихся) – 60,1%, причём 23 человека закончили учебный год на «отлично». Результаты качества обучения по классам представлены в Таблице.

Качество обучения учащихся 5-11 классов

Качество/ класс	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	9	10	11
Отличники	3	1	3	1	2	2	0	0	1	2	3	4	3	2
С одной «4»	2	1	2	0	0	0	0	2	0	1	0	1	1	1
На «4» и «5» (без учета предыд. позиций)	7	7	11	7	8	6	7	7	10	8	8	19	6	11
С одной «3»	1	3	0	1	0	2	1	1	0	0	2	0	2	0
СОУ	65,6	56,6	70,8	57,7	68,0	60,7	53,8	57,0	62,5	70,5	57,9	68,6	60,3	63,3
% качества	80 %	64 %	100 %	67 %	91 %	67 %	64 %	75 %	85 %	100 %	58 %	96 %	63 %	82 %

Достижения учащихся. Олимпиады и конкурсы

К значимым достижениям наших гимназистов относятся результаты их участия в олимпиадах. С января по июнь 2020 года 205 учащихся основной и старшей школы (100%) приняли участие в олимпиадах (12) и конкурсах (11) различных уровней, от школьного до всероссийского.

1. Всероссийская олимпиада школьников

2. Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба»
3. Олимпиада им. Дж. К. Максвелла
4. Олимпиада им. Леонарда Эйлера

Результативность участия в олимпиадах (январь – июнь 2020)

Номинация	Региональный уровень
Победители	Всероссийская олимпиада школьников (4 гимназиста) Олимпиада школьников РАНХиГС (1 гимназист)
Призеры	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийская олимпиада школьников (14 гимназистов) • Олимпиада им. Дж. К. Максвелла (1 гимназист) • Олимпиада им. Леонарда Эйлера (1 гимназист) • Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» (6 гимназистов)

Большой интерес гимназисты проявляют к различным конкурсам. Наиболее популярными являются следующие конкурсы:

1. Турнир им.М.В.Ломоносова (XLII) (17 грамот)
2. Конкурс "Русский Медвежонок – языкознание для всех" (8 гимназистов вошли в десятку лучших по Истринскому району)
3. Конкурс "British Bulldog" (6 гимназистов в десятке лучших по Истринскому району)

В феврале 2020 года в Павловской гимназии состоялся уже VI Международный фестиваль интеллектуальных игр «Павловская ласточка». Гимназисты Павловской гимназии очень увлечены интеллектуальными играми. В каждом классе, с 5-го по 11-й, есть играющие команды. Часто по выходным ребята участвуют во Всероссийских турнирах по ЧГК и добиваются отличных результатов. Так, команда Святники (8 класс) заняла: 3 место в общем зачете в международном фестивале интеллектуальных игр «Павловская ласточка»; 3 место в Десятом Школьном региональном кубке по игре "Что? Где? Когда?"; 2 место на всероссийском турнире «IV Малый кубок физтеха по ЧГК».

На Всероссийском фестивале детского кино и телевидения «Весёлая ларга» 2 наших гимназиста стали призёрами.

Традиционно наши ученики принимают участие в Всероссийском конкурсе цифровых изображений и фотографий журнала «Информатика в школе», в этом году 3 гимназиста стали победителями.

Две команды Павловской гимназии (7 и 8 класс) в мае 2020 впервые приняли участие в онлайн-турнире математических боев и математических игр для команд Московской области, в котором соревновались известные математические школы и физико-математические лицеи. Наши гимназисты составили достойную конкуренцию профильным школам. Из 51 команды ученики Павловской гимназии после первых игр были на 13 позиции (команда 8 класса "Приверженцы математики"), что позволило им соревноваться в серии математических боев в первой лиге.

С сентября по декабрь 2020 года 200 учащихся основной и старшей школ (87%) приняли участие в олимпиадах (2) и конкурсах (3) различных уровней, от школьного до всероссийского. К значимым достижениям относятся результаты участия в олимпиадах и конкурсах:

5. Всероссийская олимпиада школьников

4. Олимпиада «Наше наследие» Конкурс правописания на английском языке «Total Dictation» (5 победителей, 8 призеров на муниципальном уровне)
5. Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (3 победителя, 5 призеров в школьном туре)
6. Всероссийский конкурс сочинений (2 призёра в муниципальном этапе)

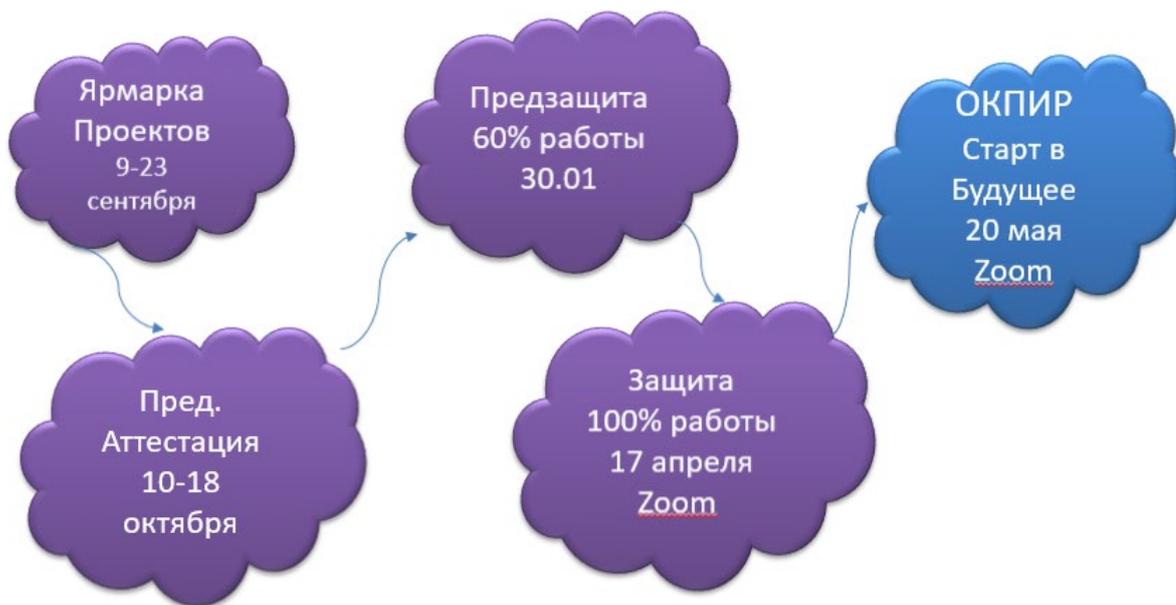
Результативность участия в олимпиадах (сентябрь – декабрь)

Номинация	Школьный уровень	Муниципальный уровень
Победители	Всероссийская олимпиада школьников (190 победителей/71 гимназист) Олимпиада «Наше наследие» (7 гимназистов)	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийская олимпиада школьников (26 победителей/18 гимназистов) • Олимпиада «Наше наследие»: общий зачет (2 гимназиста); соревнования (22 победителя/11 гимназистов)
Призеры	Всероссийская олимпиада школьников (155 призеров/79 гимназистов) Олимпиада «Наше наследие» общий зачет (28 гимназистов)	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийская олимпиада школьников (31 призер/16 гимназистов) • Олимпиада «Наше наследие»: общий зачет (6 гимназистов); соревнования (43 призер/26 гимназистов)
Региональный уровень олимпиады «Наше наследие»		
Номинация	<i>Общий зачет</i>	<i>Соревнования</i>
Призеры	1 призер (1 гимназист)	8 призеров (4 гимназиста)

Проектная и исследовательская работа

Особенность организации ПИР в Павловской гимназии заключается в том, что ученик является направляющим вектором проектной деятельности. Сложившаяся в гимназии система подчинённых структур (координатор – куратор – руководитель – проектант/исследователь) выступает организующим началом, реализующим общую цель: формирование проектных и исследовательских умений и навыков с учётом возрастных особенностей и интересов участников от детского сада до старшей школы.

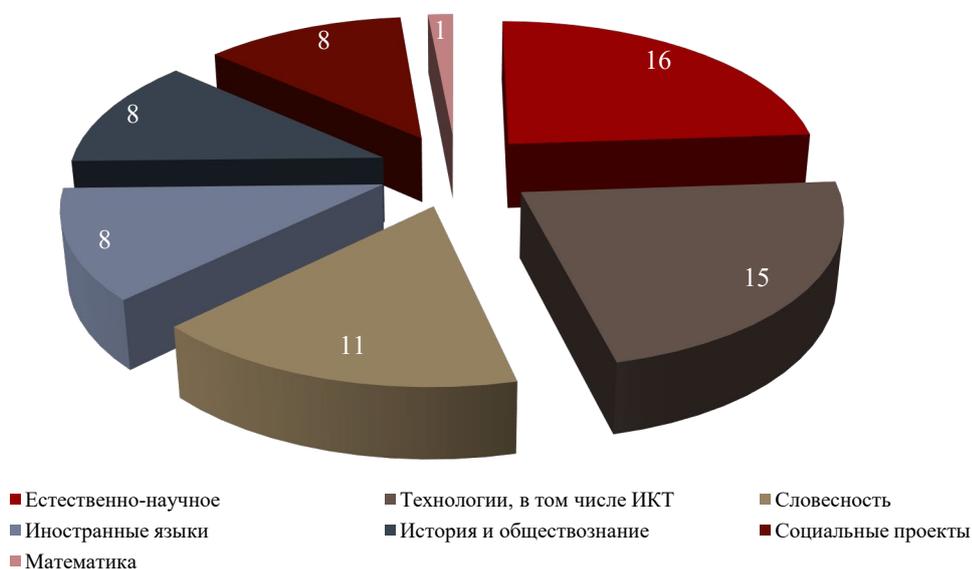
Для учащихся 6-7 классов выполнение проектной или исследовательской работы является обязательной частью учебного процесса. Каждый гимназист индивидуально или в группе выполняет учебный проект в течение года. В учебный план вводится предмет ПИР, в рамках которого дети получают теоретические основы организации работы над проектами, а также осваивают информационные технологии, позволяющие сделать проекты более яркими, динамичными и современными. Пятиклассники и учащиеся 8-х классов участвуют в этой деятельности по желанию. Все проектанты традиционно проходят через четыре этапа проектно-исследовательской деятельности: «Ярмарка проектных вакансий» (выбор тем и руководителей), предварительная аттестация в форме круглого стола, предзащита и защита проектов. Финалом деятельности становится участие лучших работ в Открытой конференции «Старт в будущее», которая организуется на базе АНО «Павловская гимназия» в апреле каждого года.



Первое событие – «Ярмарка проектных вакансий» – проводится в середине сентября. Форма «Ярмарки» – краткий анонс от каждого предметного направления. Шести- и семиклассники еще не знают всех учителей, поэтому «Ярмарка вакансий» становится не только источником тем, но и местом встречи и объединения по интересам. На втором этаже основной школы каждое предметное методическое объединение оформляет мобили с облачками-темами возможных проектов. На каждом мобиле – фото и имя учителя, а также тема. В течение недели после «Ярмарки» будущий проектант договаривается с потенциальным руководителем и записывается на стенде. Приоритетной является тема, предложенная самим ребенком. Ежегодно наиболее популярными направлениями выступают естественно-научные дисциплины и технологии, в том числе информационно-коммуникационные.

По итогам ярмарки проектных вакансий, занятий ПИР и круглых столов предварительной аттестации мы получили следующую палитру проектов:

Количество проектов

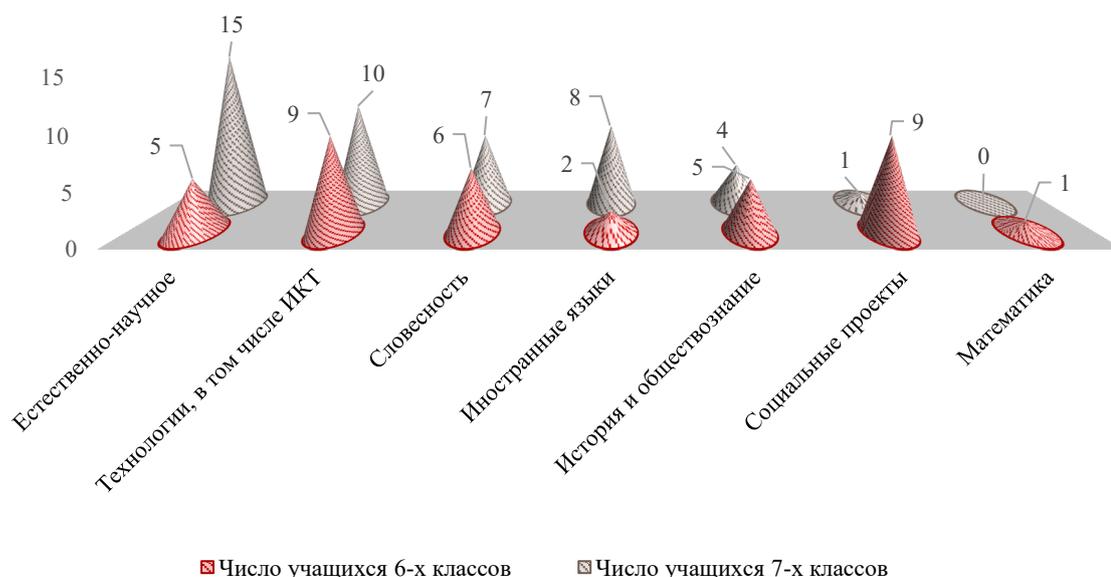


Направление	Количество проектов	Число учащихся 6-х классов	Число учащихся 7-х классов
Естественно-научное	16	5	15
Технологии, в том числе ИКТ	15	9	10
Словесность	11	6	7
Иностранные языки	8	2	8
История и обществознание	8	5	4
Социальные проекты	8	9	1
Математика	1	1	0
Общее число	67	37	45

В процессе работы над проектом у проектантов формируется глубокое понимание и серьезная заинтересованность в развитии темы проекта. Большая степень самостоятельности требует развития навыков целеполагания, планирования, самоорганизации, поэтапной рефлексии, а также желание и способность выполнить свою проектную работу на высоком уровне.

Для информационной и организационной поддержки процесса образовательного проектирования в гимназии проводятся специальные занятия по предмету ПИР. Отмечено, что опыт работы семиклассников над собственным проектом в 6-м классе и занятия ПИР в 1 модуле 7 класса оказывают серьезное влияние на развитие метапредметных компетенций, связанных с целеполаганием, планированием, анализом, самопрезентацией и культурой ведения дискуссии. Как видно из диаграммы, предметные области проектов охватывают весь спектр учебных предметов.

В связи с объявлением карантина и переходом на дистанционный формат обучения защита проектов и исследований была перенесена на окончание 4 модуля. 17 апреля проектанты и их руководители встретились в Zoom. В течение 7 минут проектант представлял свой проект. Структура защиты стандартная:



1. Всего 4 секции, в каждой около 15 работ, по 3-4 члена жюри.
2. Выступление – 7 минут + 3 минуты на вопросы. Ходом выступления управляет выступающий (презентация, тайминг, взаимодействие с аудиторией).

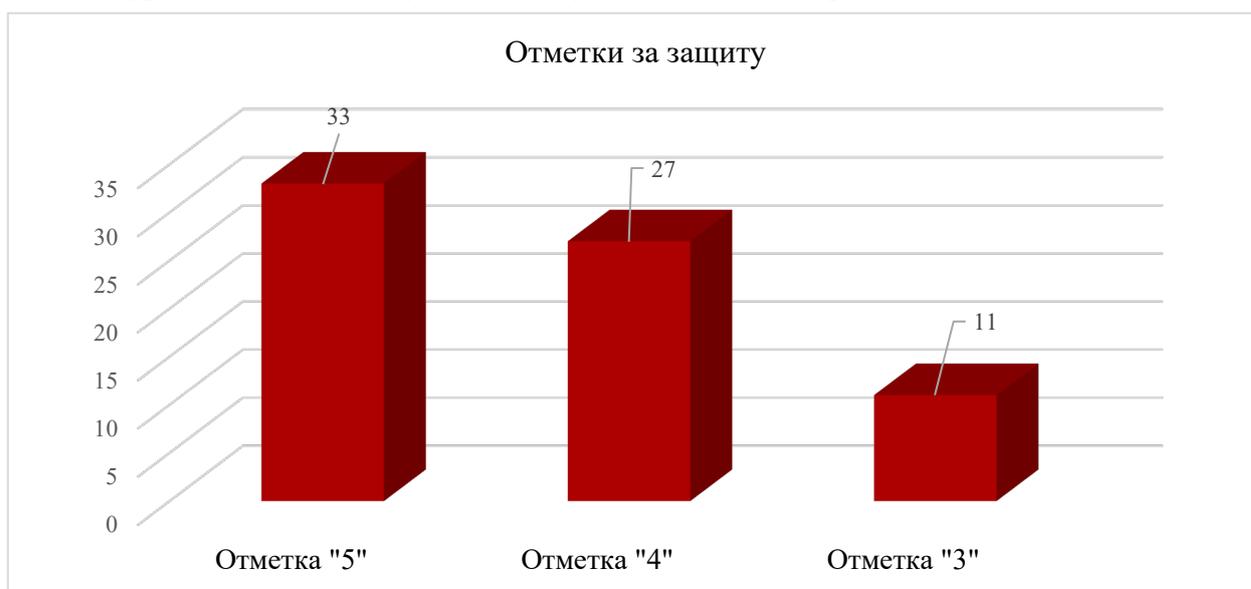
За 3 дня до защиты (14 апреля) – все презентации размещены в папку секции на гугл-диске по адресу:

https://drive.google.com/open?id=1ioqm_DyEK8YJb0afn_vpXkG6RIb-SrsL.

3. При коллективной защите обязательно участие всех проектантов в равных долях
В том числе были внести коррективы в:

- Проекты "своими руками" и с материальным воплощением: на защиту выносятся следующее – идея, план, планируемый результат, далее подробно показывают путь развития идеи, должны быть чертежи, рисунки, описание каждого элемента, обоснование выбора материалов и т.д., точно рассказывают, что осталось сделать.
- Проекты "на социум", видеоролики, публикации в интернете фото и видео, видеоконференция, за 3 дня до защиты тоже помещаются в папку на гугл-диске для ознакомления. Если была публикация на своей страничке в соцсети – ссылка на страничку, скриншоты.

Не смотря на экстраординарные условия, ребята учли как замечания и рекомендации по итогам предзащиты, так и карантинные препятствия. Многие проекты получили неожиданное развитие: классные встречи в зуме, онлайн-буклеты, взаимодействие, акции и публикации в соцсетях. Продукты ПИР радовали своим разнообразием: видеоролики, сайты, журналы, выставки, буклеты. Результаты защиты проектов:



Следует отметить, что, знакомясь с проектами ровесников, учащиеся не только повышают предметные и метапредметные результаты обучения, но и значительно расширяют круг своих интересов.

В процессе развития проекта у ребят формируется глубокое понимание и серьезная заинтересованность в развитии темы проекта. Большая степень самостоятельности требует развития навыков целеполагания, планирования, самоорганизации, поэтапной рефлексии, а также желание и способность качественно выполнить свою проектную работу.

Открытая конференция «Старт в будущее» – это традиционное событие в Павловской гимназии, завершающее годовой цикл проектной деятельности. К участию в конференции приглашаются и лучшие гимназисты, и внешние участники. Положение о конкурсе опубликовано на сайте гимназии. Работы, представленные на конференцию, проходят тщательный отбор экспертной комиссии и отличаются высоким качеством исполнения. В

компетентное жюри приглашаются специалисты всех финальных направлений. Лучшие работы ПИР направляются на внешние конкурсы, где подтверждают высокий уровень проектов, удастаясь призовых мест и грамот победителей.

В 2020 году конференция получила онлайн-воплощение. В ней приняли участие 16 лучших проектов от гимназии и 8 проектов гостей.

Участники ОКПИР «Старт в будущее»

Образовательное учреждение	ФИ автора/авторов	Класс	Название проекта/исследования	Руководитель проекта
АНО "Павловская гимназия"	Борисова Екатерина	6	Основы нейминга	Болотская М.А.
АНО "Павловская гимназия"	Бородаевская Варвара	7	Британский юмор	Гостищева В.А.
ГАОУ школа №548	Поважнюк Иван, Ефремова Татьяна	9	Малая метеорологическая ракета ММР-548	Крылова Вера Александровна
АНО "Павловская гимназия"	Брикунова Мария	7	Образовательное путешествие	Сонина М.С.
АНО "Павловская гимназия"	Буршин Артемий	7	Языковое манипулирование	Шустова О.А.
ГБОУ Школа 1358	Попов Евгений, Попов Арсений	5	Загадки и тайны села Вармалей. Краеведческое исследование	Молодцова Наталья Геннадьевна
АНО "Павловская гимназия"	Васюкова Анфиса	7	Миф или реальность	Веселова Л.А.
АНО "Павловская гимназия"	Газизулин Дамир	7	Чистить или не чистить	Веселова Л.А.
АНО "Павловская гимназия"	Дунаев Петр	7	Тайны Курильских островов	Воронина Т.В.
АНО "Павловская гимназия"	Кожин Григорий	7	Умеешь ли ты общаться в интернете	Маслова И.А.
ГАОУ МО Химкинский лицей	Агулова Мария, Лисунова Елизавета, Кузнецова Анастасия, Смыкова Арина	6	Чистый город	Немушкина Ирина Валентиновна
АНО "Павловская гимназия"	Кожукалова Дарья, Щербакова Мария	7	Путеводитель по мистическим замкам	Благерева О.В.
АНО "Павловская гимназия"	Кузякина Арина	6	Зендудл	Голайченко И.А.
Классический Пансион МГУ им. Ломоносова	Мыльцев Георгий	7	Офицеры в русской литературе	Кротов Владимир Николаевич
АНО "Павловская гимназия"	Милехина Мария	6	Близкое далекое будущее	Болотская М.А.
АНО "Павловская гимназия"	Николаева Юлия	6	В мире мультфильмов	Соловьянюк-Кротова В.Г.

ГБОУДО ДТДМ "Неоткрытые острова"	Палкина Мария	6	Как использовать мусор?	Анашина Нина Юрьевна
АНО "Павловская гимназия"	Поверинова Ксения	6	Страна тающих льдов	Дмитриевская М.Д.
ГБОУДО ДТДМ "Неоткрытые острова"	Полянский Пётр	5	Как мы слышим то, что слышим?	Анашина Нина Юрьевна
АНО "Павловская гимназия"	Садиков Алексей	7	Роботы vs Люди	Викторова Н.В.
ГБОУДО ДТДМ "Неоткрытые острова"	Саттарова Варвара	5	Чему учат сказки малышей и взрослых?	Анашина Н на Юрьевна
АНО "Павловская гимназия"	Харитоненко Ульяна	6	Путешествие буквы Ё	Голайченко И.А.
ГБОУДО ДТДМ «Неоткрытые острова»	Черноглазкин Егор	6	Как предотвратить исчезновение языков малочисленных народов	Анашина Нина Юрьевна
АНО "Павловская гимназия"	Янкович Ева	6	Цветочная кулинария	Амирова И.Л.

Итоги и рейтинг ОКПИР «Старт в будущее»

ФИО	Содержание проекта (макс 4 б)	Мультимедийное сопровождение (макс 2 б)	Стиль выступления (макс 4 б)	Сумма	Место
Садиков Алексей	3,42	2,00	3,75	9,17	1 место
Поважнюк Иван, Ефремова Татьяна	3,83	1,97	3,33	9,13	1 место
Кузякина Арина	3,08	2,00	3,40	8,48	2 место
Николаева Юлия	3,20	2,00	3,20	8,40	2 место
Кожукалова Дарья, Щербакова Мария	3,08	2,00	3,17	8,25	3 место
Борисова Екатерина	3,42	1,58	2,58	7,58	
Брикунова Мария	2,92	1,83	2,50	7,25	
Васюкова Анфиса	2,65	2,00	2,60	7,25	
Буршин Артемий	3,00	1,92	2,25	7,17	
Дунаев Петр	2,83	1,58	2,50	6,92	
Кожин Григорий	2,50	1,67	2,75	6,92	
Мыльцев Георгий	2,83	1,25	2,83	6,92	
Милехина Мария	2,67	1,50	2,67	6,83	
Харитоненко Ульяна	2,25	1,62	2,83	6,70	
Попов Евгений, Попов Арсений	3,25	1,33	2,08	6,67	
Янкович Ева	2,50	1,92	2,08	6,50	
Агулова Мария, Лисунова Елизавета,	2,00	1,50	2,17	5,67	

Кузнецова Анастасия, Смыкова Арина					
Газизулин Дамир	1,83	1,67	2,08	5,58	
Поверинова Ксения	1,83	1,50	2,17	5,50	
Бородаевская Варвара	1,75	1,33	2,25	5,33	
Черноглазкин Егор	1,83	0,92	2,25	5,00	
Палкина Мария	1,33	0,90	2,00	4,23	
Полянский Пётр	1,33	1,00	1,67	4,00	
Саттарова Варвара	1,33	0,92	1,75	4,00	

Проектная и исследовательская работа старшеклассников имеет свои существенные признаки, поэтому для акцентирования отличий между проектами в 6-7 классах и работой в 10-м классе результат проектно-исследовательской работы называется курсовой работой. Курсовые выполняются в одном из следующих форматов:

1. Учебно-исследовательская работа – анализ и обобщение теоретического и эмпирического материала с обоснованием собственного мнения/решения рассматриваемой проблемы/противоречия.
2. Проект – обоснованное авторское воплощение практической задачи, основанное на системном анализе выбранного объекта или проблемной ситуации.

Курсовая работа выполняется индивидуально и является формой промежуточной аттестации за 10 класс.

График выполнения курсовой работы

Контрольные точки	Срок	Форма фиксации результата
Выбор руководителя работы в соответствии с профилем обучения	до 20 октября текущего учебного года	Заполнена таблица «в облаке»
Определение темы и составление с руководителем плана работы или проекта	до 1 декабря текущего учебного года	Заполнена таблица «в облаке»
Проведение публичного обсуждения плана работы	до 20 декабря текущего учебного года	Проведены предварительные беседы на предметных уроках
Первое предъявление теоретической части работы/проекта руководителю. <i>ПРЕДЗАЩИТА</i> (по теоретической части)	март текущего учебного года	Сдан текст теоретической части (6-8 листов), отметка о сдаче «в облаке»
Представление итогового варианта работы руководителю, проверка на плагиат	апрель текущего учебного года	Анализ на плагиат, результат – «в облаке»
Оценивание руководителем курсовой работы/проекта	к 31.05 текущего учебного года	Отметка в соответствующей ячейке таблицы «в облаке»
Рецензирование курсовой работы/проекта	к 31.05 текущего учебного года	Представлен текст рецензии

Публичная защита работ/проектов	июнь текущего учебного года	<ul style="list-style-type: none"> • текст в переплете • текст в электронном виде • презентация • оценка комиссии
---------------------------------	-----------------------------	---

Выполнение курсовой работы является средством пропедевтики и актуализации профессионального самоопределения. Главной целью организации подобной учебной деятельности является освоение основных методов проведения научного поиска при работе с большим объемом информации, проведение сравнительного анализа, применение социологических и маркетинговых инструментов.

Для успешного достижения высоких результатов данного вида деятельности разработаны Положение о курсовых работах, Методические рекомендации для учащихся, процедуры проведения предзащиты и защиты курсовых работ, шаблоны рецензий. Каждая работа проходит экспертизу на плагиат средствами онлайн-проверки. Для руководителей и учащихся проводятся семинары и методические советы по теме деятельности для расширения возможностей освоения и привлечения внешнего опыта и создания условий для профессионального роста и развития.

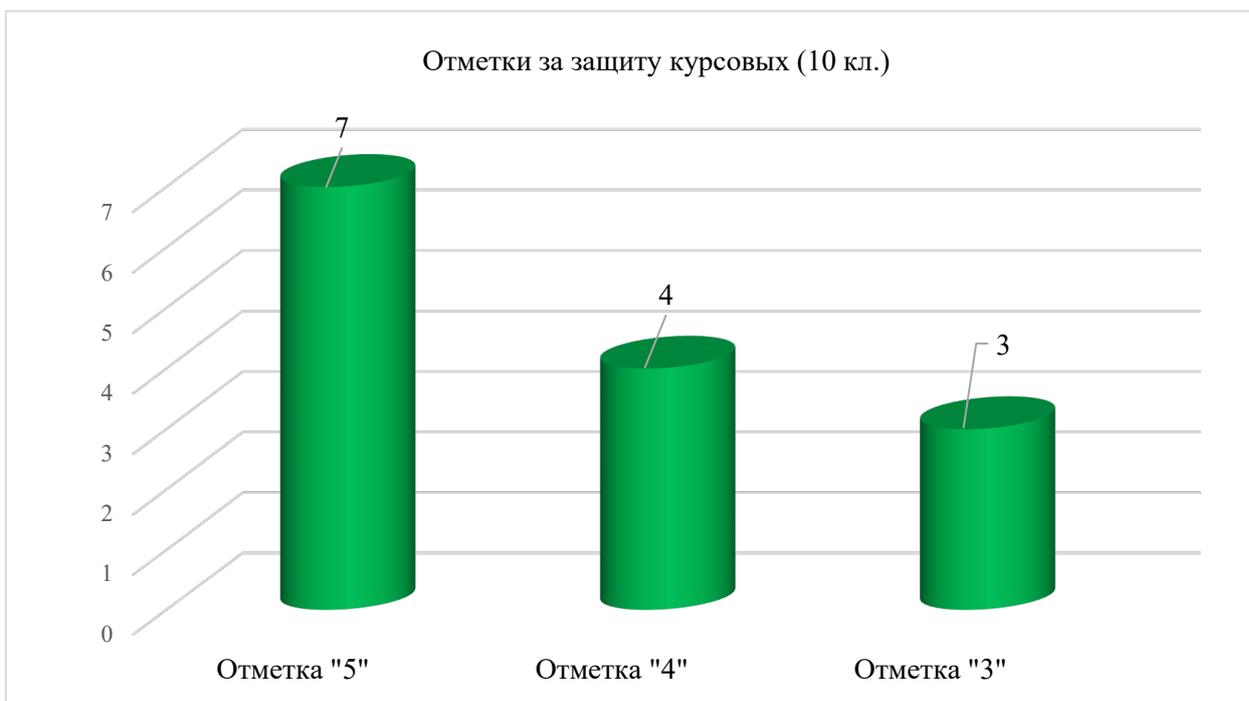
В связи с объявлением карантина и переходом на дистанционный формат обучения предзащита проводилась чуть позже – 9 и 10 апреля. В этом году выполнялись курсовые работы по следующим научным направлениям: 5 – естественно-научных, 1 – МХК и 8 – социально-гуманитарное направление.

Защита была проведена 16 июня (традиционно в конце 5 модуля) также в Zoom. На защите присутствовали учащиеся 9 класса.

Сводная таблица результатов защиты курсовых работ:

ФИ ученика	ФИО руководителя	Тема курсовой работы	Рецензенты	Предметная область	Рецензент	Оценка рук-ля	Оценка комиссии	Итог	Итог (окр)
Зимин Пётр	Камчатнов Г.А.	Ценность жизни человека через призму гуманизма	Моськина Н.В., Фадеева М.А.	обществозн ание	4,5	5	4,45	4,65	5
Гранкина Валерия	Шустова О.А.	Экранизация как способ знакомства с художественным текстом	Кротов В.Н., Голайченко И.А.	литература	3,5	5	4,05	4,18	4
Харитоненко Полина	Адлер А.Ю.	Способы воздействия рекламы на потребителя	Болотская М.А., Фадеева М.Ю.	маркетинг	5	5	4,7	4,9	5
Торбахов Тимофей	Соловьянюк-Кротова В.Г.	Методы обхода графов на C++	Федотенков А.Н., Илякай Р.Р.	информа- тика	5	5	4,72	4,9	5
Неверов Глеб	Шустова О.А.	Коммуникативные барьеры	Тараянц А.В., Болотская М.А.	журнали- стика	3,5	4	2,72	3,4	3
Сафаров Карим	Соловьянюк-Кротова В.Г.	Расширения звукового спектра терменвокса (Терменвокс 2.0)	Федотенков А.Н., Бойкова В.С.,	физика, электротех- ника	5	5	4,96	4,99	5

			Оржековский П.А.						
Жарова Дарья	Моськина Н.В.	Нематериальные факторы стимулирования труда современных работников	Болотская М.А., Камчатнов Г.А.	обществознание	5	5	4,7	4,9	5
Королева Светлана	Амирова И.Л.	Влияние денатурации белка на пищевую ценность продуктов питания	Васюкова Е.Ю. Оржековский П.А.	биология	4,5	5	4,24	4,58	5
Плетнева Елизавета	Пономаренко Е.Ж.	Авангард как ключ к смене эпох	Кротов В.Н., Драничкина О.С.	МХК	4,5	5	4,2	4,57	5
Маркова Александра	Камчатнов Г.А.	Киноиндустрия и частный инвестор. Механизмы сотрудничества	Дмитриевская М.А., Фадеева М.Ю.,	обществознание	4	4	4,45	4,15	4
Саенков Вадим	Косолапова Кристина Игоревна	Качественный голос в сети интернет	Бойкова В.С., Федотенков А.Н.,	Физика, информатика	4	0	2,78	3,39	3
Гусев Егор	Бойкова.В.С	Характеристики баскетбольных кроссовок. Сравнительный анализ.	СКВГ, Федотенков А.Н.	физика	3	3	3,48	3,16	3
Васильчук Ефрем	Камчатнов Г.А.	Феномен ПФК ЦСКА в отечественном футболе экономические аспекты	Рамзаев В.А., Фадеева М.Ю.	обществознание	3	4	4,525	3,84	4
Бородаевская Мария	Аксенова Е.В.	Связь времен. «Я душу отдаю своей крылатой фее»	Кротов В.Н., Голайченко И.А.	история	4	5	4,02	4,34	4



Также в этом году лучшие работы гимназистов были направлены на следующие внешние конкурсы и конференции:

- а. Зональная НПК учащихся «Первые шаги а науку», г. Химки, 4 работы
- б. Колмогоровские чтения, г. Москва, 1 работа
- с. Зональная НПК по химии, г. Истра, 2 работы

При системном подходе организации ПИР принципы целостности, иерархичности и структурирования реализуются через преемственность в содержании, методах и формах организации ПИР на разных ступенях обучения. Определяющая роль в деятельности принадлежит проектанту, но только интеграции усилий всех участников проектной и исследовательской деятельности, их сотворчество создает условия для эффективной самореализации как ребенка, так и взрослого. С каждым годом происходит приращение методического опыта и накопление дидактического материала для совершенствования ПИР.

Исходя из представленного анализа, в планы на следующий 2020-2021 учебный год необходимо включить следующие задачи:

- провести специальное обучение для руководителей курсовых работ 10 классов;
- провести специальное обучение для руководителей ПИР 7 классов;
- организовать проведение мастер-классов опытных руководителей ПИР по МО;
- рассмотреть возможность организации института наставничества в ПИР;
- расширить географию участия лучших проектных работ гимназистов.

Экскурсионные выезды

Класс	Название экскурсии, музея/ Предметная область/ Цель
Январь-июнь	
Кремль	
6	Кремль/История/ Большой Кремлёвский дворец – познакомиться с парадными залами дворца, посвящёнными русским орденам; Грановитая палата – познакомиться с внутренним убранством Грановитой палаты, в которой совершались важнейшие политические события в истории России; с бытом русских правителей в царских палатах-месте проживания русских царей; раскрыть историческую ценность памятников архитектуры Московского Кремля; способствовать воспитанию патриотических чувств и гражданственности.
Останкинская телебашня	
8,11	Останкинская телебашня/История, физика, математика, химия, география/Атрибуция топовых памятников архитектуры, расчет высоты и прочности башни, колебание Останкинской телебашни, свойства строительных материалов, атмосферное давление и другие явления неживой природы; закрепление материала по физике, географии, химии.
Останкинская телебашня	
5	Останкинская телебашня/История, география, английский язык/Атрибуция топовых памятников архитектуры, атмосферное давление и другие явления неживой природы, перевод текстов о великих людях побывавших на телебашне на стендах телебашни с английского на русский язык
Останкинская телебашня	
7	Останкинская телебашня/Физика, математика, география/Колебание Останкинской телебашни, расчет высоты башни, атмосферное давление и другие явления неживой природы, закрепление материала по географии, атрибуция топовых памятников архитектуры
Сентябрь-декабрь	
Кремль	
8	Кремль в Измайлово/История и искусство/Знакомство с памятниками архитектуры позднего средневековья: Мостовой башней, Покровским собором, древними зданиями Государева двора Роль государя Алексея Михайловича и формирование мышления юного царевича Петра.
Измайловский кремль	
8	«Вотчина тишайшего царя». Измайловский кремль. История Российского флота. Предмет – история/ История Государева двора, знакомство с памятниками архитектуры позднего средневековья, история развития флота России
9	Поход в кино «Подольские курсанты»
ИКРА	
9-10	Развитие метапредметных умений, надпредметных знаний и навыков/ПГ
Бородино	
10	Музей-заповедник «Бородинское поле»/История и литература/ Воспитание патриотизма, чувства гордости за Отечество. Знакомство с предварительной работой Л.Н. Толстого над романом «Война и мир» и героями батальной сцены романа.
Мелихово	
11	Музей-заповедник А.П. Чехова «Мелихово»/Литература/ Открыть с новой стороны биографию писателя, проникнуться настроением его творчества и увидеть спектакль, поставленный по его произведениям, подготовка к итоговому сочинению.

Программа PRO-университет

В рамках проекта Pro-Университет в гимназии реализуется программа по всестороннему профессиональному самоопределению учеников основной и старшей школы.

Программа базируется на следующих нормативно-правовых документах:

На международном уровне:

1. Всеобщая декларация прав человека
2. Конвенция о правах ребенка

На федеральном уровне:

1. Конституция Российской Федерации (глава 2)
2. Поручение Президента РФ от 19.03.2011 № ПР-634
3. Закон об образовании 2013г, статья 42
4. Федеральные ГОС

Актуальность проекта в основной и старшей школе обусловлена потребностью принимать верные решения выбора в многообразии современных направлений и предложений рынка труда. Текущая экономическая и политическая обстановка заставляют предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям, знаниям и навыкам человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, работоспособность и ответственность. В связи с этим уже со школьного возраста человек должен быть готов к вызовам будущих работодателей.

Профориентационная работа позволяет школьнику определить собственные психофизиологические особенности, профессиональные интересы и сопоставить их с оптимальными вариантами получения высшего профессионального образования (бакалавриата, специалитета и магистратуры) и трудовой деятельности по полученной специальности.

Цели и задачи работы по профессиональному самоопределению учеников гимназии

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для определения оптимального профиля обучения
- Обеспечение диапазона вариативности обучения за счет комплексных и дополнительных форм и методов образования
- Помощь подросткам в проектировании своих жизненных и профессиональных планов.
- Обеспечение возможности работать над решением профориентационных задач в рамках смешанных форматов обучения (онлайн\офлайн\blended, синхронный\асинхронный, групповой\индивидуальный, персонализированный, персонифицированный).

Подходы к реализации программы профориентационной работы и ее ключевые аспекты

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников в гимназии применяется комплексная **система подходов к профориентации**.

Диагностико-консультационный подход

Цель – установление соответствия потенциала подростка тому или иному виду профессиональной деятельности через сопоставление его способностей и особенностей с требованиями профессий.

Направления реализации:

- интервью-собеседование и анкетирование;
- профориентационные тесты и комплексы тестирования, оценивающие потенциал учеников и их профессионально важные качества (компетенции);
- профориентационное и карьерное консультирование (в том числе в онлайн-формате);
- Ассесмент-центр

Активизирующий подход

Цель – формирование мотивации и внутренней готовности к самостоятельному и осознанному построению своего профессионального и жизненного пути.

Направления реализации:

- активизирующие карточные, настольные и социально-психологические игры;
- мотивационные упражнения;
- ролевые игры и профориентационное моделирование;
- интерактивные системы принятия решений;
- самостоятельная и курируемая работа со специально подготовленными рабочими тетрадями

Развивающий подход

Цель – формирование различных знаний, умений и навыков, необходимых для овладения той или иной профессией и успешного трудоустройства.

Направления реализации:

- тренинги и мастер-классы, развивающие отдельные компетенции и надпредметные навыки, необходимые для успешного освоения профессии или для оптимизации плана обучения;
- очные и компьютеризированные программы развития способностей;
- обучающие консультации, формирующие навыки эффективного поиска работы, составления резюме, самопрезентации и адаптивного поведения на современном рынке труда.

Практико-ориентированный подход

Цель – погружение в реальность профессий через комплекс проб или практических заданий, моделирующих элементы конкретных видов профессиональной деятельности и имеющих завершённый вид.

Направления реализации:

- творческие работы исследовательского характера (курсовой проект, практические рефераты и т.д.);
- решение серии деловых кейсов из реальной практики;
- прохождение практик на предприятиях и в организациях;
- профориентационные лагеря;
- деловые игры, профпробы.

Информационный подход

Цель – обеспечение подростка разнообразной достоверной информацией о современных профессиях, учебных заведениях и организациях, предоставляющих рабочие места, о рынке труда и о том, как планировать свою карьеру.

Направления реализации:

- информирование об образовательных выставках, днях открытых дверей, ярмарках вакансий;
- встречи со специалистами – представителями профессий, экскурсии на предприятия, презентации и т.д.;
- ознакомление со справочниками, статьями в СМИ, видеоматериалами, сайтами, содержащими информацию об учебных заведениях, описания профессий, полезными статьями, рейтингами вузов и специальностей, обзорами рынка труда, интернет – форумами, job-сайтами для соискателей и работодателей;
- тематические каналы в социальных сетях.

Содержание работы по профессиональному самоопределению в условиях непрерывного образования

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, коммуникативной, игровой, проектно-исследовательских и курсовых проектах).

№ п/п	Направление работы	Форма реализации
1	Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через уроки технологии, организацию кружков, секций дополнительного образования (робототехника, scratch-программирование, анимация).
2	Профинформирование	<p>Проведение классных часов для знакомства</p> <ul style="list-style-type: none"> - с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда, трендов, перспективных и стагнирующих отраслей. - с характером работы по основным профессиям и специальностям (профориентационные групповые игры «Кто хочет стать профессионалом», «Придумай профессию», «Собеседование с супер-героем», «Карта талантов» и т.п.), игры по методике к.п.н. Н.Пряжникова, Г. Резапкиной), Окна Джохари, «Якоря профессий» Шейна, «Мельница» Ибарры, SWOT-анализ, ценностные ориентиры по методу Крумбольтса, «Шесть шляп мышления» ДеБоно, «5 Whys» - с образовательными учреждениями высшего профессионального образования и системой получения основного и дополнительного высшего образования в РФ (бакалавриат, специалитет, магистратура, MBA). <p>Размещение тематических объявлений и статей на информационной доске профориентации и в</p>

		<p>специализированных закрытых группах для подростков и родителей в социальных сетях (группы Pro Университет в Facebook и VK). В т.ч. информирование в рамках проектов «Профессия недели», «История выбора», курируемого контента в чатах класса.</p> <p>Регулярное пополнение библиотечного фонда бизнес-литературой и книгами, способствующими профессиональному самоопределению, а также справочниками о профессиях и образовательных учреждениях ВПО.</p> <p>Организация регулярных ознакомительных и практических экскурсий на предприятия различных отраслей экономики, встречи со специалистами, в т.ч. работа над реальными бизнес-кейсами.</p> <p>Взаимодействие с представителями ВУЗов и привлечение школьников к участию в совместных программах для абитуриентов.</p> <p>Разработка и знакомство учеников с «Гидом по развитию компетенций»</p>
3	Профконсультация	<p>Индивидуальные консультации. Оказание помощи в выборе профессии. Регулярные (раз в неделю) встречи с целью изучения личностных особенностей и интересов подростка для выявления факторов, влияющих на выбор профессии. В т.ч. с применением профориентационных методик «Матрица профессий», «10 параметров выбора», «Состязание мотивов», «Портрет будущего», Стэнфордской методики «Профэссе», проективного карточного метода «Профессьянс» и др.</p> <p>Карьерный коучинг в т.ч. с элементами визуализации результатов сессий в технике скрайбинг.</p> <p>Разъяснение особенностей различных профессиональных областей, требований, предъявляемых к специалистам. Помощь в определении оптимального высшего учебного заведения для освоения профессии. Совместное с подростком составление критериев выбора ВУЗа, проектирование стратегии поступления. Помощь в определении профильного направления обучения в старших классах.</p> <p>Встречи с родителями для более глубокого и всестороннего профессионального самоопределения школьника. Информирование родителей о ситуации и тенденциях на рынке труда, рейтингах ВУЗов и т.д.</p> <p>Организация по индивидуальному запросу консультаций со специалистами для более глубокого</p>

		<p>ознакомления с особенностями выбранной профессиональной области.</p> <p>Курируемая и самостоятельная работа со специально разработанным методическим пособием-планером Спутник https://sputnik.study/</p>
4.	Профдиагностика	<p>Определение индивидуальных психофизиологических особенностей, важных для профессионального самоопределения с помощью специальных диагностических методик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексные тестовые модули «Профшкола» и «Профориентатор» Центра тестирования и развития МГУ (диагностика склонностей и способностей, соотнесение их с набором профессиональных областей и специальностей) 2. Комплексное тестирование по методике Magellano University 3. Адаптированный диагностический тест на определение типа по MBTI 4. Экспресс-тест на определение профессиональных интересов «Профперспектива» 5. «Карта интересов» А.Е. Голомштока 6. Методика диагностики ведущих мотивов «Мотивализ» А. Маржевского 7. Анкетирование по вопросам, касающимся профессионального самоопределения.
5.	Активные методы	<p>Организация участия школьников в деловых играх, имитирующих взаимодействие в рабочем контексте, развивающих компетенции. (Осенняя школа).</p> <p>Организация практических занятий, мастер-классов и воркшопов для развития навыков в определенных профессиональных сферах («Создай свое событие», «Дизайн-мышление в предпринимательстве», «Разработка мобильных приложений и т.д.)</p> <p>Организация настольных бизнес-игр (Компасс профессий, Профессионал будущего (разработаны и рекомендованы Агентством стратегических инициатив), «Активити», «Начни свой бизнес» и т.п.) для развития навыков коммуникации, планирования и понимания основ бизнеса.</p> <p>Организация практики и стажировки на предприятиях.</p>

Ожидаемые результаты реализации программы профессионального самоопределения

Критерии	Показатели
----------	------------

Когнитивный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств 2. Знание многообразия мира труда и профессий; осознание необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями 3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств 4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения
Мотивационно-ценностный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заинтересованность в получении знаний в профессиональной области 2. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности 3. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями
Деятельностно-практический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей 2. Проявление своего потенциала и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам 3. Участие в дополнительных занятиях и мероприятиях, способствующих развитию профессионально важных навыков и знаний 4. Осознанный выбор высшего учебного заведения и направления обучения

**В 2020 году в рамках проекта Pro-университет
были проведены следующие мероприятия:**

- Анализ динамики развития компетенций старшеклассников по стандартизированным поведенческим индикаторам. Результаты аналитики говорят о стабильном росте показателей для учеников, принявших участие в программах дополнительного образования и профессионального самоопределения.
В гимназии определены следующие критерии оценки развития компетенций старшеклассников:

Название компетенций и основное содержание	Поведенческие индикаторы	
	Положительные	Отрицательные
<p>Анализ информации и принятие решений Способность работать с информацией: структурировать, расставлять приоритеты, выработать продуманные решения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализирует и структурирует информацию, расставляет приоритеты, может отделить главное от второстепенного. ▪ Опирается на фактическую информацию при принятии решений, делает логичные выводы. ▪ Вырабатывает взвешенные и продуманные решения, оценивает последствия предложенных мер. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не структурирует данные, не выделяет главное. 2. Оставляет без внимания значимые аспекты ситуации. Принимает решения по наитию, затрудняется их обосновать, либо делает ошибочные выводы. 3. Принимает необдуманные решения. Не оценивает риски и последствия.
<p>Креативное мышление Способность нестандартно мыслить, разрабатывать оригинальные идеи, творчески подходить к решению вопросов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Генерирует идеи, предлагает нестандартные, оригинальные идеи и решения (Удивляет своими предложениями, идеи отличаются от очевидных, общеустановленных решений, привлекает скрытый контекст выходящий за рамки задачи) 2. Улавливает в идеях других рациональное зерно, поддерживает и развивает творческие предложения. (Важно, чтобы ребенок не только одобрял, поддерживал идею, но и развивал, видел, чем продолжить) 3. Использует в работе метафоры, образы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не генерирует идеи или предлагает типовые стандартные или решения по образцу. 2. Не улавливает суть творческих идей других (не понимает, не вникает, отрицает), не поддерживает творческое решение вопросов. т.
<p>Сотрудничество и работа в команде Способность эффективно работать в команде, слышать других, создавать и поддерживать позитивную атмосферу во время работы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доброжелательно и уважительно взаимодействует со всеми членами команды. 2. Кооперируется с другими участниками процесса, участвует в работе коллектива. 3. Поощряет других высказывать собственную точку зрения и учитывает ее при принятии решений 4. Разрешает разногласия и конфликты путем поиска взаимно приемлемых решений, учитывающих интересы, готов идти на некоторые уступки ради общего результата 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Некорректно и пренебрежительно общается с другими. 2. Автономно работает, не кооперируется с другими участниками процесса, не участвует в командной работе. 3. Не внимателен к мнениям других, не выслушивает, перебивает, не учитывает пожелания других в совместной работе. 4. Провоцирует конфликты. Не готов идти на уступки ради общего результата.

<p>Коммуникация и влияние Умение устанавливать и поддерживать контакты, способность открыто высказывать свои мысли, их отстаивать</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Легко устанавливает контакт, поддерживает отношения с разными людьми 2. Четко формулирует собственную позицию, приводит аргументы в ее поддержку. Применяет различные способы убеждения и влияния. (Не только рационально убеждает, но и задействует эмоции, ищет и привлекает сторонников своих идей) 3. Сталкиваясь с возражениями, отстаивает свою точку зрения 4. Обладает развитыми презентационными навыками. (Уверенно выступает перед аудиторией, привлекает внимание к своим словам, приводит яркие примеры для иллюстрирования своих мыслей) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не прикладывает усилий для налаживания контактов. Теряется при общении с незнакомыми людьми. 2. Излагает свою точку зрения нечетко и неубедительно. Не аргументирует свою позицию или использует незначимые единичные доводы. 3. Легко поддается влиянию других, пасует, не отстаивает свою позицию. 4. Испытывает затруднения при необходимости публично презентовать свои идеи.
<p>Организованность Умение организовывать свою деятельность и двигаться согласно намеченным шагам, плану</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распределяет время и строит процесс таким образом, чтобы достичь необходимых результатов 2. Устанавливает очередность в выполнении задач по важности и срочности, исходя из целей 3. Действует по выработанному плану (намечает шаги, последовательность, приоритеты, придерживается плана) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не планирует процесс, действует по ситуации. 2. Не устанавливает очередность выполнения задач по важности и срочности, все делает одновременно, либо неверно расставляет приоритеты.
<p>Нацеленность на результат Способность настойчиво двигаться в результате, не сдаваться перед трудностями, преодолевать их</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Последовательно добивается поставленных целей, доводит дело до конца 2. Не отступает перед трудностями. Проявляет энергичность и позитивный настрой; ищет возможности, а не фокусируется на препятствия 3. Сохраняет работоспособность и продуктивность в условиях стресса и давления 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пассивен, не прикладывает усилий для достижения целей. 2. Пасует в сложных ситуациях, теряет веру в успех, отступает перед трудностями. 3. Снижает свою эффективность в стрессовых ситуациях.
<p>Адаптивность Способность быстро менять поведение в зависимости от изменения ситуации, менять неэффективные модели поведения, обучаться новому</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оперативно меняет свое поведение в случае изменения ситуации. • Открыт к новому, проявляет инициативу в освоении новых знаний (задает вопросы, вникает, изучает новую ситуацию), применяет на практике новый опыт. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не меняет свое поведение в новом контексте, даже если того требует ситуация, игнорирует новые вводные. • Считает, что все уже знает и не нуждается в дополнительном развитии. Скептически

	<ul style="list-style-type: none">• Воспринимает критику и обратную связь, делает выводы из своих ошибок. Готов менять неэффективные стратегии поведения.• Задает вопросы, чтобы учиться новому и изучить возникшую ситуацию	<p>относится новому опыту, не проявляет инициативы в получении новых знаний.</p> <ul style="list-style-type: none">• Принимает обратную связь «в штыки», не анализирует допущенные ошибки.
--	---	--

Название уровня		Описание
4	Выдающиеся умения	Участник обладает выдающимися способностями, ярко отличается от других в проявлении компетенции
3	Опыта	Участник устойчиво и полно проявляет компетенцию
2	Развития	Участник частично владеет компетенцией. Проявил примерно половину индикатора
1	Некомпетентности	Участник не проявляет даже отдельные элементы компетенции. Компетенция не развита.

3. Гимназия выпустила на рынок собственную методическую разработку- планер Спутник. <https://sputnik.study/> Проект был реализован с участием педагогов и учеников гимназии в партнерстве со школой инноваций и креативного мышления ИКРА.

4. Три ученицы 10 класса приняли участие в Федеральном конкурсе “Большая Перемена” и в 3-м туре предложили свои проекты по разработке чат-бота для идентификации фейковых новостей и собственного креативного бренда школьной формы.

Арина Петрушина стала победительницей суперфинала конкурса, а Полина Харитоненко вышла в полуфинал.

5. Команда старшеклассников гимназии стала призером в номинации “самое инновационное решение” кейс-чемпионата McKinsey и НИУ ВШЭ.

6. По итогам проведенного на деловой игре ассессмента разработаны рекомендации по развитию компетенций и ролевых моделей участников.

7. Организованы практические занятия и воркшопы по сторителлингу, визуальному оформлению презентаций, публичным выступлениям. Участниками интенсива были разработаны и защищены на английском языке концепции экологических проектов для Reebok.

8. Систематически проводились профориентационные занятия на классных часах с учениками 7,8,9 классов.

9. Организовано профориентационное тестирование учеников 9 классов с использованием тестовых модулей «Профориентатор» центра тестирования при МГУ им. Ломоносова.

С каждым из участников тестирования проведена личная консультация и подробный разбор результатов.

10. Ввиду эпидемической ситуации во втором полугодии перенесены на следующий учебный год запланированные экскурсии в Mail.ru, Госдуму РФ, Британскую высшую школу дизайна, Метровагонмаш, Архитектурное бюро МАРШ и ПАО Сбербанк.

11. В настоящее время в стадии бета-тестирования находится разработанный в гимназии профориентационный онлайн-курс. Курс асинхронный с кураторской поддержкой. Продолжительность не менее 10 часов. Курс включает в себя 3 блока: 1. Самодиагностика (приоритеты, ценности, способности, интересы, ресурсы и т.д.), 2. Образовательные возможности (система высшего образования, ресурсы для поиска информации о ВУЗах, критерии сравнения программ подготовки, информация о новых правилах поступления и т.д.), 3. Рынок труда и профессиональные области (профессии, тренды и экспертные интервью с представителями 8 индустрий).

Воспитательная работа

Задачи, поставленные в рамках воспитательной работы:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- поддержка социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- приобщение гимназистов к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- формирование системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умений работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Начальная школа

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания

Основные направления	Ценностные основы	Какие проведенные мероприятия реализовывали ценностные основы
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>Торжественная церемония посвящения в Гимназисты Празднование дня Великой Победы. Участие в акции «Бессмертный Полк» Создание ролика «Голос Победы» Создание видеоролика «Маленькие герои большой войны» (дети рассказывают о героях) «Мы помним!» (проект детей о героях-членах своей семьи) Классные часы: «Дети войны», «Наша Великая победа» «Дороги памяти» (интегрированный урок с учителем) «Блокада Ленинграда» (интегрированный классный час с психологом) Онлайн экскурсия «Музей Победы» Презентация - кроссворд «Города-герои» Устный журнал «Колокола памяти» Игра «Дешифратор» о Великой Отечественной войне Виртуальная экскурсия «Ленино-Снегиревский музей», викторина Беседы(с презентациями): «Я, моя семья и школа» «История Дня Народного единства» Классные часы: «Овеянные славой. Флаг и наш герб» «Конституция глазами детей» «Наша</p>

		<p>Родина – Россия» «Россия, устремленная в будущее». Коллективная работа «Наш флаг» «Государственные символы» Игра-викторина "Моя родина – Россия" «День рождения Москвы» «Главные достопримечательности Москвы» Беседа, посвященная Дню защиты детей. Беседа «Если б я был президентом..» Классные часы: «День защиты детей» "Права и обязанности детей" «Мы – маленькие дети» Беседы, классные часы «Первые в космосе» «Космос глазами детей» «Мы и Космос»</p>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.</p>	<p>Праздник «Единственной маме на свете» День учителя и воспитателя «Культура поведения за столом» (единый классный час для первоклассников) «Подарок к 23.02» (мастер-класс) Беседа о правилах общения в конференции Zoom Мастер-класс «Чувства и эмоции» (измеритель настроения)</p> <p>Онлайн классный час «Мы переходим в 5 класс»</p> <p>Цикл бесед на морально-этические нормы: Классные часы: "Моя школьная семья" «Наши ценности. Уважение и отзывчивость», «От улыбки мир светлее», «Мой класс – мои друзья» «Плохое и хорошее в нашей жизни», «Какими бывают наши поступки» «Моя школьная семья» «Минута Славы»</p> <p>Акция: к Новому году игрушки для детей из детских домов Игра «Путешествие по городу вежливых» Творческая мастерская: изготовление памятки «Добрые Советы» Игра «Конверт дружеских вопросов»</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, стремления</p>	<p>Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность</p>	<p>Акция «Мой крошечный мир» Выставка «Золотое Перо» Игра «Своя игра» Игра «Почему? Зачем и как?» НАУКА-град «Слово дня» НАУКА-град #нарисуйслово</p>

к участию в общественно-полезном труде	и настойчивость, бережливость, трудолюбие.	<p>НАУКА-град «Баттл скороговорок» Классные часы: «Дорога, которую мы выбираем» «О чем мечтают дети?» (выбор профессии) «Наш труд в классе» «Труд - дело чести» «Труд человека кормит, а лень портит» «Ценность труда» Творческая лаборатория «Самый уютный класс» Акция: «Укрась КЛАССную елку» (изготовление новогодних игрушек своими руками) Мастерская «Своими руками» (кормушки для птиц)</p>
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	<p>Спортивный семейный праздник «КЛАССный старт» Кросс «Золотая осень» Водные Забавы НАУКА-град пластические переменки «Олимп успеха» (линейка награждений за спортивные победы) Классные часы: «Солнце, воздух, вода и я» «Зачем нужен режим дня» «Правильное питание, это что?», «Мы за ЗОЖ», «Тропинки Здоровья», «Здоровый образ жизни»,</p> <p>Беседы: «Значение мытья рук в борьбе с вирусами» «Ношение защитной маски» «Влияние активного образа жизни на здоровье человека» «Компьютер и здоровье» Физкультминутки Онлайн гимнастика для глаз Участие во Флэшмобе «Рекорд ПГ по подтягиванию» Урок здоровья «Глаза – окна в мир» Практикум «Я и гигиена» Выставка рисунков «Что полезно для здоровья» Презентация- диспут «Я здоровье берегу! Сам себе я помогу!» Экскурсия в медицинский Кабинет «В гостях у доктора» Клуб «Почемучка (день вопросов и ответов): «Мой режим дня»</p>
Воспитание ценностного отношения к	Ценности: родная земля; заповедная природа; планета	<p>Эко-квест «Зеленая Планета», «Эко-тропа»(квест), Экологический Фестиваль, Экологические переменки</p>

<p>природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<p>Земля; экологическое сознание.</p>	<p>Акция #ДЕЛОвая крышка Коллективные проекты по классам (из крышек) «Мой крО/Ьшечный мир» Интегрированные уроки в 3-х классах (ИЗО, ОМ) «Брейн-ринг» во 2-х классах Классные часы: «В мире домашних животных» «Путешествие по заповедникам родного края» «Самые зеленые профессии», «Экологический калейдоскоп», «Ах, эти удивительные птицы», «Добро и зло в человеческом мире и природе» Изготовление экологических памяток Экскурсия в живой уголок для 1 классов (ОШ) Беседы: «Богатство природы» «Экология и энергосбережение» «Экологические профессии» «Съедобные и не съедобные грибы и ягоды» «Покормите птиц зимой» «Жалящие насекомые» «Весенние изменения в природе. Охрана природы» Устный журнал «Зеленая книга» Диспут «Правила поведения в природе» Викторина «Животные и растения родного края» Игра «Лесные детективы» Практикум «Работаем с картой»</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.</p>	<p>День Павловской ласточки Открытка «Любимым воспитателям ДС» Выставки в НШ: «Осень», «Подарок маме», «Зима», «Новый год», «Здравствуй, весна», «Лучшие работы года», творческие работы в 3D формате Создание творческих работ в классах: коллаж «Дом нашей семьи» «Как я провел каникулы» «Мамин альбом», «Космос глазами детей», «Домик для Кузи», «Цветик-семицветик»(в рамках проекта «Наши ценности») Акция: Укрась «КЛАССную елку» (изготовление новогодних игрушек для елки) Коллаж «Космическая галактика» Выставка работ «Светофор» «Подарки для любимой мамочки» (изготовление поделок из природного материала) Изготовление настольного театра «Лиса и заяц»</p>
<p>Воспитание потребности и способности к</p>	<p>Ценности: коммуникабельность, толерантность,</p>	<p>ДУМАЙ! ЗНАЙ! ПОЗНАВАЙ! (коллективные интеллектуальные игры)</p>

<p>сотрудничеству с другими людьми, в том числе для достижения общественно-значимых целей</p>	<p>умение слушать и слышать собеседника.</p>	<p>Парк Знаний и Карусель Знаний(метапредметные форматы) Беседы: «Дети для детей» #ДОБРОдети» «Коробка Храбрости» «Классные часы: «Вместе весело шагать», «Я и мой класс», «1а – дружная семья» Беседы «Как стать интересным собеседником» « Важнейшие качества человека»</p> <p>Диалог «Чем красивы люди вокруг нас» Мастер-классы от детей «Как создать группу в зум», «Установка виртуального фона», «Совместное использование экрана, рисование», дети-организаторы конференций, создание поздравительных видеороликов, презентаций</p>
<p>Формирование классного и школьного коллектива как солидарного общества, объединенного системой ценностей и приоритетов</p>	<p>Ценности: коллективизм, сплоченность, коллективный труд, коллективные ценности и приоритеты, взаимовыручка, взаимозаменяемость, коллективное планирование.</p>	<p>Проект «Наши ценности» Литературная КВИЗ-игра, «Книжное Дефиле», «Литературный ринг» День Рождения Гимназии Игра с психологами НШ и ОШ «Я хочу рассказать о..» Классные часы с психологами НШ: Большая психологическая игра «КАЛЕЙДОСКОП» «Лидер. Лидерство. Лидерские качества» «Я и окружение. Ценности». «Мой путь. Что на самом деле важно для меня? Выбор» "Культура общения" Релакс -конструктор (игры в мини-группах) Коллективные игры: «Крокодил», «Своя игра», «Сто к одному», «Что я знаю о тебе». Познавательная игра «Поразмыслим». Интерактивная игра «Правда или миф» Классные часы в формате игр на сплочение «Остров конфликтов», «Виноград», «Автопортрет», «Мы второклассники», «Сиамские близнецы». Беседы « Один за всех и все за одного» «Мы за режим дня» «Перемена с увлечением» «Учимся договариваться (я, ты, мы)». Поздравления «С днем рождения» (дети создают группу, выдвигают идеи поздравления,</p>

		обсуждают, договариваются, создают видеоролики и презентации для именинников)
Формирование бережного отношения к историческому прошлому и культурным традициям народов России	Ценности: знание истории, народных традиций, народного творчества. Сохранение и передача народных промыслов.	Посещение Храма, встречи с отцом Вадимом («Рождественский венок», поделки-украшения) Мероприятия в рамках образовательного проекта «Наука-град»: Баттл скороговорок «Слово дня», литературная КВИЗ-игра, литературный ринг Выставка рисунков «Сочиняем русскую сказку»(в рамках недели русского языка и литературы) Игра « Древний мир» Беседа, составление кроссворда «Мы-славяне» Викторина «Русский народный фольклор»

**Проведение воспитательных мероприятий,
метапредметных образовательных форматов**

Общешкольные воспитательные мероприятия, метапредметные форматы, которые были запланированы в 2020 год, проведены в полном объеме в соответствии с принятым Планом мероприятий НШ и гимназии.

В связи с введением дистанционного формата обучения, во второй половине года мероприятия проводились в режиме онлайн на площадке ZOOM.

- Общегимназические (традиционные) мероприятия
- Традиционные мероприятия подразделения «Начальная школа»
- Воспитательные мероприятия класса, параллели

Мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
Общегимназические мероприятия			
День Рождения Гимназии	Март	1-4	Педагог-организатор Классные руководители Старший воспитатель
Празднование дня Великой Победы. Участие в акции «Бессмертный Полк»	Май	1-4	Педагог-организатор Старший воспитатель
Последний звонок. Поздравление от первоклассников	Май	1	Педагог-организатор Воспитатели НШ
Праздник «Первый звонок»	Сентябрь	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
Торжественная церемония посвящения в Гимназисты	Ноябрь	1-4	Классные руководители Старший воспитатель Старший воспитатель
Новогодние мероприятия	Декабрь	1-4	Педагог-организатор Классные руководители
Традиционные мероприятия подразделения «Начальная школа»			
Вдохновение модуля	Первый учебный день модуля	1-4	Воспитатели НШ

«Карусель Знаний»	Завершающий учебный день модуля	1-2	Учителя 1-2-х классов
«Парк Знаний»		3-4	Учителя 3-4-х классов
Итоговые линейки модуля	Завершающий учебный день модуля	1-4	Педагог-организатор НШ, председатели МО
«Наука-Град» 3 модуль «Математика, физкультура, ОБЖ» 4 модуль «Иностранный язык»	В течение модуля	1-4	Педагог-организатор НШ, председатели МО Педагоги НШ
«Думай! Знай! Познавай!» Интеллектуальная игра	Первый учебный день модуля	3-4	Педагог-организатор НШ Учителя 3-4-х классов
День Рождения Гимназии	Март	1-4	Педагог-организатор Классные руководители
День Павловской ласточки	Апрель	1-4	Педагог-организатор Классные руководители НШ
День Победы. Классные часы «Мы помним, мы гордимся»	Май	1-4	Педагог-организатор Классные руководители НШ
Голос Победы (создание фильма)			
Праздник «Первый звонок».	Сентябрь	1-4 класс	Педагог-организатор Старший воспитатель
Спортивный праздник «КЛАССный старт»	Сентябрь	1-2 классы	Педагог-организатор Учитель по ФП
«Наука-Град» 1 модуль «Экология и окружающий мир» 2 модуль «Филология, искусство»	В течение модуля	1-4	Педагог-организатор НШ, председатели МО Педагоги НШ
Любимым воспитателям ДС (открытка-поздравление)	Октябрь	1-4	Педагог-организатор Старший воспитатель Воспитатели НШ
День мамы	Ноябрь	1-4	Классные руководители
Новый год	Декабрь	1-4	Педагог-организатор Старший воспитатель Воспитатели НШ
Беседы учащихся о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и Уставе гимназии	В течение учебного года	1-4	Классные руководители
Организация и проведение бесед по профилактике правонарушений и антикоррупционному воспитанию	В течение года	1-4	Классные руководители
	В течение года	1-4	Классные руководители

Организация и проведение бесед по ОБЖ; о вреде табакокурения и наркомании Беседы о ПДД и ОБЖ	В течение всего года	1-4	Классные руководители
	В течение года	1-4	Классные руководители
Воспитательные мероприятия класса, параллели			
Мероприятия по классам в рамках проекта «Наши ценности»	В течение учебного года	1-4	Педагог-организатор Воспитатели НШ Старший воспитатель
«Культура поведения за столом» (единый классный час для первоклассников)	Январь	1	Классные руководители Воспитатели 1-х классов Старший воспитатель
Открытка для папы (мастер-класс)	Февраль	1	Классные руководители Воспитатели 1-х классов Старший воспитатель
«До свидания, Букварь» (праздник на уроке чтения)	Апрель	1	Педагоги 1-х классов
День Победы. День памяти	Май	1-4	Педагог-организатор Воспитатели НШ Старший воспитатель
Праздник прощания с Начальной школой	Июнь	4	Педагог-организатор Педагоги 4-х классов
День Хорошего настроения (окончание учебного года 1-х классов)	Июнь	1	Педагог-организатор Педагоги 1-х классов
Минута Славы	Июнь	1-4	Старший воспитатель Воспитатели НШ
«Творческая открытка для любимых воспитателей в ДС»	Октябрь	1	Педагог-организатор Воспитатели НШ Старший воспитатель

Основная и старшая школа Мероприятия, проведённые с гимназистами

Мероприятия	Даты проведения	Классы
Январь-июнь		
Чемпионат интеллектуальных игр «Павловская ласточка»	8-9 февраля	5-11
Экватор знаний	30 января	6
Спортивное мероприятие «Плечом к плечу»	21 февраля	5-8
ЛИНЕЙКА 3 модуля	21 февраля	5-11
День рождения Гимназии	20 марта	5-11
Переход на дистанционное обучение		
Встреча выпускников «Павловская ласточка»	6 апреля	5-11
ЛИНЕЙКА 4 модуля	24 апреля	5-11
Открытые уроки, занятия, интегрированные мероприятия к 75-летию Победы	6-8 мая	5-11
Переход 4-х классов в ОШ: «Круглый стол»	19-21 мая	5
Последний звонок	26 мая	5-11

Полигон естественных наук	18 июня	5-8, 10
ЛИНЕЙКА 5 модуля	19 июня	5-8, 10
Вручение аттестатов	27 июля	11
Сентябрь-декабрь		
Профориентационный тренинг	9-11 сентября	9-11
Поход	12-13 сентября	5-11
ЛИНЕЙКА 1 модуля	октября	5-11
День мамы. Мастер-классы «Подарок маме»	24-27 ноября	5-11
Новый год	24 декабря – <i>мюзикл</i> с 21 по 25 декабря – <i>дискотека СШ</i> + <i>праздник в</i> <i>ОШ</i>	5-11
Вдохновение последнего дня 2 модуля	25 декабря	9
ЛИНЕЙКА 2 модуля	25 декабря	5-11

Открытые классные часы и мероприятия

ФИО педагога	Открытое мероприятие
Микасев Сергей Николаевич	<ul style="list-style-type: none"> • «Память бережно храним» – семейные воспоминания об участниках ВОВ • Осенний поход «Карьер Сима» • Зимний поход • Оформление холла шестиклассниками к Новому году
Фадеева Мария Юрьевна	<ul style="list-style-type: none"> • «Экватор знаний» • Спортивное мероприятие «Плечом к плечу» • Осенний поход «Карьер Сима» • Оформление холла шестиклассниками к Новому году • Интегрированный урок классный час + технология + родная литература «Вкус мечты»
Дьяченко Полина Сергеевна	<ul style="list-style-type: none"> • «Экватор Знаний» • Спортивное мероприятие «Плечом к плечу» • Классный час, посвященный 75-Победы в ВОВ • Оформление холла к Новому году • Итоговая линейка 2 модуля
Севрук Надежда Евгеньевна	<ul style="list-style-type: none"> • «Экватор Знаний» • Классный час, посвященный 75-Победы в ВОВ • Оформление холла к Новому году • Итоговая линейка 2 модуля
Имполитова Маргарита Эдуардовна	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурсно-игровая программа «Пушкиниада» для 5-6 классов • Классный час ко дню Победы
Зубков Константин Евгеньевич	<ul style="list-style-type: none"> • Турнир по Just Dance • Осенины • Игра-квест «Правовое путешествие» • Новогоднее мероприятие «Ледниковый период» • Оформление холла пятиклассниками к Новому году
Сонина Мария Сергеевна	Классный час «Образование – путь к успеху»

Маслова Ирина Алексеевна	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговая линейка 3 модуля • Новогодняя дискотека
Голубин Игорь Викторович	<ul style="list-style-type: none"> • Классный час, посвященный Дню Победы • Вдохновение последнего дня 2 модуля • Новогодний клип
Русанова Инна Владимировна	<ul style="list-style-type: none"> • Линейка 4 модуля • Классный час, посвященный дню Победы
Федотова Юлия Владимировна	<ul style="list-style-type: none"> • Классный час, посвященный дню Победы • Поездка «Бородино»
Адлер Анна Юрьевна	<ul style="list-style-type: none"> • Классный час, посвященный дню Победы • МК на МО «Технологии тьюторского сопровождения: целеполагание в кинесиологии» • Образовательная поездка «И снова Чехов» • Линейка 1 модуля • Классный час «Круглый стол: итоги 1 модуля» • Новогодний переполох
Зимятова Ирина Владимировна	<ul style="list-style-type: none"> • Линейка 1 модуля • Последний звонок • Классный час, посвященный дню Победы • «Павловская ласточка» • Последний звонок (онлайн) • Вручение аттестатов • Поездка «Бородино»
Сампетова Татьяна Николаевна	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговые линейки ОШ/СШ • Открытие конкурса «Созвучье слов живых» • «Павловская ласточка» (церемония открытия и закрытия турнира) • Последний звонок (онлайн) • Вручение аттестатов
Игнатьева Ольга Константиновна	<ul style="list-style-type: none"> • Осенины • Игра-квест «Правовое путешествие» • Новогоднее мероприятие «Ледниковый период» • Оформление холла пятиклассниками к Новому году
Лысова Инна Валерьевна	<ul style="list-style-type: none"> • Осенины • Игра-квест «Правовое путешествие» • Новогоднее мероприятие «Ледниковый период» • Оформление холла пятиклассниками к Новому году
Хабаров Дмитрий Викторович	<ul style="list-style-type: none"> • Осенний поход, 6-7 классы • Осенний поход, 8-11 классы • Челлендж 2020 • Зимний поход

Проектная деятельность под руководством классных руководителей

№ п/п	ФИ проектанта, название проекта	Руководители проектов
1.	Костина Аглая, Шуткина Эльвира, «Новое в меню Павловской гимназии»	Федотова Ю.В.
2.	Савин Марк «Почему современным подросткам не стоит делать тату»	Маслова И.А.
3.	Дзюба София «Мнемотехники»	Маслова И.А.

4.	Журавлева Саша «Видеообзор: правила поведения во время образовательной экскурсии»	Зубков К.Е.
5.	Кумина Вера и Иксанова Зина «Секреты чая или как выжить на дистанте»	Зубков К.Е.
6.	Бокарев Алекс «Я выбираю спорт»	Дьяченко П.С.
7.	Лось Мария «Кинозона»	Дьяченко П.С.
8.	Громилов Дамир, Волобуев Александр, Костин Максим «Оптимизация рабочего места в школьной мастерской»	Голубин И.В.
9.	Харитоненко Полина, «Способы воздействия рекламы на потребителя»	Адлер А.Ю.
10.	Проект класса «Города-герои»	Русанова И.В.
11.	Журавлев Ники «История японской игрушки»	Имполитова М.Э.
12.	Урусова София «Новая зона отдыха в ОШ»	Имполитова М.Э.

Дополнительное образование

Дополнительные образовательные возможности – это неотъемлемая часть обучения в гимназии, которая позволяет удовлетворить основные потребности наших учеников в дополнительном образовании не покидая школы.

Дополнительное образование в гимназии – это:

- широкий спектр качественных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих курсов;
- сочетание разнообразных видов досуга с различными формами образовательной деятельности;
- мотивирующее образование за рамками уроков и дополняющее его сотрудничество обучающихся разных возрастов, педагогов дополнительного образования;
- возможность попробовать свои силы в разных видах деятельности, найти себе занятие по душе и способностям, реализовать свой потенциал;
- возможность творческого, физического, интеллектуального развития ребенка в индивидуальном темпе;
- свободный выбор ребенка и возможность проявить уже в школьном возрасте самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе.

В дополнительном образовании гимназии созданы равные стартовые возможности каждому ребенку, оказывается помощь и поддержка одаренным и талантливым обучающимся, поднимая их на новый уровень индивидуального развития. Для реализации поставленных задач на начало года имелась материальная база, необходимые нормативно-правовые документы, соответствующие локальные акты и положения.

Интеграция основного и дополнительного образования происходит на основе содержательного модуля, соответствующего для каждой ступени образования, исходя из особенностей целеполагания развития личности в условиях определенного возрастного периода:

- на этапе *дошкольного образования* – предшкольная подготовка;
- на этапе *начального образования* – помощь в освоении позиции обучающегося: включение в разные учебные сообщества;

- на этапе *основного общего образования* – поддержка процесса самоопределения личности: расширение спектра значимых проблем в различных сферах деятельности и приобретение опыта их решения;
- на этапе *среднего полного общего образования* – сопровождение процесса профессионального самоопределения обучающихся, обеспечение допрофессиональной подготовки.

Учебно-воспитательный процесс строится на основе учебного плана и реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных уровней и направленностей, разрабатываемых с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций.

Все учебно-тренировочные занятия велись по программам, соответствующим Федеральному Государственному Стандарту, учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: рабочие программы дополнительного образования, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое сопровождение.

По всем направлениям физкультурно-спортивной деятельности подразделения своевременно пройдена как теоретическая, так и практическая части учебной программы, достигнуты все поставленные цели, решены задачи.

Организация учебного процесса, в зависимости от целей и задач программ Основного и Дополнительного образования, осуществлялась в виде двух основных форм деятельности:

Физкультурно-спортивная деятельность

В 2020 году были поставлены следующие задачи:

- способствовать сохранению и дальнейшему улучшению физического и психического здоровья всех участников учебно-тренировочного процесса;
- всесторонне внедрять и продолжать использовать здоровье сберегающие технологии в своей деятельности;
- развивать у учащихся физические, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности средствами физической культуры и спорта;
- сохранять и поддерживать индивидуальность учащегося, учитывая его индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований; формировать у учащихся потребность в самоконтроле и самооценке;
- обеспечить достижение занимающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебно-тренировочных программ физкультурно-спортивной направленности;
- интенсифицировать работу по поиску и широкому внедрению новых методических приемов ведения тренировочного процесса, форм организации отдельно взятых тренировочных занятий и спортивно-массовых мероприятий;
- углублять и всестороннее развивать процесс интеграции программ и направлений основного и дополнительного образования в физкультурно-спортивной области;
- обеспечить дальнейший рост своего профессионального мастерства, активно внедряя и применяя полученные в ходе работы и повышения квалификации знания в свою учебно-тренировочную деятельность.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность физкультурно-спортивной направленности в гимназии представлено следующими направлениями:

- Подвижные игры
- Футбол/Мини-футбол
- Дзюдо/Самбо/ОФП
- Плавание
- Спортивные бальные танцы
- Художественная гимнастика
- Теннис
- Баскетбол
- Шахматы
- Корректирующая гимнастика (по рекомендации врача)

Занятия по перечисленным секциям проходят в различных ступенях образования.

На этапе **дошкольного образования** в расписании дополнительного образования спортивные секции представлены в следующем объеме:

- Футбол/Мини-футбол (средние, старшие, подготовительные группы)
- Дзюдо/Самбо (Старшие и подготовительные группы)
- Художественная гимнастика (младшие, средние, старшие и подготовительные группы)
- Шахматы (старшие и подготовительные группы)
- Теннис (подготовительные группы)
- Спортивные бальные танцы (старшие и подготовительные группы)

На этапе **начальной школы**:

- Подвижные игры
- Футбол/Мини-футбол
- Дзюдо
- Плавание
- Спортивные бальные танцы
- Художественная гимнастика
- Теннис
- Шахматы
- Баскетбол
- Корректирующая гимнастика (по рекомендации врача)

В основной и старшей школах:

- Футбол/Мини-футбол
- Дзюдо/Самбо/ОФП
- Плавание/
- Теннис
- Шахматы
- Баскетбол
- Корректирующая гимнастика (по рекомендации врача)

Два из представленных направлений – «Подвижные игры» и «Корректирующая гимнастика» – относятся к физкультурно-оздоровительному виду деятельности и входят в

перечень внеурочной деятельности физкультурной направленности по подразделению начальная школа.

Тренировочные занятия в секциях физкультурно-спортивной направленности проходят на стадионе гимназии, в залах спортивного комплекса гимназии, в спортивных залах начальной школы и детского сада гимназии, во второй половине дня в соответствии с расписанием занятий дополнительного образования (после основной общеобразовательной программы).

Наполняемость групп в секциях физкультурно-спортивной направленности

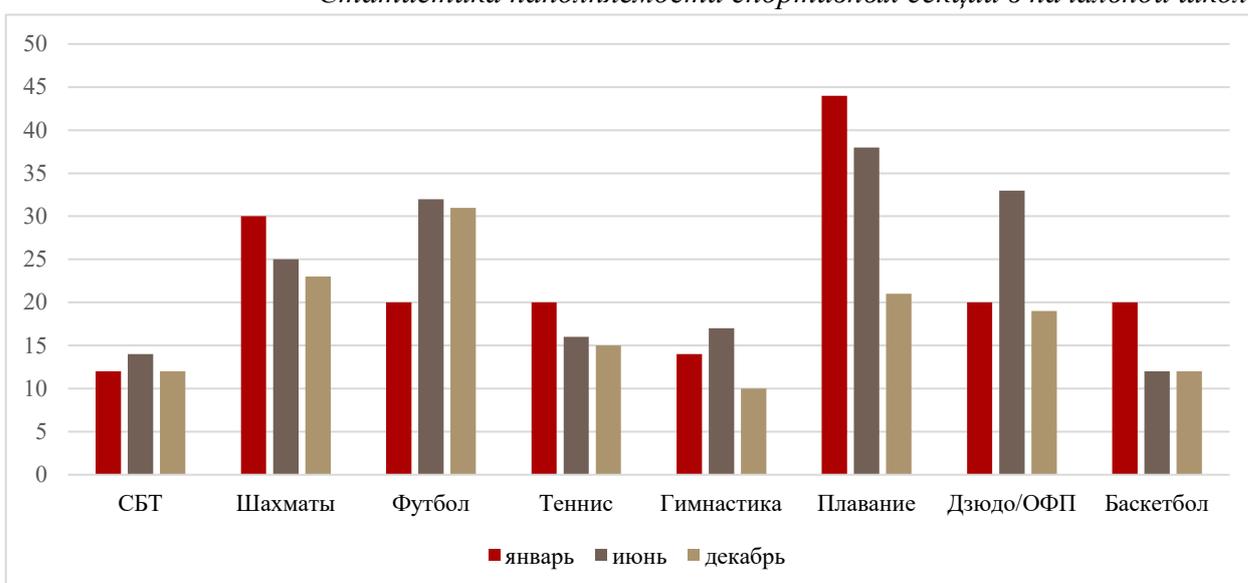
В связи со сложной эпидемиологической обстановкой, сложившейся в стране и объявленной самоизоляцией, гимназией было организовано обучение в формате on-line. Общая затрудненность проведения занятий спортивной направленности в удаленном режиме не дает возможности провести полноценный анализ деятельности подразделения. Поэтому, в данном отчете будут представлены данные за период очного обучения.

Средняя наполняемость групп

Секция	Общая наполняемость	Кол-во параллелей ДС, занимающихся в направлении	Ср. кол-во занимающихся
Спортивные бальные танцы (СБТ)	12	1	12
Шахматы	44	3	15
Футбол	32	3	11
Гимнастика	49	4	12
Дзюдо	22	2	11

Выбор параллели, с которой начинается введение в расписание того или иного вида спорта обусловлен уровнем физического и морально-волевого созревания детей. При формировании групп занимающихся обязательно учитывались индивидуальные особенности детей и темп созревания каждого из них.

Статистика наполняемости спортивных секций в начальной школе



В 2020 году был большой прирост количества посещающих в секции плавания, что обусловлено большим количеством соревнований различного уровня, в которых

участвовали наши воспитанники, а так же высокими достижениями, в том числе и на соревнованиях международного уровня, которые в этом и прошлом учебном году продемонстрировали члены спортивной группы по плаванию. Традиционно, большой популярностью пользуется направление «Футбол/мини-футбол», что связано со спецификой данного вида спорта (командный вид спорта, в тренировочной деятельности много игр, в направлении Футбол/Мини-футбол существует множество внутренних и внешних турниров). Кроме того, соревновательная ситуация в Футболе/Мини-футболе и Подвижных/спортивных играх, в большинстве случаев, не предполагает персональную ответственность за результат и, как следствие, в случае успеха или неуспеха эмоциональная нагрузка ложится на всю команду целиком, а не на отдельно взятого ребенка. Это не может не сказываться на стремлении детей участвовать в том или ином соревновании, в тех или иных видах спорта.

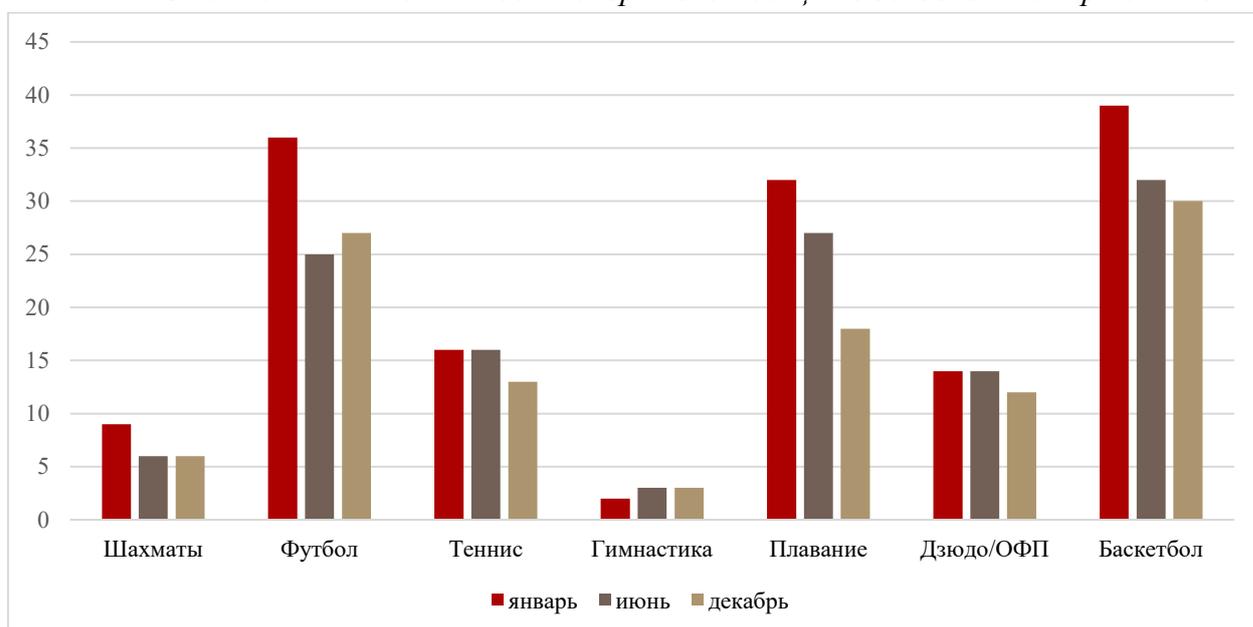
Достаточно большое количество детей в этом учебном году посещало секции шахмат, гимнастики и тенниса. Незначительные колебания в течение года, не учитывая первый модуль, наблюдаются в количестве посещающих этих секциях, что обусловлено естественной сменой интересов части гимназистов и сезонными заболеваниями.

Практически во всех секциях отчетливо заметен спад посещаемости во втором и третьем модуле. Это связано с тем, что основными пользователями этих направлений являются воспитанники начальной школы, которые сильно подвержены сезонным заболеваниям. Но в общей тенденции посещений в течение года можно утверждать, что имеется практически полная сохранность контингента.

Занятия в секции «Баскетбол» в этом году проводились 2 раза в неделю. Это относительно новое для гимназии направление, и оно удачно стартовало в этом учебном году. Мы ожидаем увеличения количества занимающихся в будущем году за счет расширения возрастных рамок занимающихся и проведения дополнительных спортивно-массовых мероприятий с участниками этой секции.

Наполняемость секции «Корректирующая гимнастика» зависит, прежде всего, от количества учеников гимназии, которые имеют те или иные ограничения по состоянию здоровья и которым показаны особые индивидуальные занятия, направленные на корректировку их физической формы.

Статистика наполняемости спортивных секций в основной и старшей школах



Из представленной диаграммы видно, что, в основной школе наибольшей популярностью пользуются секции футбола, плавания и баскетбола. Данная ситуация, как уже отмечалось, связана со спецификой данного вида спорта – это командность, зрелищность, возможность многократно участвовать в матчах в течение года и т.д.

На втором месте по посещаемости – теннис и дзюдо. Наименьшей популярностью пользуются секции шахмат и гимнастики. Низкая заполняемость групп шахмат и гимнастики в основной школе связана с общей загруженностью и усталостью детей (шахматы) и сильным возрастным ограничением в спортивной карьере (художественная гимнастика).

Спортивно-массовые мероприятия

Для решения поставленных задач по сохранению и дальнейшему улучшению физического и психического здоровья всех занимающихся, развитию у учащихся физических, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей и так далее, в рамках дополнительного образования по направлениям (видам спорта) были организованы различные внутришкольные (по подразделениям) и общешкольных мероприятия, а также соревнования с привлечением участников из других общеобразовательных и спортивных учреждений. Установлены тесные дружеские взаимосвязи аналогичными учебными заведениями, спортивными клубами и спортивными школами не только Истринского и Красногорского районов, но и других районов ближнего Подмосковья, такими как Одинцовский, Мытищинский, Балашихинский районы. Кроме того, налажены контакты со спортивными клубами и спортшколами различной спортивной специализации г.Москвы, заложен фундамент для дальнейшего плодотворного сотрудничества с многими спортивными организациями, клубами и объединениями, в которых занимаются воспитанники самого разного уровня подготовленности.

В 2020 учебном году утвердился список традиционных общешкольных мероприятий. Наиболее значимые традиционные мероприятия: зимние и летние первенства по плаванию, художественной гимнастике, дзюдо и футболу/мини-футболу, спортивный праздник на воде «Водные забавы», турнир по мини-футболу, посвященный Международному дню футбола и турнир по футболу для самых маленьких в честь Дня защиты детей «Мини-футболенок». Кроме того, в календарь традиционных соревнований прочно заняли свое место блиц-турниры по шахматам для всех ступеней обучения и матчевые встречи по теннису с участием давних партнеров и друзей гимназии – школы тенниса из г.Красногорск и Международной академии тенниса «Светлые горы».

В этом году значительно расширился список новых спортивно-массовых мероприятий, многие из которых являются авторскими разработками сотрудников спортивного комплекса. К списку таких можно отнести соревнования, объединившие в себе дзюдо и шахматы, «Боевая пешка»; мероприятия по плаванию: Аква-кросс-фит, Неделя спортивных и подвижных игр на воде, профильные недели по различным видам плавания.

Особо стоит отметить достижения детей, занимающихся в профильных спортивных группах и получающих специальную спортивную подготовку. В прошедшем учебном году нашим спортсменам удалось принять участие в нескольких профессиональных соревнованиях всероссийского и международного уровня. По результатам этих выступлений нашим воспитанникам были присвоены спортивные разряды 2-го и 3-го спортивного уровня.

Итак, за прошедший учебный год были достигнуты две основные цели, поставленные в начале года:

- увеличение числа детей, задействованных в том или ином виде дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;
- повышение уровня спортивного мастерства занимающихся.

Творческая деятельность

Особенности организации образовательного процесса

Занятия по дополнительному образованию творческой направленности проводились индивидуально, по группам или всем составом объединения. Расписание занятий составляется с учетом уроков в гимназии, с учетом пожеланий обучающихся, равномерно распределяется нагрузка на неделю.

Продолжительность одного занятия в объединении:

- не менее 45 минут (1 академический час);
- для детей дошкольного возраста – не более 30 минут;
- для детей 7 лет младшего школьного возраста – 35 минут.

При проведении занятий более 1 академического часа организуется 15-минутные перерывы для отдыха. В зависимости от специфики объединений возможно увеличение продолжительности одного занятия, что связано с проведением учебно-исследовательской деятельности. Расписание занятий объединения составлено администрацией по представлению педагогических работников для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей в АНО «Павловская гимназия».

В 2020 году, как и в прошлом, образовательная деятельность педагогического коллектива характеризуется:

- обновлением фонда образовательных программ и расширением их спектра;
- ростом числа воспитанников и объединений, ставших лауреатами и дипломантами конкурсов, фестивалей, выставок.

Образовательная деятельность осуществлялась по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам трех направленностей:

Художественная:

- Инструментальная музыка
- Вокально-хоровое искусство
- Современное эстрадное искусство
- Хореографическое искусство
- Фольклорное искусство
- Театральное искусство
- Декоративно-прикладное искусство, ИЗО и ремесла

В 2020 году организованы следующие курсы:

- Первые шаги в мир музицирования
- Керамика народов мира
- Умелые ручки
- Музицирование
- Изобразительное искусство
- Волшебная кисть
- Современный танец Хип-Хоп
- Вокальный ансамбль
- Macromusic, Micromusic
- Первые шаги в музыку

- Ударная установка
- ВИА
- Первые шаги в музыку
- Школа ведущих
- Арт-Деко
- Хореография
- Учись играть на электрогитаре
- «Театральная лаборатория»
- Хоровое пение
- «Павловская радуга»

Указанные курсы развивают творческие способности детей, стремление к самосовершенствованию и духовному обогащению, эстетическому воспитанию; способствуют изучению культуры своего народа и его истории, сохранению народных традиций; формируют культуру общения и поведения в обществе, а также умение самовыражения.

Техническая:

Цель курсов – овладение методами и приемами решения технических задач (конструкторских, технологических и организационных), содействовать развитию их технического мышления и способностей, получение основ знаний для приобретения технических специальностей.

- Робототехника
- Робототехника и мехатроника

Социально-педагогическое:

Цель данных курсов является формирование основ базовой культуры личности и подготовка ребенка к жизни в современном обществе, воспитание уважения к культуре своей страны и иностранной культуре, гуманного отношения к окружающему миру, обучения навыкам общения и поведения в детском коллективе и среди взрослых.

- Французский язык
- Немецкий язык
- Испанский язык

Организационная структура подразделения

В состав структурного подразделения «Дополнительное образование» входят: педагоги дополнительного образования, режиссер общегимназических мероприятий, звукорежиссер, административный менеджер, методист. Руководит структурным подразделением заместитель директора по дополнительному образованию.

Педагогическим коллективом структурного подразделения «Дополнительное образование» создана учебно-воспитательная среда, в условиях которой детям дается возможность раскрыть свой творческий потенциал, получить знания и умения, навыки социальной адаптации в обществе. Особое внимание уделяется формированию у детей и подростков мотивации к выбору здорового образа жизни, жизненных приоритетов с позиции нравственных ценностей, самоопределения в профессиональной сфере. Наши педагоги – это увлеченные профессионалы своего дела, которые любят детей и с готовностью делятся мастерством со своими воспитанниками, заражают своей энергией, поддерживают интерес ребенка к выбранному направлению, помогают проявить настойчивость в достижении цели.

Занятия проходят с сентября по июль включительно, 6 дней в неделю: фортепиано, гитара, ударные, эстрадный и классический вокал, керамическая мастерская, хореографическая и театральная студии, изобразительное искусство, робототехника, иностранные языки и многое другое. Грамотно составленное личное расписание гимназиста и желание развиваться дают возможность ребенку попробовать себя в различных направлениях.

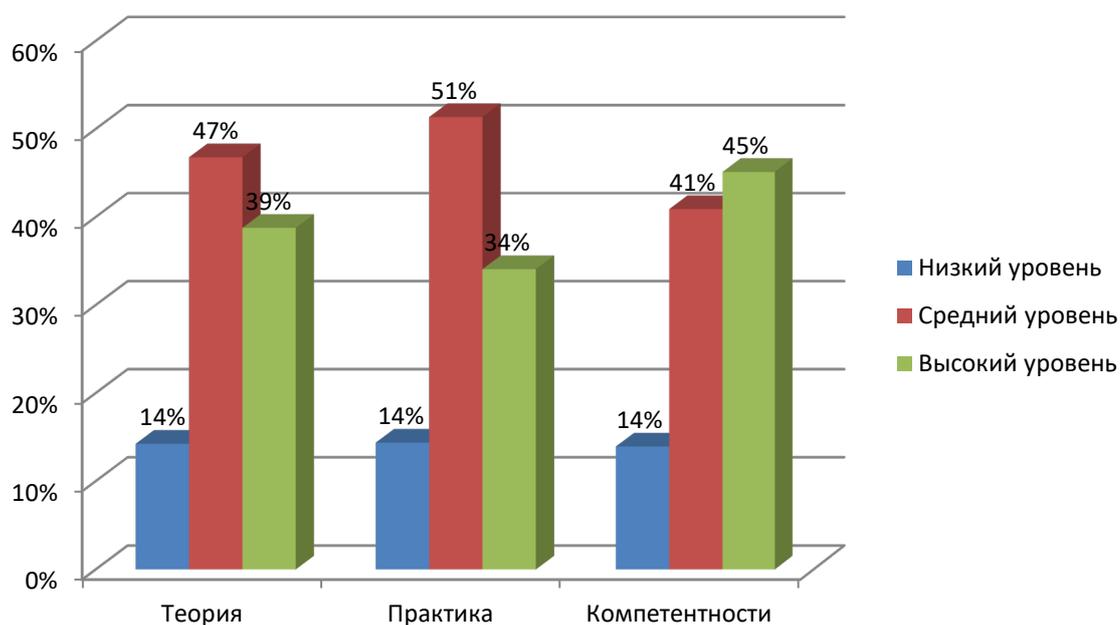
В начале учебного года педагогическим коллективом были выбраны следующие целевые направления:

- укрепление кадрового потенциала;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогов;
- реализация плана обучения педагогов современным информационным технологиям;
- освоение педагогами современных компьютерных программ;
- развитие содержания образования, методов обучения и качества образования путем интеграции основного и дополнительного образований.

Мониторинг результатов обучения детей по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Название курса	ФИО педагога	№ группы	Значения критериев мониторинга по уровням (%)								
			Теоретическая подготовка			Практическая подготовка			Основные общеучебные компетентности		
			Выс.	Сред.	Низк.	Выс.	Сред.	Низк.	Выс.	Сред.	Низк.
Первые шаги в мир музицирования	Архипенко А.С.	1	10	80	10	33	50	17	50	33	17
		2	30	70	-	30	70	-	40	60	-
Керамика народов мира	Васильева М.Е.	1, 3	65	35	-	50	50	-	70	30	-
		2, 4	65	35	-	60	40	-	73	27	-
		5, 6	50	38	12	48	50	2	39	60	1
		7 8	55	45	-	55	45	-	48	50	2
Изобразительная деятельность	Васильева М.Е.	1, 3	65	35	-	50	50	-	70	30	-
		2, 4	65	35	-	60	40	-	73	27	-
«Павловская радуга»	Васильева М.Е.	1, 3	33	50	17	33	50	17	42	42	16
		2, 4	-	44	56	-	44	56	5	39	56
Умелые ручки	Васильева М.Е.	1	75	25	-	75	25	-	77	23	-
		2	95	5	-	86	14	-	90	10	-
Робототехника	Аргунов А.В.	1	-	50	50	-	10	90	-	40	60
		2	-	60	40	-	22	78	-	36	64
		3	-	63	37	-	67	33	-	46	54
		4	-	31	69	-	69	31	-	23	77
		5	-	29	71	-	29	71	-	39	61
Учись играть на электро-гитаре	Бабинцев А.М.	Инд.	-	100	-	-	100	-	-	100	-
Ступени в музыку	Каляпичев А.Н.	Инд.	30	70	-	20	80	-	-	100	-
Хореография	Козьменко Я.А. Копылова В.С.	1	100	-	-	100	-	-	75	25	-
		2	67	33	-	100	-	-	83	17	-

Эстрадный вокал	Дернова Т.В.	1	8	42	50	25	58	17	46	42	12
Хоровое пение	Дернова Т.В.	1	45	55	-	40	55	-	63	37	-
Музицирование	Жукова О.Р.	1	33	50	17	33	50	17	42	42	16
Современный танец	Козьменко Я.А.	1	-	44	56	-	44	56	5	39	56
		2	70	10	20	70	10	20	58	13	29
		3	52	43	5	86	14	-	64	27	9
Вокальный ансамбль	Колесникова Л.Н.	1	-	100	-	-	100	-	75	25	-
		2	33	67	-	67	33	-	92	8	-
		3	67	33	-	67	33	-	75	17	8
		4	75	25	-	75	25	-	81	19	-
		Инд.	100	-	-	100	-	-	100	-	-
Macromusic, Micromusic	Крупник Е.М.	1	55	40	5	45	45	10	53	39	8
Первые шаги в музыку	Маркина С.К.	Инд	-	100	-	-	100	-	100	-	-
Ступени в музыку	Семенова А.Ю	Инд	25	25	50	25	25	50	25	25	50
Ударная установка	Попов А.В.	1	-	100	-	-	100	-	-	75	25
		2	50	50	-	50	50	-	25	75	-
		3	100	-	-	-	100	-	75	25	-
ВИА	Попов А.В.	1	-	50	50	-	50	50	-	44	56
		2	-	90	10	-	90	10	-	90	10
Первые шаги в музыку	Соколова А.Ю.	Инд	100	-	-	-	100	-	75	25	-
Ступени в музыку	Туркенич Н.В.	Инд.	40	60	-	20	80	-	-	100	-
Я буду музыкантом	Локотьянова Д.Е.	Инд.	50	50	-	60	40	-	50	50	-
Школа ведущих	Войновская Е.В.	1	-	42	58	-	17	83	-	48	52
		2	15	30	55	15	30	55	15	30	55
Театральная лаборатория	Хабибулина Д.Р.Богданов Д.Ю.	1	25	35	40	15	30	55	30	50	20



Уровень реализации программ в прошедшем учебном году составил 100 %, т.е. не освоивших программу воспитанников, нет.

Результатом освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является результативное участие воспитанников в фестивалях, конкурсах, концертах различных уровней (Международный, Всероссийский, Областной (региональный)).

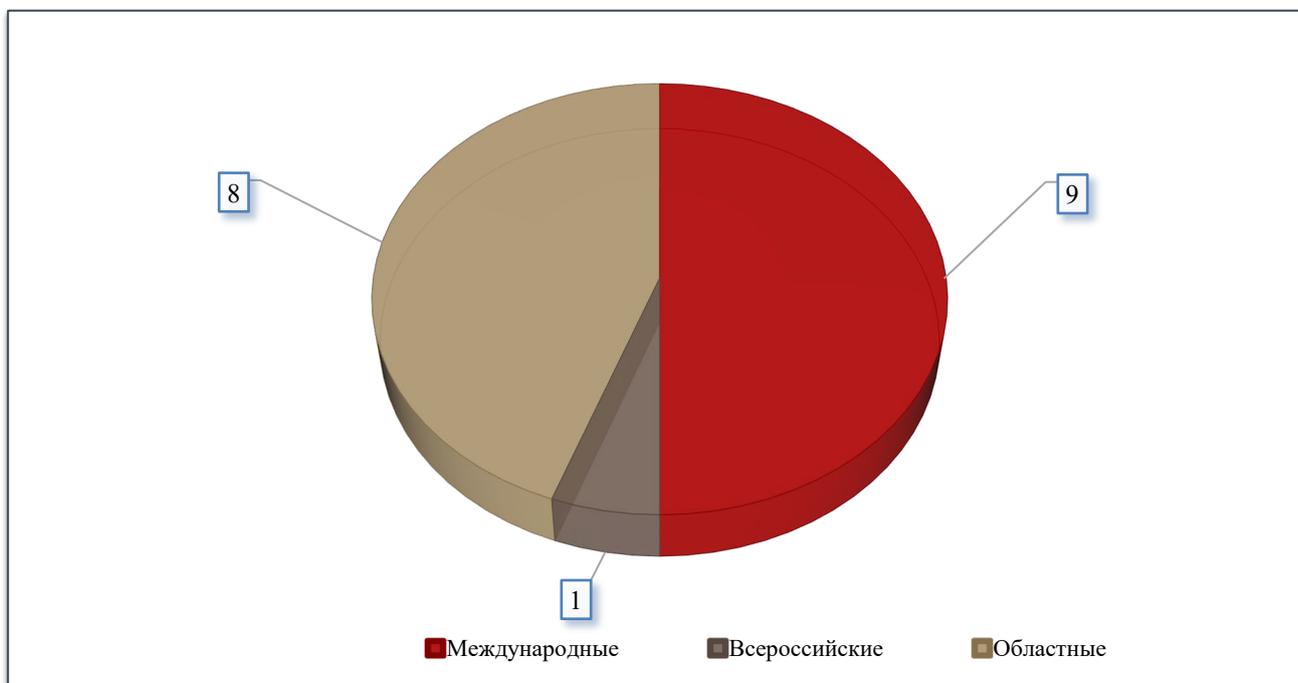
Дата	Название конкурса	Результат	ФИ победителя, призера, участника		ФИО педагога
			НШ	ОШ и СШ	
Январь-июнь 2020					
Третий модуль					
9 февраля	VI Всероссийский многожанровый фестиваль-конкурс "Новая Россия". Номинация "Эстрадный вокал"	Лауреат II степени вручена награда на конкурсе	Агапкина Анна		Дернова Т.В.
20 февраля	III Международная дистанционная олимпиада по музыкальной литературе "Erudite" ("Эрудит")	Лауреат II степени		Смирнова Мария	Локотьянова Д.Е.
Четвертый модуль					
1 марта	XIV Московский открытый фестиваль детского музыкального творчества " Первые шаги в музыке"	Лауреат (победитель)	Гревцева Анастасия		Архипенко О.С.
		Лауреат (победитель)	Подмазова Маргарита		Архипенко О.С.
		Лауреат (победитель)	Макарова Любовь		Архипенко О.С.
октябрь-май 2020 г.	Московский городской открытый конкурс по изобразительному и декоративно-прикладному творчеству «Нет краше Родины нашей!»	Дипломант I степени		Иксанова Зинаида	Васильева М.Е.
		участник	Константинов Максим		
15 января – 15 мая	Международный московский рождественский конкурса-фестиваль детского изобразительного творчества «Вифлеемская звезда»	1 место	Счастливая Людмила		Васильева М.Е.
		2 место		Иксанова Зинаида	
6 апреля – 16 апреля	VII Международная олимпиада по музыкальной литературе «MUSICUS IUVENIS»	1 место		Зарицкая Алёна	Локотьянова Д.Е.
		1 место		Макаров Илья	
		1 место		Смирнова Мария	
Пятый модуль					

ноябрь 2019 года – май 2020 года	Московский педагогический конкурс художественных выставочных проектов им. Б.М.Неменского	Победитель - коллективный проект "Лукоморье"	Арсеньев Марк, Федорова Вероника, Хонова Дарья, Носикова Анастасия, Константинов Максим, Казюленок Анна, Чернышева Анна, Румянцев Петр	Школьник Марк	Васильева М.Е.
	Московский педагогический конкурс художественных выставочных проектов им. Б.М.Неменского	Победитель - коллективный проект "По Пушкинским местам"	Федорова Вероника, Рыжков Платон, Хонова Дарья, Жученя Мария, Гурова Мария, Налчаджиоглу София, Соболева Диана, Носикова Анастасия, Ковальчук Светлана, Константинов Максим, Громилов Богдан, Гинзбург Мария, Басил Кристина, Бейкер Александр, Левандовская Евангелина, Захарова Дарья		Васильева М.Е.
	Московский педагогический конкурс художественных выставочных проектов им. Б.М.Неменского	Победитель - коллективный проект "Прогулки по Старой Москве"	Лескова Полина, Моносова Василиса, Смирнова Екатерина, Анистратов Николай, Шунькина Милена, Хабаров Александр, Казюленок Анна, Чернышева Анна,		Васильева М.Е.

			Дудинский Родион, Хонова Дарья, Швецова Анна, Ковальчук Светлана, Налчаджиоглу София, Гольдштауб Ефим		
1 мая- 15 июня	Международный фестиваль-конкурс "Золотой кубок России"	Лауреат 1 степени (соло)	Подмазова Маргарита		Архипенко О.С.
		Лауреат 1 степени (соло)	Гревцева Анастасия		
		Лауреат 1 степени (соло)		Онищенко Даниил	
		Лауреат 1 и 2 степени соло	Макарова Любовь		
		Лауреат 1 и 2 степени (соло)		Макаров Илья	
		Лауреат 1 степени ансамбль	Гревцева Анастасия и Костина Аглая	Гревцева Анастасия и Костина Аглая	
февраль – июнь 2020 г.	Городская конкурсная программа «Новые вершины». Городской конкурс декоративно- прикладного искусства «Добрых рук мастерство».	дипломанты, финалисты	Хабаров Александр Соболева Диана Захарова Дарья Громилов Богдан		Васильева М.Е.
Сентябрь-декабрь					
Первый модуль					
Ноябрь	Международный творческий конкурс «Я – талант» номинации - Музыкальное творчество	Диплом лауреата 1 степени		Гинзбург Елизавета Онищенко Даниил Нижанковский Илья Ковальчук Николай Лешонок Федор Пфаненштиль Андрей Хабибуллин Серафим Николаева Юлия	Попов А.В. Бабинцев А.М.

Сентябрь-октябрь	Московский фестиваль визуальных искусств «Арт-лето» Городская конкурсная программа «Новые вершины» Номинация "Воспоминание о лете"	Лауреат	Налчаджиоглу София		Васильева М.Е.
		Лауреат	Дмитриев Владимир		
		Дипломант	Рыжков Платон		
Второй модуль					
ноябрь-декабрь	Международный конкурс «World Art Games» Испания Инструментальное музицирование фортепиано (соло)	Лауреат 1 степени		Онищенко Даниил	Архипенко О.С.
		Лауреат 2 степени		Макаров Илья	
		Лауреат 2 степени		Гревцева Анастасия	
		Лауреат 3 степени		Подмазова Маргарита	
		Лауреат 3 степени	Макарова Любовь		
Декабрь - январь	Городской Открытый конкурс «Арт-Ель» Номинация «Новогодний сувенир»	Дипломанты	Богатиков Борис Гузовская Марина Константинов Максим		Васильева М.Е.

Участие обучающихся в фестивалях, конкурсах, концертах, олимпиадах



V. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в гимназии:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии созданы следующие предметные методические объединения:

МО учителей гуманитарных наук

Руководитель – учитель истории и обществознания, Камчатнов Григорий Александрович

МО учителей технологии и искусства

Руководитель – учитель технологии, Федотова Юлия Владимировна

МО учителей словесности

Руководитель – учитель словесности, Шустова Оксана Александровна

МО учителей естественных наук

Руководитель – учитель биологии, Амирова Ирина Львовна

МО учителей математики и информатики

Руководитель – учитель математики, Тупикова Ольга Николаевна

МО учителей иностранных языков

Руководитель – учитель английского языка, Шумик Тамила Александровна

Заместитель по начальной школе – учитель английского языка, Добрынина Майя Анатольевна

Заместитель по основной и старшей школе – учитель английского языка, Каратаева Юлия Игоревна

МО классных руководителей:

Руководитель – старший воспитатель, Зимятова Ирина Владимировна

МО учителей начальной школы:

Руководитель – учитель начальных классов, Барулина Оксана Александровна

Заместитель – старший воспитатель, куратор воспитательной работы Мысева Анна Игоревна

МО психологов и логопедов:

Руководитель – старший педагог-психолог, Уварова Татьяна Викторовна

МО педагогов дошкольного образования:

Руководитель – заместитель директора по УВР по детскому саду, Воробьева Лариса Валерьевна

Заместитель – старший воспитатель, Фенюшина Ольга Николаевна

МО педагогов дополнительного образования:

Руководитель – заместитель директора по дополнительному образованию, Лосик Ирина Викторовна

Заместитель – педагог дополнительного образования, Локотьянова Диана Евгеньевна

МО педагогов спортивно-физкультурного направления:

Руководитель – заместитель директора по физическому воспитанию и спорту, Буршина Алёна Валерьевна

Кроме того выделено несколько направлений работы в гимназии за рамками работы методических объединений; назначены кураторы:

Кураторы проектной и исследовательской работы:

по гимназии – учитель биологии, Амирова Ирина Львовна

по начальной школе – учитель начальных классов, Савина Ирина Николаевна

по основной и старшей школе – учитель физики, Соловьянюк-Кротова Валентина Григорьевна

по детскому саду – воспитатель детского сада, Писарик Юлия Александровна

Кураторы олимпиадного движения:

по начальной школе – учитель начальных классов, Бушуева Любовь Александровна

по основной школе – лаборант, Трубникова Юлия Анатольевна

Куратор экскурсионной работы:

по детскому саду – воспитатель детского сада, Писарик Юлия Александровна

по начальной школе – куратор, Карвасарная Полина Сергеевна

по основной школе – лаборант, Трубникова Юлия Анатольевна

Куратор по дизайну:

по основной и старшей школе – учитель МХК, Пономаренко Елена Жановна

Куратор по ЗОЖ:

по основной и старшей школе – учитель физической культуры, Хабаров Дмитрий Викторович

Куратор по тьюторскому сопровождению – Адлер Анна Юрьевна

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителей директора добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

VI. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Московской области в 2020/21 учебном году гимназия:

- подготовила новое расписание уроков с учётом дистанционного обучения и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
- закрепила классы за кабинетами;
- составила и утвердила графики проветривания кабинетов;
- подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
- Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

VII. Оценка востребованности выпускников

Основная школа				Средняя школа				
Всего	Перешли в 10-й класс гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
25	24	1	0	17	17	0	0	0

Все выпускники 2020 года поступили в ведущие вузы России и мира: МГУ, НИУ МГСУ, НИУ ВШЭ МГИМО, РАНХиГС, Московская архитектурная школа (МАРШ), Королевская Академия изящных искусств в Антверпене, Мичиганский университет. Стабильно высокие результаты ЕГЭ и поступление выпускников в ВУЗы являются показателем эффективности организации образовательного процесса в целом и подготовки учащихся к экзаменам, в частности.

VIII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в гимназии работают 204 педагога, из них 8 – внешних совместителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценка кадрового обеспечения образовательной организации, являющегося одним из условий, определяющих качество подготовки обучающихся, демонстрирует следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2020 года гимназия перешла на применение профессиональных стандартов для педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги гимназии успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Ниже представлен анализ кадрового обеспечения по подразделениям гимназии: детский сад, начальная школа, основная и старшая школа.

Детский сад

Педагогический коллектив состоит из 35 педагогов, из них:

с высшим образованием	со средне-специальным образованием
32 человека	3 человека

Имеют квалификационную категорию

Высшая категория	Первая категория	Без категории
27 человек	6 человек	2 человека

В целях распространения опыта педагогов в 2020 году педагоги детского сада опубликовывали свои методические материалы в разных печатных изданиях:

ФИО	Название работы и ссылка на ресурс
Воробьева Л.В.	https://tool.direktoria.org/journals/1-68-2020/7229/ Литературное развитие детей (Практика управления ДООУ, №2020-1, соавтор)
Држевецкая О.А.	https://www.i-igrushki.ru/player/exp-6-2019/36/ часть 1 https://www.i-igrushki.ru/player/exp-1-2020/36/ часть 2

	Давайте познакомимся! Путешествие по детскому саду в формате игры для воспитанников младших и средних групп (Игры и игрушки. Эксперт, №2019-6, №2020-1, соавтор)
Карпова М.А.	https://www.i-igrushki.ru/player/exp-1-2020/8/ Визитная карточка в рубрике "Персона" (Игры и игрушки. Эксперт, №2020-1)
	https://www.i-igrushki.ru/player/exp-2-2020/70/ Образовательное событие «Ярмарка знаний» для детей подготовительных групп (Игры и игрушки. Эксперт, №2020-2, соавтор)
Киреенко Т.В.	https://nsportal.ru/node/4242704 Речь на кончиках пальцев (nsportal.ru, 09.02.2020)
Кутковая Ю.В.	https://www.i-igrushki.ru/player/exp-6-2019/36/ часть 1 https://www.i-igrushki.ru/player/exp-1-2020/36/ часть 2
	Давайте познакомимся! Путешествие по детскому саду в формате игры для воспитанников младших и средних групп (Игры и игрушки, №2019-6, №2020-1, соавтор)
Мальшева О.А.	https://педпроект.рф/мальшева-о-а-конспект-занятия/ Путешествие в песочную страну (Педпроект.рф, автор)
	https://педпроект.рф/мальшева-о-а-сценарий-праздника/ Наша Армия сильна, не боимся мы врага! (Педпроект.рф, автор)
Митченкова Т. А.	https://www.kipk.ru/meropriyatiya/916-ii_conference_do Циклические представления детей о воде // II Красноярская краевая конференция по дошкольному образованию «Современный детский сад: как ребёнок познает мир?» (2019, соавтор, сдано в печать 25.11.19)
Показеева Н. И.	https://www.i-igrushki.ru/player/exp-1-2020/18/ Вода и её чудесные превращения. Совместное мероприятие с детьми и родителями старшей группы (Игры и игрушки. Эксперт, №2020-1, соавтор)
Попова О.В.	https://tool.direktoria.org/journals/1-68-2020/7229/ Литературное развитие детей (Практика управления ДОУ, №2020-1, соавтор)
Савина Т.Л.	https://www.i-igrushki.ru/player/exp-1-2020/14/ Ребёнок в общении с людьми и взаимодействии с природой. Серия бесед по основам безопасности жизнедеятельности для воспитанников средней группы (Игры и игрушки. Эксперт, №2020-1, автор)
Терехова Л.В.	https://www.i-igrushki.ru/player/exp-1-2020/74/ Хи-хи и ха-ха. Литературный турнир для воспитанников старших и подготовительных групп (Игры и игрушки. Эксперт, №2020-1, соавтор)
	https://www.i-igrushki.ru/player/exp-2-2020/70/ Образовательное событие «Ярмарка знаний» для детей подготовительных групп (Игры и игрушки. Эксперт, №2020-2, соавтор)
Урсуленко Л.М.	https://www.msses.ru/announcement/konferentsiya-tendentsii-razvitiya-obrazovaniya-2020/ Сообщество Университета детства: живой ресурс перемен в дошкольном образовании // Тенденции развития образования (МВШСЭН, 2020, соавтор, сдано в печать 01.06.2020)
	http://www.doshkolka.rybakovfond.ru/varenie/nekonferencia Новостная лента педагогического проекта «Варенье» Университета детства, серия новостей о прошедших мероприятиях (2019-2020, соавтор)
Цицанкина О.А.	https://www.i-igrushki.ru/player/exp-2-2020/70/ Образовательное событие «Ярмарка знаний» для детей подготовительных групп (Игры и игрушки. Эксперт, №2020-2, соавтор)

Участие педагогов в мероприятиях педагогического сообщества

ФИО педагогов	Мероприятие и ссылка на ресурс
Мероприятия января	
Показеева Н.И. Улусой А.В.	https://sadiq-sharik.timepad.ru/event/1220934/ Семинар «Пространственное моделирование в свободной игре» (Садик-Шарик, Сергей Плахотников, Москва, 18.01.2020, участники)
Воробьева Л.В. Евграшина О.И. Лебедева А.Н. Митченкова Т.А. Паку Н.А. Пахомова Е.А. Савина Т.Л. Урсуленко Л.М. Фёдорова А.Н.	https://drive.google.com/file/d/1iuTBU-dlGNft_pE04gHrWnj5fyW2I_gg/view?usp=sharing НЕконференция «Свежий взгляд» педагогического проекта «Варенье» (Детский сад №56 г. Кострома, 22-25.01.2020, участники)
Писарик Ю.А.	https://www.youtube.com/watch?v=JtONY0KfmSM&feature=youtu.be Проект «Оглянись вокруг: магниты» (Всероссийского конкурс им. Л. С. Выготского Рыбаков Фонда, 2019-2020 учебный год, участник)
Соркина О.В.	https://www.youtube.com/watch?v=edQUnqaLFHA&feature=youtu.be Проект «Плыви, малыш, ты сможешь!» (Всероссийского конкурс им. Л. С. Выготского Рыбаков Фонда, 2019-2020 учебный год, участник)
Сысолятина Е.П.	https://konkurs.rybakovfond.ru/projects/v2019/13820/ Проект «Поддержи меня» (Всероссийского конкурс им. Л. С. Выготского Рыбаков Фонда, 2019-2020 учебный год, победитель)
Мероприятия февраля	
Држевецкая О.А. Карпова М.А. Киреенко Т.В. Лебедева А.Н. Терехова Л.В. Урсуленко Л.М.	https://yandex.ru/profi/ Первый тур заключительного этапа Всероссийской олимпиады студентов «Я – профессионал» по направлению «Педагогическое образование (дошкольное)» (МГПУ, 03-07.02.2020, члены жюри)
Воробьева Л.В. Држевецкая О.А. Митченкова Т.А. Сысолятина Е.П. Терехова Л.В. Улусой А.В. Урсуленко Л.М.	https://sadiq-sharik.timepad.ru/event/1220934/ Дискуссионный авторский клуб "«Готовность к школе»: на стороне ребёнка" (Авторский клуб, Игорь и Ольга Шиян, 07.02.2020, участники)
Урсуленко Л.М.	https://ioe.hse.ru/data/2020/02/12/1573668580/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0_%D0%A2%D0%A0%D0%9E_2020.pdf Сообщество Университета детства: живой ресурс перемен в дошкольном образовании // Тенденции развития образования (МВШСЭН, 13.02.2020, докладчик круглого стола)
Мероприятия марта	
Урсуленко Л.М.	https://www.mgpu.ru/konkurs-imennyh-stipendij-2019-2020-2/

	Программа академической мобильности по изучению опыта Reggio Emilia Approach в Международном центре Лориса Малагуцци «Reggio Children», именная стипендия (Милан, Реджио Эмилия, Италия, 24.02.-06.03.2020)
Урсуленико Л.М.	https://www.mgpu.ru/event/priglasheem-k-onlajn-obsuzhdeniyu-printsipa-souchastiya/ Проектировочный семинар «Условия для реализации принципа соучастия в проектировании образовательной среды и в жизни сообщества образовательной организации: методы исследования» (МГПУ, 25.03.2020, эксперт)
Лебедева А.Н. Митченкова Т.А. Михайлик Л.П. Паку Н.А. Урсуленико Л.М.	http://www.obruch.ru/node/29074 Вебинар «Как выйти в онлайн с дошкольниками? (3-6 лет)» (Кудрявцева Е.Л., ИД «Обруч», 30.03.2020, участники)
Мероприятия апреля	
Воробьева Л.В. Урсуленико Л.М.	https://www.mgpu.ru/event/rasskazhem-kak-rabotat-s-komandoj-pedagogov-v-detskom-sadu/ Онлайн-семинар «Как работать с командой педагогов в детском саду» (Якоб Крузе, Дания, МГПУ, 13.04.2020, участники)
Митченкова Т.А.	https://mpado.ru/obuchenie/vebinary/tekhnologiya-krug-v-programme-ot-rozhdeniya-do-shkoly/ Вебинар «Технология «круг» в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»» (Е. Е. Дорофеева, МПАДО, 18.04.2020, участник)
Воробьева Л.В.	http://www.doshkolka.rybakovfond.ru/events программа https://www.youtube.com/watch?time_continue=892&v=KJ9EO2tyFoA&feature=emb_logo видеозапись прямой трансляции Что даёт команде участие в образовательных стажировках? Опыт Павловской гимназии. (Дискуссионная площадка «Как прокачать команду? Есть ли жизнь после ZOOM» в формате прямой трансляции на youtube, Университет детства, 25.04.2020, докладчик)
Лебедева А.Н. Митченкова Т.А. Сысолятина Е.П.	http://www.doshkolka.rybakovfond.ru/events программа https://www.youtube.com/watch?time_continue=892&v=KJ9EO2tyFoA&feature=emb_logo видеозапись прямой трансляции Что даёт воспитателю участие в образовательных стажировках? Опыт Павловской гимназии. (Дискуссионная площадка «Как прокачать команду? Есть ли жизнь после ZOOM» в формате прямой трансляции на youtube, Университет детства, 25.04.2020, докладчики)
Урсуленико Л.М.	http://www.doshkolka.rybakovfond.ru/events программа https://www.youtube.com/watch?time_continue=892&v=KJ9EO2tyFoA&feature=emb_logo видеозапись прямой трансляции Организация и проведение прямого эфира. (Дискуссионная площадка «Как прокачать команду? Есть ли жизнь после ZOOM» в формате прямой трансляции на youtube, Университет детства, 25.04.2020)
Воробьева Л.В. Лебедева А.Н.	https://mmco-expo.ru/ Московский международный салон образования

Митченкова Т.А. Сысолятина Е.П. Урсуленко Л.М.	(26-29.04.2020, участники)
Лебедева А.Н.	http://www.otxod.com/events.php?eid=16&lang=ru&fbclid=IwAR1eBDUSIVILrZLDhjg8Ncd2YhpOScOuz9xJol—OZZKw-gaMOPwMA6fgbk Семинар «Зелёные» уроки и не только...» (Рыжова Н.А., GIZ и LafargeHolcim, 30.04.2020, участник)
Мероприятия мая	
Воробьева Л.В. Лебедева А.Н. Маслакова А.Е. Митченкова Т.А. Паку Н.А. Сысолятина Е.П. Урсуленко Л.М.	http://seedschildren.org/reggiotogether?fbclid=IwAR31luL1aHo9N1on4_fzRoJXpGdHnZi3ZJ2gdi_4tEWq0CpZQ7VVPTwslIQ Онлайн-встреча с педагогами Ronzano children (Стефания Занардо, Сара Романелло, Стефания Баццо, Эления Перуффо, Италия, Сообщество реджио-педагогов «Reggio Inspired Together», 07.05.2020, участники)
Лебедева А.Н.	http://7intellect.ru/rsc Семинар «К школе готов?» (Наталья Романова-Африкантова, Школа родительского искусства «Седьмой интеллект», 25.05.2020, участник)
Митченкова Т.А.	http://www.obruch.ru/node/29096 Практикум по созданию «Заботливых тетрадей» для дошкольников (ИД «Обруч, 25.05.2020, участник)
Мероприятия июня-августа	
Дудник Д.Н. Лебедева А.Н. Митченкова Т.А. Сысолятина Е.П. Улусой А.В. Урсуленко Л.М.	https://universityofchildhood.ru/ I Международная онлайн Конференция «Университет Детства: Крутые практики» (Москва, 01-03.06.2020, участники)
Лебедева А.Н.	https://stolitsa.me/sobyitiya/vebinaryi/triz-chtenie-matematika-emotsionalnyiy-intellekt/ Вебинар «ТРИЗ+ чтение+ математика+ эмоциональный интеллект» (Невзорова А.А., ОЦ «Столица», 03.06.2020, участник)
Митченкова Т.А. Терехова Л.В. Урсуленко Л.М.	https://xtern.ru/conference/kindergarten Всероссийская научно-практическая онлайн-конференция «Детский сад – пространство роста» (17-19.06.2020, участники)
Сысолятина Е.П.	https://www.doshkolka.rybakovfond.ru/letnyaya_shkola Летняя школа победителей Конкурса им. Л. С. Выготского (10-15.08.2020, участник)
Кутковая Ю.В.	https://gestalt.ru/specialization/27939/ Гештальт подход в работе с семьёй и детско-родительской парой (Московский гештальт институт, обучение, сертификация)
Урсуленко Л.М.	https://www.mgpu.ru/programs/magister/proektirovanie-i-ekspertiza-doshkolnogo-obrazovaniya-kulturno-istoricheskij-podhod-l-s-vygotskogo/ Проектирование и экспертиза дошкольного образования (культурно-исторический подход Л.С. Выготского) (МГПУ, магистратура, 2018-2020)
Мальшева О.А.	https://mpado.ru/obuchenie/vebinary/nuzhny-li-zanyatiya-v-detskom-sadu/

	Вебинар «Нужны ли занятия в детском саду?» (Э. М. Дорофеева, МПАДО, участник)
Мальшева О.А.	https://mpado.ru/obuchenie/vebinary/razvitie-rebenka-cherez-fizicheskuyu-aktivnost-posobiya-k-programme-ot-rozhdeniya-do-shkoly/ Вебинар «Развитие ребёнка через физическую активность. Пособия к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»» (Д. А. Туребаев, МПАДО, участник)
Мальшева О.А.	https://nsportal.ru/sites/default/files/portfolio_photos/2019/12/21/0.jpg Конспект занятия « Путешествие в песочную страну» (Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Конспект занятия», диплом 1 степени) https://nsportal.ru/sites/default/files/portfolio_photos/2019/12/21/0-2.jpg Сценарий праздника « Наша Армия сильна, не боимся мы врага!» (Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Сценарии праздников и мероприятий», диплом 1 степени)
Митченкова Т.А.	https://pedproject.moscow/ Совместное мероприятие с родителями и детьми « В поисках сказок» (Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Работа с родителями», диплом 1 степени)
Михайлик Л.П.	https://www.youtube.com/watch?v=9O8_1f59sdl Вебинар «Современные инновационные технологии в детском саду» (Т. А. Данилина, ИД «Обруч», участник)
Селивинова И.Ю.	Сценарий праздника « Широкая Масленица» (Всероссийский творческий конкурс «Открытая книга» в номинации «Конкурс сценариев для детей», лауреат)
Селивинова И.Ю.	Экспериментирование со звучащими предметами, как одно из средств познания мира детьми дошкольного возраста (Методическое объединение, докладчик)
Селивинова И.Ю.	https://www.youtube.com/channel/UC339CRWwC_LCsNa1eHF7-Zg Видеокурс «Речь-ритм-звучащие жесты. Орф-класс» (Т. Э. Тютюнникова, участник)
Терехова Л.В.	https://www.youtube.com/playlist?list=PLH8lwtFsOntHblxGPIImoRN86mY9AMcmP Видеокурс «Узнай, как лучше для ребёнка» (В. Паевская, участник)

Семинары-практикумы, проблемные семинары

ФИО педагога	Мероприятие и тема
Држевецкая О.А. Кутковая Ю.В. Терехова Л.В.	«Весеннее пробуждение». Психологическая мастерская для педагогического коллектива Дошкольного отделения АНО «Павловская гимназия» (05.03.2020, ведущие)
Држевецкая О.А. Кутковая Ю.В. Терехова Л.В. Урсуленко Л.М.	https://drive.google.com/file/d/1971V12d6GMJPKSuu4FtMPGTR2atjnCc8/view?usp=sharing «Тропинки». Арт-студия для педагогического коллектива Дошкольного отделения АНО «Павловская гимназия» (27.03.2020, ведущие)
Урсуленко Л.М.	https://drive.google.com/file/d/1mvmeuWptRETQqybZMwEiYOGrUCb-SZ7A/view?usp=sharing «Реджио-педагогика». Презентация реджио-подхода по материалам академической мобильности в «Reggio Children» г. Реджио-Эмилия, Италия (26.03.2020, ведущая)

Урсуленико Л.М. Мирошникова И.В.	Кинозал с Инной Мирошниковой «Гибкое планирование и дискуссия с дошкольниками онлайн» (16.04.2020, ведущие)
-------------------------------------	---

Начальная школа

Должность	Количество	Образование	Кандидат наук	Звания
		<i>высшее</i>		<i>Почетный работник и др.</i>
Заместитель директора по УВР НШ	1	1		1
Учителя начальной школы	13	13		3
Воспитатели начальной школы	16	16		
Учителя-предметники	11	9	1	1
Психолого-логопедическая служба (психолог, логопед, тьютор)	6	6	1	1

Должность/Категория	Количество	Категория		
		<i>высшая</i>	<i>первая</i>	<i>соответствие занимаемой должности</i>
Заместитель директора по УВР НШ	1	1	0	0
Учителя начальной школы	13	12	1	0
Воспитатели начальной школы	16	5	6	5
Учителя-предметники	11	7	3	1
Психолого-логопедическая служба (психолог, логопед, тьютор)	6	5	1	0

В целях повышения педагогического мастерства, педагоги начальной школы проводили мастер-классы, выступали с докладами на заседаниях МО учителей начальной школы:

ФИО педагога	Форма	Тема	Дата
Троянова А.Н.	Доклад	Метапредметные компетенции педагогов, работающих с одаренными детьми	24.04.2020
Смольская Е.Р.	Мастер-класс	Межпредметные интегративные погружения как средство формирования метапредметных результатов	24.04.2020
Капитанова Т.И.	Доклад	Современные педагогические технологии как составная часть системы обучения в рамках реализации ФГОС.	24.04.2020
Бектемирова Ю.А.	Доклад, мастер-класс	Формирование субъектности на уроках русского языка с помощью технологии модерации	24.04.2020
Лобода И.Г.	Доклад	Массаж и другие нетрадиционные технологии, используемые в работе с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.	24.04.2020

В целях распространения опыта педагогов в 2020 году учителя начальной школы опубликовывали свои методические материалы в разных печатных изданиях:

ФИО	Публикации
Барулина О.А.	<p>Тема: Презентация. Знаки препинания в сложном предложении. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/02/10/znaki-prepinaniya-v-slozhnom-predlozhenii</p> <p>Тема: Сложное предложение. https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-znaki-prepinaniya-v-slozhnom-predlozhenii-4-klass-4131378</p> <p>Конспекты уроков https://конспекты-уроков.pф/nachalnaya-shkola/1-klass/file/80925-proekt-zagadki</p> <p>Тема: Конспект занятия «К школе – готов!» https://www.art-talant.org/raboty/publish/224181</p>
Савина И.Н.	<p>Тема: Статья "Формирование субъектности внутри классного коллектива: формат «Учение в общении» http://pedgazeta.ru/viewdoc.php?id=57791</p> <p>Тема: Презентация. Текст-поздравление. https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-tekst-pozdravlenie-4351932.html?is_new</p> <p>Тема: Презентация. Викторина «Знаменитые картины Третьяковской галереи» https://infourok.ru/prezentaciya-po-okrzhayushemu-miru-znamenitye-kartiny-tretyakovskoj-galerei-4351947.html?is_new</p>
Крупчикова Е.А.	<p>Тема: статья «Формирование исследовательской компетенции в процессе обучения учащихся русскому языку». Международный образовательный портал «Солнечный свет» https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/formirovanie-issledovatel'skoy-kompetenci.5053593691/</p> <p>Тема: Открытый урок-сказка на уроке математике в 1 классе по теме «Сложение и вычитание в пределах 10. Закрепление». Международный образовательный портал «Солнечный свет» https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/slojenie-i-vychitanie-v-predelah-10-zakr.505359559/</p> <p>Тема: «Путешествие в космос». Урок по окружающему миру 25.02.2020 Публикация на сайте Инфоурок методической разработки Окружающий мир – «Путешествие в космос» https://infourok.ru/urok-po-okrzhayushemu-miru-na-temu-puteshestvie-v-kosmos-klass-4-4160430.html</p> <p>Тема: статья «Как приучить ребенка к чтению» К диплому № 415-442-160 / ОУ-18 Дата публикации: 12.03.2020 г. Публикация на сайте Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/680216/</p>
Карвасарная П.С.	<p>Сценарий классного часа «Дружба, какое чудесное слово». 1-2-й классы https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/676391/</p> <p>Классный час "День матери". Праздник «Единственной маме на свете» (с культурно-развлекательной программой) https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/676545/</p> <p>Интеллектуальная игра «Эрудит»</p>

	<p>https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/676546/</p> <p>Квест «В поисках подарков от Деда Мороза»</p> <p>https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/676390/</p> <p>Классный час на 1 сентября "Наша школьная семья". 4-й класс</p> <p>https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/676636/</p>
Лобода И.Г.	<p>Сценарий занятия с дошкольниками на Дне открытых дверей в начальной школе ПГ.</p> <p>https://infourok.ru/scenarij-zanyatiya-s-doshkolnikami-na-dne-otkrytyh-dverej-v-nachalnoj-shkole-rastopi-serdce-4134096.html</p> <p>Рецензия на занятие</p> <p>https://fs21.infourok.ru/file/059f-0012b6c6-b468d91a.pdf</p> <p>«Массаж и другие нетрадиционные технологии, используемые в работе с детьми с нарушением ОДА.</p> <p>https://infourok.ru/massazh-i-drugie-netradicionnye-tehnologii-ispolzuemye-v-rabote-s-detmi-s-narusheniyami-oporno-dvigatel'nogo-apparata-4205730.html</p>
Полковникова Н.А.	<p>Методическая разработка урока «Школьные принадлежности» для 1-го класса.</p> <p>Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Раздел: иностранные языки https://urok.1sept.ru/ctamy/679564/</p> <p>Технологическая карта урока «Хобби» для 3 класса на сайте Инфоурок. 08.03.2020</p> <p>https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-hobbi-dlya-3-klassa-4184870.html</p>
Ильина Л.Г.	<p>Классный час в 4 классе «Что такое здоровье», 2019</p> <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2019/09/11/chtotakoe-zdorove</p> <p>Классный час-игра для 1–го класса «Этикет в столовой», 2019</p> <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2019/09/11/pravila-etiketa-za-stolom</p> <p>Классный час в 4 классе «Битва под Москвой», 2019</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/09/09/klassnyy-chas-bitva-pod-moskvoju</p> <p>Праздник для 1 –го класса «Спасибо мамочка!», 2019</p> <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2019/09/11/spasibo-mamochka</p>
Валгаева И.А.	<p>Методическая разработка (4 класс): Интегрированное занятие, классный час/психологическое занятие " Что такое конфликт и как его решить?"</p> <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2019/11/08/integrirovannoe-zanyatie-klassnyy-chaspsihologicheskoe</p> <p>Психологическое занятие: "Релакс-конструктор" (3-4 классы)</p> <p>https://infourok.ru/psihologicheskoe-zanyatie-relaks-konstruktor-3514049.html</p> <p>Психологическая игра "Здравствуй, 5 класс!"</p> <p>https://infourok.ru/psihologicheskaya-igra-zdravstvuy-klass-3925191.html</p> <p>Психологическое занятие: "Самостоятельность"</p> <p>https://infourok.ru/psihologicheskoe-zanyatie-samostoyatel'nost-3925086.html</p>

Любимова Е.Л.	<p>Классный час «До свидания, 2 класс» https://nsportal.ru/node/4487602</p> <p>Классный час «День матери» https://nsportal.ru/node/4487705</p> <p>Классный час по ЗОЖ «Солнце, воздух и вода» https://nsportal.ru/node/4487677</p>
Кириакиди И.И.	<p>Урок на тему «Чувствуем и рисуем музыку» https://infourok.ru/urok-na-temu-chuvstvuem-i-risuem-muzyku-4335045.html</p> <p>Урок на тему "Холодные и теплые краски. Рисование рыбки" https://infourok.ru/urok-na-temu-holodnye-i-teplye-kraski-risovanie-rybki-4323783.html</p>
Капитанова Т.И.	<p>Урок по литературному чтению «Учимся уму- разуму» https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-uchimsya-umu-razumu-obobshenie-1-klass-4310546.html</p>
Вдовина О.В.	<p>Рабочие программы https://infourok.ru/user/vdovina-olga-viktorovna/material</p> <p>Методическая разработка урока окружающего мира на тему «Дыхание и кровообращение» для 3-го класса. https://infourok.ru/uroka-okruzhayushchego-mira-na-temu-dihanie-i-krovoobraschenie-klass-umk-shkola-rossii-3922517.html</p> <p>Презентация по окружающему миру на тему «Экология» для 2-го класса. https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-ekologiya-klass-3922425.html</p> <p>Презентация по технологии на тему «Лепка». https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-lepka-3926380.html</p> <p>Рабочая программа по литературному чтению. https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-literaturnomu-chteniyu-klass-umk-perspektiva-3928751.html</p> <p>Рабочая программа по окружающему миру. https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-okruzhayushchemu-miru-klass-umk-perspektiva-3928748.html</p> <p>Рабочая программа по математике. https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-matematike-klass-umk-shkola-rossii-3928715.html</p> <p>Рабочая программа по русскому языку. https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-russkomu-yaziku-klass-umk-perspektiva-3928649.html</p> <p>Рабочая программа социальной направленности «Мир профессий». https://infourok.ru/rabochaya-programma-socialnoy-napravlennosti-mir-professiy-3928578.html</p> <p>Тест по окружающему миру «Мир растений» https://infourok.ru/test-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-mir-rasteniy-3926365.html</p>
Бушуева Л.А.	<p>Конспект урока «Пернатые изобретатели» https://infourok.ru/konspekt-uroka-pernatye-izobretateli-3-klass-4351158.html</p> <p>Конспект урока «Луг-природное сообщество» https://infourok.ru/konspekt-uroka-lug-prirodnoe-soobshество-4351162.html</p> <p>Конспект занятия «Путешествие в страну звука и буквы Ж» https://infourok.ru/konspekt-podgruppovogo-logopedicheskogo-zanyatiya-v-podgotovitelnoj-gruppe-s-ffn-puteshestvie-v-stranu-zvuka-i-bukvy-zh-4351166.html</p>

	<p>Статья «Грамматические тропы» https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=42117</p> <p>Статья «Субъектность в начальной школе» http://pedgazeta.ru/viewdoc.php?id=59254</p>
Косова А.И.	<p>Классный час «Если хочешь быть здоров» https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/06/09/klassnyy-chas-dlya-2-klassa-esli-hochesh-byt</p> <p>Музыкально-литературный вечер «И божество, и вдохновенье» https://nsportal.ru/kultura/muzykalnoe-iskusstvo/library/2020/06/10/muzykalno-literaturnyy-vecher-i-bozhestvo-i</p> <p>Концерт-беседа «Осенняя рапсодия» https://nsportal.ru/kultura/muzykalnoe-iskusstvo/library/2020/06/10/osennaya-rapsodiya</p>
Поверинова О.С.	<p>Классный час «День мамы» (2 класс). Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/stsenarii-prazdnikov/2020/06/09/klassnyy-chas-den-mamy</p> <p>Классный час «День мамы» https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2019/05/29/klassnyy-chas-den-mamy</p> <p>Игровая программа, посвященная Дню защиты детей https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2019/05/29/igrovaya-programma-1-iyunya</p>
Храмова Е.В.	<p>Классный час «Наши ценности» https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/06/04/klassnyy-chas-klassnye-tsennosti-v-1-klasse</p> <p>Классный час «Здоровый образ жизни» https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyiy-obraz-zhizni/2020/06/09/my-za-zdorovyiy-obraz-zhizni</p> <p>Классный час «Масленица» https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/06/09/maslenitsa</p>
Тихонова Л.Ю.	<p>Классный час «Наши ценности» https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/06/04/klassnyy-chas-klassnye-tsennosti-v-1-klasse</p> <p>Классный час «Здоровый образ жизни» https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyiy-obraz-zhizni/2020/06/09/my-za-zdorovyiy-obraz-zhizni</p>
Ермакова И.И.	<p>Интеллектуальная игра «Литературный ринг» https://urok.1sept.ru/статьи/679068/</p> <p>Классный час ко Дню мамы «Моя мама – волшебница» https://rosprosvet.ru/material/pub_29498/</p>
Кудряшова М.В.	<p>Разработка занятия по внеурочной деятельности во 2-м классе по курсу "Литературная гостиная" "Потеряшки" https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/678976/</p> <p>Презентация по русскому языку на тему "Словарные слова. "Город и деревня" https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slovarnye-slova-gorod-i-derevnya-4289615.html</p>

<p>Мысева А.И.</p>	<p>Сценарий классного часа «Дружба, какое чудесное слово». 1–2-й классы https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/676391/</p> <p>Классный час "День матери". Праздник «Единственной маме на свете» (с культурно-развлекательной программой) https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/676545/</p> <p>Интеллектуальная игра «Эрудит» https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/676546/</p> <p>Квест «В поисках подарков от Деда Мороза» https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/676390/</p> <p>Классный час «Учимся прощать» https://infourok.ru/klassniy-chas-uchimsya-proschat-3754367.html</p> <p>Участие во Всероссийском фестивале «Открытый урок» file:///10.105.3.25/departament\$/NSH/УЧИТЕЛЬСКАЯ/Мысева%20А.И/амм%20эстаця/Festival-Diploma.pdf</p>
<p>Сургутанова А.А.</p>	<p>Алгоритм работы со словарными словами. https://infourok.ru/statiya-algoritm-raboti-so-slovarnimi-slovami-3761779.html</p> <p>Проектно-исследовательская работа «Архитектура в гармонии с природой» (курирование проекта) https://infourok.ru/prezentaciya-po-proektnoissledovatel'skoy-deyatelnosti-arhitektura-v-garmonii-s-prirodoy-3761371.html</p> <p>Интегрированный урок: математика и окружающий мир: «Почему нужно питаться правильно». https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/676740/</p>
<p>Катина О.С.</p>	<p>Классное праздничное мероприятие "Спасибо, мама!" https://nsportal.ru/node/4479405</p> <p>Динамическая игра "Лепестки" 1 класс https://nsportal.ru/node/4317610</p>
<p>Тарасова С.М.</p>	<p>Интерактивная игра "Правда или ложь" https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-pravda-ili-lozh-4352796.html</p> <p>Урок математики «Приемы вычислений для случаев вида 30-7» https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/412702-urok-matematiki-priemy-vychislenij-dlja-sluch</p> <p>Интерактивная игра по окружающему миру на тему "Земноводные" https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-zemnovodnye-4352792.html</p> <p>Классное праздничное мероприятие "Спасибо, мама!" https://nsportal.ru/node/4479405</p>
<p>Широкова В.Г.</p>	<p>Самостоятельная работа по русскому языку на тему «Повторение. Орфограммы» (3 класс) https://infourok.ru/samostoyatel'naya-rabota-po-russkomu-yazyku-na-temu-povtorenie-orfogrammy-3-klass-4352568.html</p> <p>Презентация по математике на тему «Устный счёт» (3 класс) https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-ustnyj-schyot-3-klass-4352562.html</p>

	<p>Вопросник по окружающему миру на тему «Как трудились в старину» (3 класс) https://infourok.ru/voprosnik-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-kak-trudilis-v-starinu-3-klass-4352524.html</p>
Журавлева Е.В.	<p>Презентация по математике на тему "Объём фигуры" https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-obyom-figury-2-klass-4348927.html</p> <p>Презентация по русскому языку на тему "Слова - антонимы" https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slova-antonimy-2-klass-4348956.html</p> <p>Презентация по русскому языку на тему "Словарный диктант" https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slovarnyj-diktant-2-klass-4348981.html</p>
Кречетова А.Ф.	<p>Презентация на тему "Feelings" для 2 класса https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-feelings-dlya-2ogo-klassa-4340971.html</p> <p>Презентация-сопровождения для устной тренировки Present Continuous 3 класс https://infourok.ru/prezentaciya-soprovozhdenie-dlya-ustnoj-trenirovki-present-continuous-3-klass-4340978.html</p>
Троянова А.Н.	<p>Особенности формирования внутренней позиции школьника у современных детей https://infourok.ru/osobennosti-formirovaniya-vnutrenney-pozicii-shkolnika-u-sovremennih-detey-3765160.html</p> <p>Субъектность как значимое личностно-профессиональное качество педагога начальной школы https://infourok.ru/subektnost-kak-znachimoe-lichnostno-professionalnoe-kachestvo-pedagoga-nachalnoj-shkoly-4352823.html</p> <p>Исследование влияния детско-материнских отношений на проявления школьной дезадаптации у обучающихся https://infourok.ru/issledovanie-vliyaniya-detsko-materinskih-otnoshenij-na-proyavleniya-shkolnoj-dezadaptacii-u-obuchayushih-sya-4352822.html</p> <p>Тревожность как компонент школьной дезадаптации https://infourok.ru/trevozhnost-kak-komponent-shkolnoj-dezadaptacii-4352821.html</p> <p>Внутрисемейные отношения как образец общественных отношений для ребенка https://infourok.ru/vnutrisemejnye-otnosheniya-kak-obrazec-obshestvennyh-otnoshenij-dlya-rebenka-4352820.html</p> <p>Школьная дезадаптация как психолого-педагогическая проблема https://infourok.ru/shkolnaya-dezadaptaciya-kak-psihologo-pedagogicheskaya-problema-4352815.html</p> <p>Влияние внутрисемейных отношений на ребенка https://infourok.ru/vliyanie-vnutrisemejnyh-otnoshenij-na-rebenka-4352819.html</p>
Макаренкова А.К.	<p>Методические приемы на уроке английского языка "Vocabulary warmers" https://infourok.ru/metodicheskie-priemi-na-uroke-angliyskogo-yazika-3869943.html</p> <p>Методические приемы на уроке английского языка "Grammar warmers" https://infourok.ru/metodicheskie-priemi-na-uroke-angliyskogo-yazika-grammar-armers-3852602.html</p>

Основная и старшая школа

Должность	Количество	Образование	Кандидат наук	Звания
		<i>высшее</i>		<i>Почетный работник и др.</i>
Заместитель директора по УВР ОШ	1	1	1	1
Учителя-предметники	44	44	8	0
Воспитатели	16	16	0	0
Психолого-логопедическая служба (психолог, логопед, тьютор)	4	4	0	0

Должность/Категория	Количество	Категория		
		<i>высшая</i>	<i>первая</i>	<i>соответствие занимаемой должности</i>
Заместитель директора по УВР ОШ	1	1	0	0
Учителя-предметники	44	25	10	9
Воспитатели	16	4	3	9
Психолого-логопедическая служба (психолог, логопед, тьютор)	4	3	0	1

Методическая работа педагогов по распространению педагогического опыта

ФИО педагога	Публикации
Корнеев П.Г.	Публикация цикла рассказов «Бабаран» в журнале «Алтай» (Выпуск 2, 2020)
Дьяченко П.С.	Статья «Методическая разработка спортивного мероприятия «Плечом к плечу» (Актюнь-МЦФР, «Справочник классного руководителя»)
Русанова И.В.	Международная дистанционная педагогическая конференция "Педагогика и образование", статья "Математика и полёт в космос", Сборник 2019 г.: стр. 108-109.
Вишневская В.В.	Разработка интегрированного урока "Жизнь на разных материках" https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/670958/
Фадеева М.Ю.	"Self-managment школьника". "Интерактивное образование" #2 2020г. https://drive.google.com/file/d/1zR_z5rqcE7uAVTbqf_mVpLReYPQwZpXm/view?usp=sharing (стр.35)
Зубков К.Е., Маслова И.А.	Сценарий поздравления выпускников: https://infourok.ru/scenarij-nomera-ot-5-h-klassov-dlya-vypusknikov-shkoly-4189273.html
Сонина М.С.	Классный час "Обязанности несовершеннолетних" https://infourok.ru/klassnyj-chas-obyazannosti-nesovershennoletnich-4136038.html

Пономаренко Е.Ж.	Цикл лекций на платформе https://www.storytel.com/https://www.storytel.com/ru/ru/authors/81504-%D0%95%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0-%D0%9F%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE
Зимятова И.В.	<ul style="list-style-type: none"> • XI Всероссийский фестиваль КРЕМЛЬ – ДЕТЯМ «Путешествие от урока до экспозиции» (стр.30) https://www.kreml.ru/fi/c5m1/i48184/tesisyidokladov.pdf Москва, 15-16 сентября 2020 год • МГЛУ Международная научно-практическая конференция «Развитие субъектности у учащихся профильной школы в учебной и внеучебной деятельности: методы и инструменты» https://linguanet.ru/ob-universitete/meropriyatiya/?ELEMENT_ID=8522 Москва, 19 ноября 2020
Севрук Н.Е.	Статья «Культурно-исторический аспект самодетерминации в психологии» «Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение)» Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 2020, Стр. 592
Соловьянюк-Кротова В.Г.	<ul style="list-style-type: none"> • Школьные проекты — инновация в образовании или головная боль? https://mel.fm/blog/pavlovskaya-gimnaziya1/93574-shkolnyye-proyekty--innovatsiya-v-obrazovanii-ili-golovnaya-bol#comments • Через photorea к личностным смыслам, или Компьютерная графика на дистанте. https://phsreda.com/ru/article/97067/discussion_platform?utm_source=ticket
Викторова Н.В.	<ul style="list-style-type: none"> • Тезисы на XVIII открытой Всероссийской конференции «Преподавание информационных технологий в Российской Федерации – 2020». Тема тезисов: «Информационные технологии как инструмент для реализации ФГОС» • Выступление и статья на XII международной научно-практической конференции «Шамовские педагогические чтения научной школы управления образовательными системами». Тема выступления и статьи: «Сотворчество учащихся на уроках информатики в процессе проектной деятельности»
Амирова И.Л.	https://mel.fm/blog/pavlovskaya-gimnaziya1/95801-4priznaka-pokotorym-uchitelya-ponimayut-что-rebenok-spisyvayet

Участие педагогов в открытых мероприятиях педагогического сообщества

ФИО педагога	Мероприятие
Тарасова Татьяна Федоровна	<ul style="list-style-type: none"> • Онлайн-конференция Teaching lexically (8 hours) 18-22 May, 2020 • Тренинг "Создание эмоционально-интеллектуальной образовательной среды", Международный центр КТК с 8-11 января 2020 г.
Сербуль Елизавета Валерьевна	Международная конференция Иностранный язык при дислексии 29/2/2020

Каратаева Юлия Игоревна	<ul style="list-style-type: none"> • Конференция ВКС 2020 • Международная конференция Иностранный язык при дислексии 29/2/2020
Латышев Петр Викторович	Тренинг для учителей "Современные приемы и технологии обучения в школе: сингапурский метод развития 4К в современном уроке" Международная конференция Иностранный язык при дислексии 29/2/2020
Шерашова Дарья Михайловна	Тренинг для учителей "Современные приемы и технологии обучения в школе: сингапурский метод развития 4К в современном уроке"
Шумик Тамила Александровна	<ul style="list-style-type: none"> • Международная конференция «Иностранный язык при дислексии» 29/2/2020 • Конференция Teaching in Post-method world в Ярославле (август) • Тренинг по эмоциональному интеллекту
Благерева Ольга Владимировна	Международная конференция «Иностранный язык при дислексии» 29/2/2020
Дьяченко Полина Сергеевна	Тренинг "Создание эмоционально-интеллектуальной образовательной среды", Международный центр КТК с 8-11 января 2020 г.
Хабаров Дмитрий Викторович	Тренинг "Создание эмоционально-интеллектуальной образовательной среды", Международный центр КТК с 8-11 января 2020 г.
Пономаренко Елена Жановна	Тренинг "Создание эмоционально-интеллектуальной образовательной среды", Международный центр КТК с 8-11 января 2020 г.
Федотова Юлия Владимировна	<ul style="list-style-type: none"> • Выступление на круглом столе по итогам городского интернет-конкурса методических материалов педагогических работников в области художественного творчества "АРТ Методплощадка-2020", 3 марта 2020 • Тренинг "Создание эмоционально-интеллектуальной образовательной среды", Международный центр КТК с 8-11 января 2020 г.
Маслова Ирина Алексеевна	Тренинг "Создание эмоционально-интеллектуальной образовательной среды", Международный центр КТК с 8-11 января 2020 г.
Русанова Инна Владимировна	Тренинг "Создание эмоционально-интеллектуальной образовательной среды", Международный центр КТК с 8-11 января 2020 г.
Тупикова Ольга Николаевна	Тренинг "Создание эмоционально-интеллектуальной образовательной среды", Международный центр КТК с 8-11 января 2020 г.
Артизова Ирина Владимировна	Тренинг "Создание эмоционально-интеллектуальной образовательной среды", Международный центр КТК с 8-11 января 2020 г.
Затиева Ольга Викторовна	Тренинг "Создание эмоционально-интеллектуальной образовательной среды", Международный центр КТК с 8-11 января 2020 г.
Викторова Наталия Васильевна	<ul style="list-style-type: none"> • Тренинг "Создание эмоционально-интеллектуальной образовательной среды", Международный центр КТК с 8-11 января 2020 г. • Конкурс-игра Рыбаков фонд, октябрь-декабрь 2020
Аксёнова Елена Владимировна	Тренинг "Создание эмоционально-интеллектуальной образовательной среды", Международный центр КТК с 8-11 января 2020 г.
Моськина Наталья Васильевна	Тренинг "Создание эмоционально-интеллектуальной образовательной среды", Международный центр КТК с 8-11 января 2020 г.
Рамзаев Владимир Александрович	Тренинг "Создание эмоционально-интеллектуальной образовательной среды", Международный центр КТК с 8-11 января 2020 г.

Дмитриевская Мария Александровна	Тренинг "Создание эмоционально-интеллектуальной образовательной среды", Международный центр КТК с 8-11 января 2020 г.
Воронина Татьяна Владимировна	Тренинг "Создание эмоционально-интеллектуальной образовательной среды", Международный центр КТК с 8-11 января 2020 г.
Камчатнов Григорий Александрович	Тренинг "Создание эмоционально-интеллектуальной образовательной среды", Международный центр КТК с 8-11 января 2020 г.
Веселова Лариса Александровна	<ul style="list-style-type: none"> • Тренинг "Создание эмоционально-интеллектуальной образовательной среды", Международный центр КТК с 8-11 января 2020 г. • Всероссийский конкурс "Лучшая технологическая карта урока по ФГОС-2020" - 3 место (диплом)
Амирова Ирина Львовна	Тренинг "Создание эмоционально-интеллектуальной образовательной среды", Международный центр КТК с 8-11 января 2020 г.
Альберт Евгений Владимирович	Тренинг "Создание эмоционально-интеллектуальной образовательной среды", Международный центр КТК с 8-11 января 2020 г.
Соловьянюк-Кротова Валентина Григорьевна	Тренинг "Создание эмоционально-интеллектуальной образовательной среды", Международный центр КТК с 8-11 января 2020 г.
Вишневская Валерия Васильевна	Тренинг "Создание эмоционально-интеллектуальной образовательной среды", Международный центр КТК с 8-11 января 2020 г.
Косолапова Кристина Игоревна	<ul style="list-style-type: none"> • «Опыт реализации ФГОС: открытость, преемственность, развитие»/ Зональная конференция учителей физики / 27.02.20/ Современные технологии на уроках физики – диплом 1 степени • Конкурс "Учитель будущего" / всероссийский конкурс / ноябрь 2019 – май 2020 / сертификат участника • Тренинг "Создание эмоционально-интеллектуальной образовательной среды", Международный центр КТК с 8-11 января 2020 г.
Янбухтина Екатерина Олеговна	Тренинг "Создание эмоционально-интеллектуальной образовательной среды", Международный центр КТК с 8-11 января 2020 г.
Зубков Константин Евгеньевич	Тренинг "Создание эмоционально-интеллектуальной образовательной среды", Международный центр КТК с 8-11 января 2020 г.
Сонина Мария Сергеевна	<ul style="list-style-type: none"> • Вебинар "Буллинг и как с ним справиться", АНО «Психологический центр «Форсайт», 22.05.2020 • Всероссийская олимпиада для педагогов, тема "Детская психология", диплом 2 место, 26.05.20 • Тренинг "Создание эмоционально-интеллектуальной образовательной среды", Международный центр КТК с 8-11 января 2020 г.
Фадеева Мария Юрьевна	Круглый стол МПГУ "Диджитал в образовании"
Севрук Надежда Евгеньевна	<ul style="list-style-type: none"> • Тренинг "Создание эмоционально-интеллектуальной образовательной среды" Международный центр КТК с 25 по 28 февраля 2020 г. • Вебинар "Буллинг в школе. Как учителю справляться с конфликтами в классе" Учебный центр "Урок", 25 марта 2020 г. • Мастерские "ПРОобразование" Центр психологического сопровождения образования, 14 марта 2020 г.

Зимятова Ирина Владимировна	<ul style="list-style-type: none"> • Тренинг "Создание эмоционально-интеллектуальной образовательной среды", Международный центр КТК с 8-11 января 2020 г. • МГЛУ Международная научно-практическая конференция 19 ноября 2020 г. • ED CRUNCH Международная онлайн-конференция 8-10 декабря 2020 г.
Адлер Анна Юрьевна	<ul style="list-style-type: none"> • Тренинг "Создание эмоционально-интеллектуальной образовательной среды", Международный центр КТК с 8-11 января 2020 г. • Конкурс-игра Рыбаков фонд, октябрь-декабрь 2020
Голубин Игорь Викторович	Тренинг "Создание эмоционально-интеллектуальной образовательной среды", Международный центр КТК с 8-11 января 2020 г.
Винокурова Валентина Николаевна	Тренинг "Создание эмоционально-интеллектуальной образовательной среды", Международный центр КТК с 8-11 января 2020 г.
Корнеев Павел Геннадьевич	Тренинг "Создание эмоционально-интеллектуальной образовательной среды", Международный центр КТК с 8-11 января 2020 г.
Алешина Юлия Борисовна	Тренинг "Создание эмоционально-интеллектуальной образовательной среды", Международный центр КТК с 8-11 января 2020 г.
Невшупа Марина Викторовна	Тренинг "Создание эмоционально-интеллектуальной образовательной среды", Международный центр КТК с 8-11 января 2020 г.
Голайченко Ирина Алексеевна	Тренинг "Создание эмоционально-интеллектуальной образовательной среды", Международный центр КТК с 8-11 января 2020 г.
Сампетова Татьяна Николаевна	Тренинг "Создание эмоционально-интеллектуальной образовательной среды" Международный центр КТК с 8-11 января 2020 г.

Дополнительное образование

Должность	Количество	Образование	Кандидат наук	Звания
		<i>высшее</i>		<i>Почетный работник и др.</i>
Заместитель директора по УВР дополнительного образования	2	2	0	0
Педагог дополнительного образования	45	43	0	0

Должность/Категория	Количество	Категория		
		<i>высшая</i>	<i>первая</i>	<i>соответствие занимаемой должности</i>
Заместитель директора по УВР ОШ	1	1	0	0
Педагог дополнительного образования	45	10	16	19

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Гимназия располагает кадровыми, материально-техническими ресурсами, позволяющими создать образовательное пространство, в котором каждый ребёнок может почувствовать себя успешным не только в предметной, но и в спортивной, творческой области, получить возможность для максимальной самореализации. Обеспечена возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса:

1. Реализуются принципы здоровьесберегающих технологий: педагогическая деятельность направлена на усвоение знаний о физиологии человека, культуре здорового образа жизни, осознание ценности здоровья, выполнение правил здорового образа жизни каждым школьником и членами его семьи, физическое воспитание ребенка на протяжении всего периода обучения, активное включение в разнообразные виды спорта, социализацию детей, их адаптацию, активное включение в общественную, культурную и трудовую сферы общества. Психологической службой гимназии реализуются программы адаптации, повышения стрессоустойчивости, предупреждения последствий стресса; в гимназии разработана и внедрена рациональная организация питания с использованием органических продуктов. Комплекс мероприятий в рамках учебной и внеурочной деятельности направлен на самореализацию ребенка, ситуацию успеха, положительную самооценку, личностный комфорт для каждого обучающегося, включенного в образовательный процесс.

2. Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

3. Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, выездных проектах. Участие в олимпиадах и конференциях на районном, всероссийском и международном уровне. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.

4. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют требованиям законодательства и нормам СанПин.

5. Основной рацион питания в гимназии составляют продукты органического производства: мясо, овощи, молочные продукты, ягоды, крупы и макаронные изделия, соки. Проводится тщательный мониторинг и контроль за качеством поставляемой продукции.

6. Проводится углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся и педагогов, выстроена система классного руководства и службы психолого-логопедического сопровождения, консультации родителей, педагогов, учеников.