

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
АНО «Павловская гимназия»
№ 191-АДМ от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО КУРСУ «Я-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

для обучающихся 2-4-х классов

2024 – 2025 учебный год

«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического
объединения учителей начальной школы
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора АНО «Павловская гимназия»
_____ /Е.Я. Власова /
30 августа 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- ФГОС начального общего образования, утвержденных приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286;
- ФОП Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372;
- Образовательной программы начального общего образования, приказ № 191-АДМ от 30.08.2024 г.;
- Положения о рабочей программе гимназии АНО «Павловская гимназия»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 2 августа 2022 г. №653 «Об утверждении Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Курс «Я-исследователь» – это внеурочная деятельность учащихся, направленная на формирование готовности и способности, обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям, приобщение младших школьников к исследовательской деятельности.

В ходе занятий курса «Я-исследователь» учитель организует выбор учениками кружка общей темы исследований. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой. При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать. Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, диски, электронные энциклопедии и другие источники, рассказы взрослых (беседы, интервью со специалистами), экскурсии. После того как собраны сведения по большей части подтем, происходит обсуждение возможных исследований по итогам изучения темы. Это могут быть творческие работы: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВН, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д. После завершения работы над проектом предоставляется возможность рассказать о своей работе, презентовать её.

Работа проводится в чередующихся подгруппах: одна подгруппа занимается теоретической частью (выбор тем, целеполагание, составление плана, работа с информацией на бумажных носителях и т.д.), также в этой группе проводятся опытно-экспериментальные занятия; вторая подгруппа работает над реализацией проекта с помощью компьютера (работа с информацией на электронных носителях и в сети Интернет, создание и редактирование презентаций, таблиц, графиков и других материалов, необходимых для исследования и защиты проектов).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Цель курса: создание условий, способствующих развитию исследовательских умений; приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации, развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи курса:

- Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
- Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
- Умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- Способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- Формирование социально адекватных способов поведения.
- Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
- Воспитание целеустремленности и настойчивости;
- Формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- Формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- Формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
- Формирование умения решать творческие задачи.
- Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Я – исследователь», – 102: во 2-4 классах – по 34 ч.

Содержание курса внеурочной деятельности «Я-исследователь»

2 класс - 34 ч

Учимся планировать работу (14 ч)

Обучение начинается с формирования и развития умения планировать. Дети учатся планировать свою деятельность и осуществлять её в соответствии с составленным планом. В первый год проектного обучения ставится цель – научить планировать свою работу по заданному результату. В каждом задании курса показывается результат несложной ручной работы или разрешения несложной житейской ситуации. Работая над заданием, дети продумывают свою работу, определяют план и его фиксируют, проводят оптимизацию плана. Анализ полученных результатов, качества составленного плана и выполнения работы в соответствии с планом проводится постоянно в ходе работы над каждым заданием.

Учимся анализировать (11 ч)

Во 2 классе начинается формирование умения работать с альтернативными источниками информации, содержание привлекается из справочников, энциклопедий, сети Интернет с соблюдением принципов доступности, соответствия теме, краткости. На начальном этапе работы в проекте должны присутствовать анализ исходной ситуации, выделение определенной проблемы и формулировка цели, решение исходной проблемы. Учащиеся анализируют проблемную ситуацию, уточняют условия, в которых рассматривается проблема, определяют задачи, которые необходимо решить для достижения цели-составления проекта.

Учимся решать проблему и ставить цель (9 ч)

Формируются умения в постановке заданий на проектирование: через рассмотрение проблемной ситуации к формулированию проблемы, затем цели и к получению результата проектирования-последовательности действий для решения

проблемы. Постепенное освоение цепочки шагов проектирования позволяет усвоить такие способы действий, как: выделение проблемы и условий из проблемной ситуации, формулирование проблемы в виде вопроса, целеполагание, планирование.

Содержание курса внеурочной деятельности

3 класс - 34 ч

Основным формируемым умением содержания курса «Я – исследователь» в 3 классе является планирование.

План приобретает вид инструкции, алгоритма, системы, порядка. Разнообразие проектных ситуаций приводит к пониманию универсальности осваиваемых способов действий.

Продолжается работа по постановке заданий на проектирование: через рассмотрение проблемной ситуации к формулированию проблемы, затем цели и к получению результата проектирования-последовательности действий для решения проблемы. Постепенное освоение цепочки шагов проектирования позволяет усвоить такие способы действий, как: выделение проблемы и условий из проблемной ситуации, формулирование проблемы в виде вопроса, целеполагание, планирование.

Планирование работы над проектом (8 ч)

Продолжается работа по формированию умения определять задание на проектирование через рассмотрение проблемной ситуации, умение выполнять проектные действия в технологической последовательности (от проблемной ситуации к формулированию проблемы, цели и вытекающих из нее задач). Учащиеся планируют работу группы с учётом времени и составляют оптимальный план, используют кодирование и декодирование для записи плана и выполняют работу в соответствии с планом.

Работа над проблемами проекта (8 ч)

В 3 классе начинается формирование умения формулировать результат проектирования, отличать его от результата осуществления проекта. На начальном этапе работы в проекте должны присутствовать анализ исходной ситуации, выделение определенной проблемы и формулировка цели, решение исходной проблемы. Учащиеся анализируют проблемную ситуацию, уточняют условия, в которых рассматривается проблема, определяют задачи, которые необходимо решить для достижения цели-составления проекта.

Презентация проекта (4 ч)

В 3 классе продолжается целенаправленное развитие презентативных умений. Сначала с опорой в виде вопросов для подготовки выступления на презентации-предъявления результатов о проделанной работе; затем добавляются вопросы, инициирующие самые простейшие рефлексивные действия.

Учимся работать в команде (6 ч)

В 3 классе учащиеся получают представления о деловых взаимоотношениях людей, о видах коммуникаций в группе. Одновременно учатся работать в команде над своим проектом, осваивают умение общаться с разными людьми в различных обстоятельствах и получают опыт применения этих умений в своей жизни.

Рефлексия в учебном проектировании (8 ч)

В течение всего учебного года целенаправленно формируются рефлексивные умения, которые необходимы для усвоения проектных действий. Учащиеся вспоминают то, что делали и для чего это было нужно. Расставляются смысловые акценты на использованных терминах и понятиях, делаются обобщения и выводы.

Содержание курса внеурочной деятельности

4 класс - 34 ч

Этапы работы над проектом (5 ч)

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Работа в группах. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез. Составление плана работы над проектом. Экскурсия в библиотеку, в музей. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Требования к тексту исследовательской работы. Выполнение рисунков, поделок и т.п. Работа на компьютере – создание презентации.

Виды проектов (8 ч)

Что такое проект. Виды и классификация проектов. Отличительные признаки проектов. Типы проектов. Практико-ориентированный проект. Решение практических задач. Проектным продуктом могут стать учебные пособия, макеты, модели, инструкции, памятки, рекомендации и т.д. Исследовательский проект. Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. Проектным продуктом в данном случае является результат исследования, оформленным установленным способом. Творческий проект. Привлечение интереса публики к проблеме проекта. Проектным продуктом могут стать литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.д. Игровой или ролевой проект.

Методы исследования (12 ч)

Ознакомление с методами и предметами исследования. Определение предмета исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. **Методы: Изучение литературы и других источников информации. Наблюдение. Опрос (беседа, интервью, анкетирование). Эксперимент. Анализ текста.**

Подготовка проектной документации (4 ч)

Подбор необходимых высказываний по теме проекта. Оформление списка литературы по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы. Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций и постера.

Презентация проектов (2 ч)

Выступления учащихся с презентацией своих проектов перед одноклассниками. Презентация проекта на школьной конференции. Презентация проекта на внешкольных площадках.

Рефлексия работы над проектом (3 ч)

Анализ проектной исследовательской деятельности. Выводы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение факультатива «Я - исследователь» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения факультатива «Я-исследователь» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **личностные новообразования:**

гражданско-патриотического воспитания:

— проявлять интерес к исследованию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

— осуществлять готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

— готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней).

духовно-нравственного воспитания:

— ориентироваться на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;

— оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

эстетического воспитания:

— восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

— осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;

— способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

трудового воспитания:

— установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;

— интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

ценности научного познания:

— ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

— овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;

—овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе занятий курса «Я- исследователь» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- использовать вопросы как исследовательский инструмент;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными — схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
- выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;
- оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия**.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);
- вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- составлять план действий и определять способы решения;
- осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

Учащийся научится:

- понимать суть проектной деятельности;
- находить ответы с помощью книг, журналов, интернета, взрослых;
- работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой;
- приобретать новые знания с помощью доступного способа поиска информации: наблюдение;
- применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
- решать поэтапно проектные задачи по различным направлениям;
- осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
- вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий.

Учащийся получит возможность:

- *приобрести опыт самостоятельного поиска*
- *отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски*
- *развивать любознательность, инициативу в учении и познавательной активности*
- *формировать умение ставить вопросы и находить ответы*
- *планировать свои действия под руководством учителя*
- *сформировать умение делать выводы и обобщения*

3 КЛАСС

Учащийся научится:

- определять действия и операции;
- составлять план по действиям и операциям;
- распределять работу в группе и выполнять ее в соответствии с планом;
- анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия;
- уточнять условия, в которых рассматривается проблема;
- формулировать проблему и цель проекта, определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели;
- ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи;
- формулировать ожидаемый результат;
- фиксировать ход работы над проектом в виде таблицы, схемы, карты-схемы, макета, буклета, алгоритма.

Учащийся получит возможность:

- *продуктивно действовать в логике проектной деятельности;*

- планировать работу в команде;
- представлять ход и результат проделанной работы;
- проводить рефлексию собственной деятельности;
- формировать самооценку и самоанализ на основе формируемых рефлексивных умений.

4 КЛАСС

Учащийся научится:

- активно использовать метод проектов;
- самостоятельно выбирать тему (подтему) проекта;
- оформлять интересующую информацию в речи и для визуальной демонстрации (презентации, плакаты, постеры, опытно-экспериментальная демонстрация);
- выбирать нужную информацию;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Учащийся получит возможность:

- приобрести опыт самостоятельного поиска;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- развивать любознательность, инициативу в учении и познавательной активности;
- ставить вопросы и находить ответы;
- планировать свои действия под руководством учителя;
- делать выводы и обобщения.

Тематическое планирование курса «Я-исследователь» - 2 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Умение планировать работу	14 ч	http://www.nachalka.com/proekty
2.	Учимся анализировать	11 ч	http://www.nachalka.com/proekty
3.	Учимся решать проблему и ставить цель	9 ч	http://www.nachalka.com/proekty
	ИТОГО	34 ч	

Тематическое планирование курса «Я - исследователь» - 3 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Планирование работы над проектом	8 ч	http://www.nachalka.com/proekty
2.	Работа над проблемами проекта	8 ч	http://www.nachalka.com/proekty
3.	Презентация проекта	4 ч	http://www.nachalka.com/proekty
4.	Учимся работать в команде.	6 ч	http://www.nachalka.com/proekty
5.	Рефлексия в учебном проектировании.	8 ч	http://www.nachalka.com/proekty
	ИТОГО	34 ч	

Тематическое планирование курса «Я - исследователь» - 4 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Этапы работы над проектом	5 ч	http://www.nachalka.com/proekty
2.	Виды проектов	8 ч	http://www.nachalka.com/proekty
3.	Методы исследования	12 ч	http://www.nachalka.com/proekty
4.	Подготовка проектной документации	4 ч	http://www.nachalka.com/proekty
5.	Презентация проектов	2 ч	http://www.nachalka.com/proekty
6.	Рефлексия работы над проектом	3 ч	http://www.nachalka.com/proekty
	ИТОГО	34 ч	

Материально техническое обеспечение учебного процесса

Учебно-методическое оснащение:

1. Программа курса «Проектная деятельность». 2-4 классы/Н.Ю. Пахомова. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 104 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).
2. Проектная деятельность: методическое пособие для учителя начальных классов. 2 класс/ Н.Ю. Пахомова. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 152 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).
3. Проектная деятельность: методическое пособие для учителя начальных классов. 3 класс/ Н.Ю. Пахомова. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 152 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).
4. Проектная деятельность: рабочая тетрадь. 2 класс/ Н.Ю. Пахомова. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 48 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).
5. Проектная деятельность: рабочая тетрадь. 3 класс/ Н.Ю. Пахомова. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 48 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).
6. Проектная деятельность: рабочая тетрадь. 4 класс/ Н.Ю. Пахомова. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 48 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).

Материально-техническое оснащение

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Мультимедийная доска
4. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения